

13.2.2026

**Author**

SCHANNE, Sita

**Title**

Referatsbasierte Seminare lernwirksam gestalten/ Sita Schanne

**Publication year**

2018

**Source/Footnote**

In: Neues Handbuch Hochschullehre / Hrsg.: Brigitte Behrendt ... - Berlin : Raabe, 2018. - B 3.2 - S. 17 - 40

**Inventory number**

47439

**Keywords**

Studentenschaft : Studienverhalten ; Hochschuldidaktik

**Abstract**

Seminare, die in weiten Teilen durch Referate der Studierenden bestritten werden, gehören zu den gängigsten Unterrichtsformaten, insbesondere in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Dabei machen Lehrende wie Studierende nicht nur positive Erfahrungen: fehlende Vorbereitung der Pflichtlektüre, langatmige Vorträge und eine Diskussion, die sich auf Referent/innen und Lehrperson beschränkt, lassen Lehrende bisweilen an der grundsätzlichen Sinnhaftigkeit von studentischen Referaten zweifeln. In dem vorliegenden Beitrag wird „das Referat“ aus Sicht der drei beteiligten Akteursgruppen – Lehrende, Referent/innen und Zuhörende – reflektiert. Ausgehend von der Frage, welche Lernziele mit studentischen Referaten erzielt werden können, erhalten die Leser/innen praktische Strategien an die Hand, wie sie die Lehr-Lern-Aktivitäten rund um das Referat gezielt formulieren können – um damit das Format „referatsbasiertes Seminar“ insgesamt lernwirksamer zu gestalten. (HRK / Abstract übernommen)