

22.4.2026

Author

STEINHAUSEN, Julia (ROBASZKIEWICZ, Maria)

Title

Potenzial von Peer-Mentoring in Lehrveranstaltungen für Studienanfänger_innen / Julia Steinhausen & Maria Robaszkiewicz

Publication year

2018

Source/Footnote

In: die hochschullehre : interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre. - Hamburg. -19 (2018) 1, S. 27 - 44, Internet: http://www.hochschullehre.org/?dl_id=136

Inventory number

47611

Keywords

Wissenschaftlicher Nachwuchs : allgemein ; Studentenschaft : Studienverhalten ; Lehre

Abstract

Das dargestellte Pilotprojekt beschreibt die Einbindung von Peer-Mentoring als Gruppenarbeitsform in die Einführungsveranstaltung für Philosophie-Studiengänge. Ziel des Projektes ist es, die Studierenden in der Übergangsphase in das Studium zu begleiten, indem sie neben dem fachlichen Curriculum psychosoziale Unterstützung durch ihre Kommiliton_innen erfahren und studienrelevante Kompetenzen in Ansätzen entwickeln können. Das Peer-Mentoring dient dabei als didaktisches Mittel, um in heterogenen Kleingruppen von den Erfahrungen der Anderen in der Studienein-gangphase zu lernen. Wie die Evaluation zum Ende des Seminars zeigt, bewerten die Teilnehmenden den Einsatz von Peer-Mentoring innerhalb des Seminars als sehr positiv. (HRK / Abstract übernommen)