HRK Hochschulrektorenkonferenz

Die Stimme der Hochschulen

17.12.2025

Author

FRANK, Andrea (WEISS, Petra; BITTERER, Felix)

Title

Lernzielorientierte Evaluation von Lehrveranstaltungen : das Bielefelder Modell (BiLOE) / Andrea

Frank; Petra Weiß; Felix Bitterer

Publication year

2019

Source/Footnote

In: Handbuch Qualität in Studium und Lehre / Hrsg.: Jürgen Kohler ... - 2019, 70. - E 9.23. - S. 79 - 98

Inventory number

49050

Keywords

Evaluation; Lehre; Studentenschaft: Studienverhalten; Hochschulen: Bielefeld U:

Studentenschaft, Studium

Abstract

Die Evaluation von Lehrveranstaltungen nimmt nach dem Bielefelder Modell nicht nur das Lehren, sondern auch das Lernen in den Blick. Grundannahme ist, dass Lehre und Studium in der gemeinsamen Verantwortung von Lehrenden und Studierenden liegen. Während in Lehrveranstaltungsevaluationen hĤufig die Zufriedenheit der Studierenden mit dem, was die Lehrenden tun, erfasst wird, stehen bei der Bielefelder Lernzielorientierten Evaluation (BiLOE) die Aktivitäten der Studierenden im Zentrum. Die Studierenden schätzen ein, ob sie die Lernziele einer Lehrveranstaltung erreichen und welche Studienaktivitäten ihnen dabei helfen und welche weniger; auß Perdem geben sie ihr persönliches Lernziel für die Lehrveranstaltung an. Mit einer BiLOE können Lehrende somit ihre Lehrveranstaltungsplanung in den Blick nehmen und gezielt die Passung von StudienaktivitĤten und Lernzielen überprüfen. Mit der BiLOE sollen sowohl die Reflexion Ľber

HRK Hochschulrektorenkonferenz

Die Stimme der Hochschulen

17.12.2025

Lehren und Lernen auf Seiten der Lehrenden und der Studierenden sowie der Austausch darüber als auch die Weiterentwicklung von Hochschullehre gefördert werden. Der folgende Artikel stellt die Grundlagen für die BiLOE sowie ihre Besonderheiten bei der Erstellung und Durchführung vor. Auß Ÿerdem werden exemplarisch typische Ergebnisse und mögliche Konsequenzen fýr die Lehre berichtet. (HRK / Abstract übernommen)