

28.5.2026

Author

POHLENZ, Philipp; OPPERMAN, Antje

Title

Lehre und Studium professionell evaluieren : wie viel Wissenschaft braucht die Evaluation? / Philipp Pohlenz und Antje Oppermann (Hg.)

Publisher

Bielefeld : UVW Univ.- Verl. Webler, 2010

Collation

255 S. : graph. Darst.

Publication year

2010

Series

(Reihe: Qualität - Evaluation - Akkreditierung ; 6)

ISBN

978-3-937026-67-1

Inventory number

76082

Keywords

Qualitätssicherung ; Evaluation ; Akkreditierung ; Lehre ; Studentenschaft : Studienverhalten ; Bologna-Prozess ; Hochschuldidaktik ; Hochschulreform : allgemein ; Hochschulen : Münster U : Studentenschaft, Studium ; Ausland : Österreich : Studium, Studenten, Lehre ; Ausland : Schweiz : Studenten, Studium, Lehre

Abstract

In den letzten Jahren ist das Aufgabenspektrum der Evaluation von Lehre und Studium deutlich breiter geworden: Sie soll Leitungsentscheidungen auf eine informierte Grundlage stellen, soll Wirkungen der Lehre im Sinne eines Wissens- und Kompetenzgewinns der Studierenden messen, soll

28.5.2026

dadurch zur Qualitätssicherung und -entwicklung und zu Innovationen in Lehre und Studium beitragen. Analog steigen die Anforderungen, die an die "Evaluatorinnen und Evaluatoren" zu richten sind. Diese beziehen sich bspw. auf methodische Kompetenzen oder Feldkenntnisse im Bereich des Managements von Hochschulen. Gleichzeitig ist Evaluation zumeist nicht unmittelbar im Wissenschaftsbetrieb in Forschung und Lehre angesiedelt. Vielmehr ist sie dabei, sich zu einer Leitungsaufgabe zu entwickeln, die sich ihrerseits auf die Unterstützung des Wissenschaftsbetriebes bei der akademischen Selbstreflexion bezieht. Die 10. Jahrestagung des Arbeitskreises Qualitätsmanagement und Evaluation der Berliner und Brandenburger Hochschulen (im März 2009 an der Universität Potsdam) machte diese Entwicklungen zum Thema. Sie fragte danach, wie viel Wissenschaft die Evaluation braucht, um ein wissenschaftsadäquates Qualitätssicherungsinstrument zu sein. (HRK / Abstract übernommen)

Signature

O 14 LEHR