

**12.2.2026****Author**

THALLER, Nicole

**Title**

Ist selbst initierter Wandel in Universitäten möglich? : das Beispiel der Promovierendenausbildung

**Publisher**

München [u.a.] : Hampp, 2009

**Collation**

VIII, 238 S. : graph. Darst.

**Publication year**

2009

**Series**

(Organisationsökonomie humaner Dienstleistungen ; 23)

**ISBN**

978-3-86618-415-2

**Source/Footnote**

Zugl.: Trier, Univ., Diss., 2009

**Inventory number**

76421

**Keywords**

Promotion : allgemein ; Promotionsstudium ; Wissenschaftlicher Nachwuchs : allgemein ; Hochschullehrer : allgemein ; Ausland : Frankreich : Studium, Studenten, Lehre ; Ausland : Großbritannien : Studium, Studenten, Lehre ; Ausland : Italien : Studium, Studenten, Lehre ; Ausland : Niederlande : Studium, Studenten, Lehre ; Ausland : Schweiz : Studenten, Studium, Lehre

**Abstract**

Der Wandel der Promovierendenausbildung gehört zu den zentralen Modernisierungsprozessen im

**12.2.2026**

Universitätssystem. Zu Beginn der 1990er Jahre sahen sich viele Länder Europas mit ähnlichen Problemen bei der Promovierendenausbildung konfrontiert. Dazu zählten u. a. intransparente Auswahl der Promovierenden, lange Ausbildungszeiten, die hohe Abhängigkeit von nur einem Betreuer oder auch die fehlende systematische Einbindung in Weiterbildungs- und Förderangebote. Einigen Ländern und Universitäten ist mittlerweile die Initiierung strukturierter Promovierendenausbildung gelungen. Deutschland gilt jedoch als Nachzügler in diesem Prozess. Hier dominiert nach wie vor das traditionelle Meister-Schüler-Modell. Mittels eines organisationstheoretischen Ansatzes wird untersucht, wie und warum universitären Einheiten ein Wandel ihrer Promovierendenausbildung gelingt. Gleichzeitig wird diskutiert, ob es sich hierbei um realen Wandel oder um Scheinwandel handelt. Theoretisch entwickelt wird u. a. eine Systematik zur Identifizierung von Change Agents, Interessen- und Akteurskonstellationen. Empirisch überprüft wird diese anhand einer Stichprobe bestehend aus Universitäten in Deutschland und im europäischen Ausland. Als Datengrundlage dienen Interviews mit universitären Entscheidungsträgern wie Professoren, Dokumentenanalysen sowie bibliometrische Analysen der Forschungsleistungen von universitären Fachabteilungen. Diese primär erhobenen Daten werden mit Hilfe von qualitativer Inhaltsanalyse, Probitregressionen und Multi-Value Qualitative Comparative Analysis (MVQCA) analysiert. Als ein zentrales Resultat der Arbeit stellen sich Change Agents mit einem Interesse an wissenschaftlicher Reputation und Promovierende als Forschungspartner und nicht bloße Mitarbeiter begreifen als Schlüssel zum Erfolg dar, ob Universitäten ein selbstinitiiertes Wandel ihrer Promovierendenausbildung gelingt. (HRK / Abstract übernommen)

**Signature**

O 04 THAL