

23.1.2026

**Author**

ZICKWOLF, Katharina (KAUFFELD, Simone)

**Title**

Inverted Classroom / Katharina Zickwolf und Simone Kauffeld

**Publication year**

2019

**Source/Footnote**

In: Handbuch Innovative Lehre / Simone Kauffeld ; Julius Othmer (Hrsg.). - Wiesbaden : Springer, 2019. - S. 43 - 51

**Inventory number**

48418

**Keywords**

Hochschuldidaktik ; Studentenschaft : Studienverhalten

**Abstract**

In der universitären Lehre verbreitet sich die Inverted-Classroom-Methode, nicht zuletzt durch die wachsenden technologischen Möglichkeiten, immer stärker. Ziel der Methode ist es, die Phase der Wissensvermittlung und die Phase des Selbstlernens im Gegensatz zum klassischen Lehren und Lernen zu vertauschen und dadurch die Motivation und Eigenverantwortung der Studierenden zu aktivieren. Die Studierenden eignen sich die vorgegebenen Wissensinhalte im Vorfeld der Präsenzzeit selbstständig sowie zeit- und ortsungebunden an. Die Inhalte werden durch die Lehrperson meist in Form von Videos zur Verfügung gestellt. Die gemeinsame Präsenzzeit wird für Rückfragen und zur gemeinsamen Vertiefung durch Üben oder Diskutieren der zuvor vermittelten Inhalte genutzt. Das folgende Kapitel gibt einen Überblick über das Konzept des Inverted Classroom, betrachtet dessen Entstehungsgeschichte und mögliche Einsatzszenarien. Ebenfalls wird ein Überblick über Potenziale und Gelingensbedingungen gegeben. (HRK / Abstract übernommen)

**Signature**

**23.1.2026**

O 11 HAND