

**20.1.2026****Author**

ZENTRUM FÜR HOCHSCHULDIDAKTIK UND ERWACHSENENBILDUNG [ZÜRICH];

BACHMANN, Heinz

**Title**

Hochschullehre variantenreich gestalten : kompetenzorientierte Hochschullehrer - Ansätze, Methoden und Beispiele / eine Publ., des ZHE - Zentrum für Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung.

Pädagogische Hochschule Zürich. Heinz Bachmann (Hg.)

**Edition**

1. Aufl.

**Publisher**

Bern : Hep. der Bildungsverl., 2013

**Collation**

271 S. : graph. Darst.

**Publication year**

2013

**Series**

(Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung ; 4)

**ISBN**

978-3-0355-0020-2

**Inventory number**

78190

**Keywords**

Lehre ; Hochschuldidaktik ; Studentenschaft : Studienverhalten ; Vorlesungskritik ; Multimedia / Internet ; Wissenschaftlicher Nachwuchs : Ingenieure ; Technik ; Pädagogische Hochschulen : allgemein ; Prüfungsordnungen : Architektur ; Prüfungsordnungen : Chemie

**20.1.2026****Abstract**

Zwischen Wissen und Handeln besteht eine Diskrepanz. Spätestens seit der viel diskutierten Wissensexpllosion wird die Kluft größer. Darauf reagiert die Hochschullehre, indem sie sich nicht mehr nur auf reine Informationsvermittlung, sondern verstärkt auch auf die Vermittlung überfachlicher Kompetenzen konzentriert. Studierende bekommen die Gelegenheit, Problemlösungsfähigkeit zu üben und das eigene Lernen zu thematisieren. Im Fokus der Aufmerksamkeit stehen also die lernenden Studierenden, nicht mehr die lehrenden Dozierenden. Diese Neuausrichtung der Lehre bedeutet, dass das an Hochschulen traditionelle Format der Vorlesungen durch Lernarrangements ergänzt wird, die den Studierenden erlauben, sich aktiv ins Unterrichtsgeschehen einzubringen. Der neue Band der Reihe «Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung» versammelt Beiträge zur Diskussion, wie solche Lernarrangements aussehen können. Die Autorinnen und Autoren des Buches stellen Methoden vor zur Förderung von überfachlichen Kompetenzen wie Handlungsfähigkeit, Problemlösungsfähigkeit, Forschungsorientierung, Arbeitsweltorientierung, Wissensorientierung und Kooperationsfähigkeit bei Studierenden. (HRK / Abstract übernommen)

**Signature**

O 11 HOCH