

26.5.2026

Author

BAUMGARTNER, Peter; SCHULMEISTER, Rolf; REINMANN, Gabi

Title

Hochschuldidaktik im Zeichen von Heterogenität und Vielfalt : Doppelfestschrift für Peter Baumgärtner und Rolf Schulmeister / hrsg. von Gabi Reinmann ...

Edition

1., neue Ausg.

Publisher

Norderstedt : Books on Demand, 2013

Collation

249 S. : Ill.

Publication year

2013

ISBN

978-3-7322-4176-7

Source/Footnote

Volltext: <http://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/festschrift.pdf>

Inventory number

78041

Keywords

Hochschuldidaktik ; Didaktik ; Vorlesungskritik ; Lehre ; Hochschullehrer : allgemein ; Medien ; Kommunikationstechnik ; Multimedia / Internet ; Studentenschaft : Studienverhalten ; Studienreform ; Bologna-Prozess ; E-Teaching / E-Learning

Abstract

Vergleicht man die Hochschuldidaktik mit den Verhältnissen, wie sie vor 50 oder 60 Jahren waren,

26.5.2026

zeigt sich heute eine große Vielfalt und Heterogenität in den Lehrformaten und -methoden. Nicht zuletzt durch die Nutzung digitaler Technologien beim Lehren und Lernen wurde die Hochschuldidaktik bunt und facettenreich. Die Neuerscheinung 'Hochschuldidaktik im Zeichen von Heterogenität und Vielfalt' versucht, Antworten unter anderem auf folgende Fragen zu geben: Was beschäftigt Hochschuldidaktiker/innen aktuell? Welche Erfahrungen machen sie? Welche neuen Formate und Strategien werden entwickelt? Was sind aktuelle Diskussionen? Für dieses Buch haben Hochschuldidaktiker/innen wissenschaftliche und praktische Erkenntnisse und Entwürfe beigetragen, die ein aktuelles Stimmungsbild ergeben. So werden Strategien zur Implementierung von offenen Bildungsressourcen und zum Change Management vorgeschlagen. Zwei Beiträge befassen sich mit dem Trend MOOC (offene Onlinekurse mit sehr großen Teilnehmerzahlen). Auch das Format der Vorlesung, das durch Internet-Übertragungen neuen Aufwind erhält, und die Didaktik für die virtuelle Realität werden thematisiert. Digitale Werkzeuge für kreatives Denken und eine Metasprache für Unterrichtende, die mit didaktischen Entwurfsmustern als Elementen arbeiten, werden vorgestellt. Zudem wird von praktischen Erfahrungen mit Bloggen in Lehrveranstaltungen und dem Einsatz von Videokommentaren im Hochschulunterricht berichtet. Weitere Beiträge thematisieren die notwendigen Kompetenzen der Lehrenden und entwerfen ein integriertes Lern- und Handlungsmodell, diskutieren die medienbezogene Professionalität und kritisieren den Kompetenzbegriff. Schließlich kommen zwei erfahrene Akteure der Hochschuldidaktik zu Wort und blicken zurück ? und in die Zukunft. (HRK / Abstract übernommen)

Signature

O 11 HOCH