HRK Hochschulrektorenkonferenz

Die Stimme der Hochschulen

19.12.2025

Author

HENNING, Teresa

Title

Empirische Untersuchung kontextorientierter Lernumgebungen in der Hochschuldidaktik:

Entwicklung und Evaluation kontextorientierter Aufgaben in der Studieneingangsphase für Fach- und Nebenfachstudierende der Physik / Teresa Henning

Publisher

Berlin: Logos, 2014

Collation

XIII, 238 S.: graph. Darst.

Publication year

2014

Series

(Studien zum Physik- und Chemielernen; 172)

ISBN

978-3-8325-3801-9

Source/Footnote

Zugl.: Braunschweig, Techn. Univ., Diss., 2014

Inventory number

78769

Keywords

Hochschuldidaktik; Didaktik; Prüfungsordnungen: Physik; Studentenschaft: Studienverhalten

Abstract

Die Arbeit untersucht Einflüsse von kontextorientierten Aufgaben in der Hochschullehre auf die Motivation, die Leistungs- bzw. Problemlösefähigkeit sowie auf selbsteingeschätzte studentische

HRK Hochschulrektorenkonferenz

Die Stimme der Hochschulen

19.12.2025

Kompetenzen. Umgesetzt wird das Konzept in 45-minütigen wöchentlichen Tutorien für Studierende der Physik sowie Studierende der Studiengänge Biologie, Biotechnologie, Chemie und Geoökologie als Interventionsstudie mit Experimental- und Kontrollgruppe. Die Studierenden der Experimentalgruppe setzen sich dabei in Kleingruppen aktiv mit einer kontextorientierten Problemstellung aus dem Alltag zur jeweiligen Vorlesungseinheit auseinander. Die entwickelten bzw. eingesetzten Aufgaben werden ebenfalls hinsichtlich des Grades an Kontextorientierung aus Sicht der Lernenden untersucht. Die Nebenfachstudierenden reagieren ausgeprägter auf Kontextorientierung als die Fachstudierenden. Mittelfristig sind sie durch kontextorientierte Tutorien signifikant motivierter, interessierter am Fach, schätzen ihre studentischen Kompetenzen teilweise signifikant höher ein und zeigen gleiche Leistungs- bzw. Problemlösefähigkeiten wie die Studierenden, die sich mit traditionellen Aufgaben beschäftigen. Bei den Fachstudierenden stellen sich lediglich Tendenzen in der Motivation und in den selbsteingeschätzten studentischen Kompetenzen heraus, sie reagieren kaum auf ein kontextorientiertes Lernangebot. (HRK / Abstract übernommen)

Signature

O 11 HENN