

17.2.2026**Author**

JAHNCKE, Heike

Title

Einfluss von Feedback auf die (Selbst-)Reflexion von Lehramtsstudierenden / von Heike Jahncke ...

Publication year

2018

Source/Footnote

In: die hochschullehre : interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre. - Hamburg. -19 (2018) 9,
S. 508 - 530 , Internet: http://www.hochschullehre.org/?dl_id=185

Inventory number

47674

Keywords

Lehrerbildung : allgemein ; Studentenschaft : Studienverhalten ; Hochschulen : Oldenburg U :
Studentenschaft, Studium

Abstract

In der Literatur herrscht Einigkeit darüber, dass Feedback Lernprozesse grundlegend steuern kann. Dennoch ist dieses an deutschen Hochschulen noch ein zu wenig gezielt zur Kompetenzentwicklung genutztes Instrument, so dass Studierende nur äußerst selten auf institutionalisierte Feedback- und Überarbeitungsangebote zurückgreifen können. Insbesondere für angehende Lehrkräfte sind solche Angebote jedoch zwingend erforderlich, da eine gute Lehrkraft sich nur entwickelt, wenn sie zu sich als Lehrperson und zu ihrem Unterrichten Feedback erhält und sich reflektiert. Der Beitrag evaluiert daher die Umsetzung eines institutionalisierten Feedbackangebots und wertet für eine Stichprobe von 57 Studierenden des Zwei-Fächer-Bachelor Wirtschaftswissenschaften (Schwerpunkt: Berufliche Bildung) an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg inhaltsanalytisch verschriftlichte (Selbst?) Reflexionen aus. Die Studie stellt fest, dass Feedback einen mittelstarken Effekt auf die Entwicklung der (Selbst?) Reflexionsfähigkeit ausübt und zur Kompetenzentwicklung beiträgt. (HRK / Abstract)

17.2.2026

übernommen)