

28.4.2026

**Author**

ADAM, Stephen

**Title**

Die zentrale Rolle von Lernergebnissen für die Vollendung des Europäischen Hochschulraums in den Jahren 2013 - 2020

**Publication year**

2013

**Source/Footnote**

In: Handbuch Qualität in Studium und Lehre : Evaluation nutzen, Akkreditierung sichern, Profil schärfen / Hrsg.: Winfried Benz ... - Stuttgart : Raabe, 2013. - D 1.6. - S. 1 - 40

**Inventory number**

35325

**Keywords**

Studentenschaft ; Studienverhalten ; Lehre ; Bologna-Prozess

**Abstract**

Der vorliegende Beitrag, eine grundlegend überarbeitete Aktualisierung des Artikels "Eine Einführung in Lernergebnisse" aus dem Jahr 2006, behandelt Wesen und Funktionen der Lernergebnisse im Zusammenhang der Bologna-Bildungsreform. Neben der aktuellen Lage skizziert der Beitrag die langfristigen Herausforderungen, die sich teilweise erst im Zuge der erfolgreichen Umsetzung der Bildungsreform im Zeitraum 2013?2020 ergeben. Abschnitt 1 erklärt, was Lernergebnisse sind und wo ihre Ursprünge liegen. Abschnitt 2 behandelt ihre praktische Anwendung und verschiedenen Funktionen und liefert eine schematische Zusammenfassung. Abschnitt 3 stellt Lernergebnisse in den Kontext aktueller pädagogischer Reformen und hebt ihre Beziehung zur Curriculum-Entwicklung hervor, und zwar in Bezug auf das Verhältnis zwischen Lehre, Lernen und Beurteilung. Abschnitt 4 verortet ihre zentrale Bedeutung für die Bologna-Reform und die erfolgreiche Vollendung des Europäischen Hochschulraums. Der abschließende Abschnitt 5 verweist

**28.4.2026**

schließlich auf wichtige Herausforderungen, die sich mit ihrer Umsetzung in den kommenden Jahren verbinden. (HRK / Abstract übernommen)

**Signature**

H 07 HAND