

11.2.2026

**Author**

KALIVA, Elisabeth

**Title**

Didaktische Implikationen des projektbasierten Lernens beim Einsatz von Social Learning  
Environments in Hochschulen / Elisabeth Kaliva

**Publisher**

Glückstadt : vhw, Verl. Werner Hülsbusch, 2016

**Collation**

291 S. : graph. Darst.

**Publication year**

2016

**ISBN**

978-3-86488-092-6

**Source/Footnote**

Zugl.: Duisburg-Essen, Univ., Diss., 2015

**Inventory number**

80462

**Keywords**

Hochschuldidaktik ; Didaktik ; E-Teaching / E-Learning ; Medien ; Multimedia / Internet ;  
Studentenschaft : Studienverhalten

**Abstract**

Projekte sind anspruchsvolle Lern- und Lehrformen an Hochschulen. Sie sind praxisnah, handlungsorientiert und erlauben Studierenden, Verantwortung und Kontrolle über den eigenen Lernprozess zu übernehmen. Werden in Projekten digitale Lehr-/Lernmedien wie Social Learning Environments (SLEs) eingesetzt, stellt sich die Frage nach den didaktischen Implikationen: – Wie können SLEs in den jeweiligen Projektphasen sinnvoll eingesetzt werden? – Wie kann mittels eines

**11.2.2026**

SLEs die aktive, gleichberechtigte Beteiligung aller Projektteilnehmer gewährleistet und die soziale Interaktion aufrechterhalten werden? – Wie kann die Entstehung einer ‚Community of Inquiry‘ mittels eines SLEs unterstützt und begleitet werden? Auf Basis des Community-of-Inquiry-Modells wurden in dieser Arbeit didaktische Implikationen empirisch erarbeitet und als Handlungsanweisungen für den Einsatz von Social Learning Environments in Projekten formuliert. (HRK / Abstract übernommen)

**Signature**

O 11 KALI