

25.5.2026

Author

MÜLLER, Katharina

Title

Das Praxisjahr in der Lehrerbildung : empirische Befunde zur Wirksamkeit studienintegrierter
Langzeitpraktika

Publisher

Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 2010

Collation

324 S: graph. Darst.

Publication year

2010

Series

(Klinkhardt Forschung)

ISBN

978-3-7815-1728-8

Source/Footnote

Zugl.: Weingarten, Pädag. Hochschule., Diss., 2009

Inventory number

76115

Keywords

Lehrerbildung : allgemein ; Berufsfragen : Lehrer ; Praktikanten : allgemein

Abstract

Schulpraktischen Studien wird im Lehramtsstudium großes Gewicht beige-messen. Sie gelten nicht nur bei den Studierenden, sondern auch bei den verschiedenen an der Lehrerbildung beteiligten Akteuren als zentraler Ort des Kompetenzerwerbs und damit als ein wichtiger Bestandteil im

25.5.2026

Professionalisierungsprozess. Der oft plakativen Forderung nach einer quantitativen Erhöhung praktischer Erprobungsräume stehen jedoch inkonsistente empirische Befunde hinsichtlich ihrer Wirksamkeit gegenüber. Die vorliegende Untersuchung geht daher der Frage nach, wie sich ein Praxisjahr als eine ins Studium integrierte längere Praxisphase auf die selbsteingeschätzte Kompetenzentwicklung von Lehr- amtsstudierenden auswirkt. Dabei werden die Einschätzungen von Teilnehmerinnen und Teilnehmern eines phasen- und institutionenübergreifenden Modellversuchs mit jenen von regulär Studierenden längsschnittlich anhand eines quasi-experimentellen Vergleichsgruppendesigns verglichen. In einem multi-methodischen Vorgehen wird die explanative Untersuchungsanlage durch explorative Zugänge in Form von Interviews ergänzt. Auf diese Weise entsteht ein differenziertes Bild der Kompe- tenzentwicklungsprozesse während und in der Folge intensiv erlebter Praxiserfahrungen. Die vorliegende Untersuchung geht der Frage nach, wie sich ein Praxisjahr als eine ins Studium integrierte längere Praxisphase auf die selbsteingeschätzte Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden auswirkt. (HRK / Abstract übernommen)

Signature

S 03 MUEL