

11.2.2026**Author**

STRELOW, Stephanie

TitleBeliefs von Studienanfängern des Kombi-Bachelors Physik über die Natur der Naturwissenschaften /
Stephanie Strelow**Publisher**

Berlin : Logos, 2019

Collation

280 S. : graph. Darst.

Publication year

2019

Series

(Studien zum Physik- und Chemielernen ; 275)

ISBN

978-3-8325-4881-0

Source/Footnote

Zugl.: Berlin FU, Univ., Diss., 2017

Inventory number

80640

KeywordsPrüfungsordnungen : Physik ; Prüfungsordnungen : Naturwissenschaften ; Lehrerbildung : allgemein ;
Studiendauer, Studienerfolg : allgemein ; Studentenschaft : Studienverhalten**Abstract**

Beliefs stellen einen bedeutsamen Aspekt für die Lehrerprofessionalisierung dar. Es gibt aber noch wenige Studien, die sich mit den Beliefs von Studierenden des Lehramtes Physik über die Natur der

11.2.2026

Physik auseinandersetzen. Daher wurden solche Aspekte der Beliefs zur Natur der Naturwissenschaften (NdN) ausgewählt und erhoben, die besonders für angehende Physiklehrkräfte bedeutsam sind. Die Erhebung fand in der Studieneingangsphase statt und setzte sich aus drei Teilen zusammen. In einem quantitativen Verfahren wurden die Beliefs der Neuimmatrikulierten befragt und für zwei Kohorten verglichen. Als zweites wurden die Ergebnisse der quantitativen Befragung durch eine Interviewbefragung erweitert. Als drittes wurde eine Längsschnitterhebung durchgeführt, um überprüfen zu können, ob sich die Beliefs über die ersten drei Studiensemester veränderten. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden den Ansichten eines in der Literatur erkennbaren Konsenses über die für Lehrkräfte bedeutsamen Aspekte der NdN nicht widersprechen, vereinzelt gibt es sogar Tendenzen zur Zustimmung. Durch die Interviewstudie wird jedoch oft ersichtlich, dass die Beliefs auf wenig elaborierten Grundkenntnissen über den physikalischen Erkenntnisprozess basieren. Weiterhin zeigt sich erwartungsgemäß, dass sich die Beliefs über den Verlauf der Studieneingangsphase kaum verändern. (HRK / Abstract übernommen)

Signature

O 04 STRE