



UiO • **Faculty of Educational Sciences**
University of Oslo

Wo stehen wir auf dem Weg zu Europäische Hochschulen?

HRK Veranstaltung
„Das Europäische Wissensviereck:
Auf dem Weg zu europäischen Hochschulen“

27. Februar 2020
Wissenschaftszentrum Bonn

Prof. dr. Peter Maassen;
unterstützt von
Philipp Friedrich
Universität Oslo



Auf dem Weg zu europäischen Hochschulen?

- Die europäische Idee und die europäische Hochschule
- Neue Perspektiven für eine europäische Zusammenarbeit und ihre Relevanz für europäische Hochschulen
- Verlagerung der europäischen Hochschulkooperation auf eine neue, stärker integrierte Ebene:

**Initiative Europäische Hochschulen (IEH) /
*European Universities Initiative (EUI)***

- Fazit: Quo vadis europäische Hochschulen?

Die europäische Idee und die europäische Hochschule



Schlüsselfrage:

Was für Universitäten
für welche Art von Europa?
*(What kind of universities
for what kind of Europe?)*



Die Universität als “die großartigste Schöpfung des europäischen Geistes auf dem Gebiet der kulturellen Institutionen”



“Wir brauchen den ‘gemeinsamen Markt der Intelligenzen’. Was entspricht mehr der Idee und der Tradition der Universität, die doch die großartigste Schöpfung des europäischen Geistes auf dem Gebiet der kulturellen Institutionen ist”

Walter Hallstein; der erste Vorsitzende der Kommission der Europäische Wirtschaftsgemeinschaft

(1969: 258-59)



Die Universität als “wirtschaftliches Instrument”

„die europäischen Universitäten müssen in immer stärkerem Maße zu bedeutenden Akteuren in der Wirtschaft werden, die in der Lage sind, besser und schneller auf Anforderungen des Marktes zu reagieren“

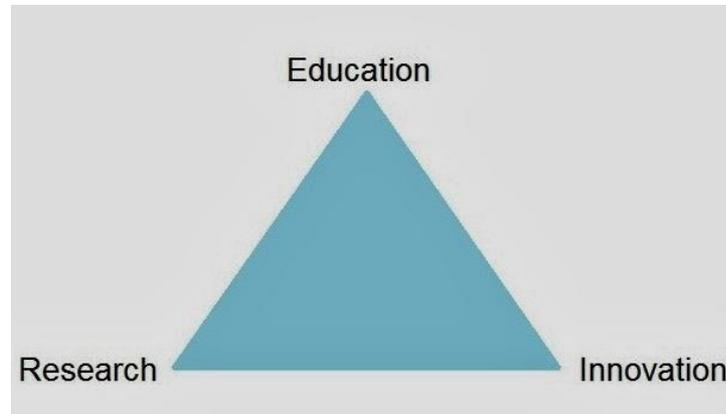
“Universitäten sollten stärker dafür finanziert werden, was sie tun und nicht danach, was sie sind”

4. Kommission der Europäische Gemeinschaften:

Das Modernisierungsprogramm für Universitäten umsetzen: Bildung, Forschung und Innovation: 7-9.

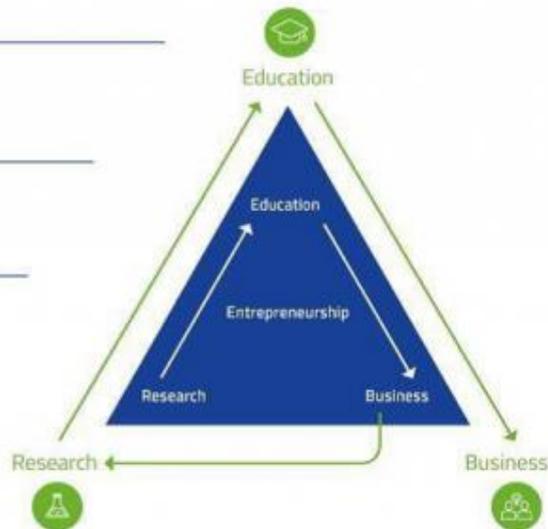


Das europäische Wissensdreieck



Teaching for quality in the knowledge triangle

- What are the best ways of linking research to education and business?
- What are the best ways of teaching for creativity, innovation and business?
- How can optimal conditions be created for returning students' experiences from business back into research and education?



Die europäische Idee



Ursula von der Leyen, Präsidentin der Europäischen Kommission:

(10 September 2019)

“The EU needs to be more strategic, more assertive and more united in its approach to external relations”

*“We must use our diplomatic and economic strength to support global stability and prosperity... and be **better able to export our values and standards.**”*

Die europäische Idee

Bundeskanzlerin Angela Merkel:

*“Europe must reposition itself to stand up to the challenges posed by its big global rivals..... This is indeed a time when we need to fight for **our principles and fundamental values**” (15 May 2019)*

- Europäische Prinzipien und Grundwerte

Grundwertproblem:

*Technologisierung der Menschheit oder
Humanisierung der Technologie*



Die europäische Idee:
Kultur neu betonen
(Europäisches Wissensviereck?)



- “Only Europe can guarantee genuine sovereignty or our ability to exist in today’s world to defend our **values and interests.**”
- “Strongest cement that binds the EU together will always be culture and knowledge”
- “We should create European Universities – a network of universities across Europe. These European Universities will be drivers of educational innovation and the quest for excellence.”

Frankreichs Präsident Emmanuel Macron
(26 September 2017; Sorbonne University)

Die Europäische Idee und der Europäische Hochschulraum (EHEA)



Grundlegende europäische Werte und Prinzipien werden derzeit nur symbolisch in der EHEA behandelt; kaum Maßnahmen, um sie aufrechtzuerhalten

Maß an akademischer Freiheit des Landes jeder Bologna Delegation nach EU-Status zum Zeitpunkt der Ministerkonferenz im Zeitraum 1999 bis 2018

| | Stark eingeschränkt | Beschränkt | Etwas eingeschränkt | Einige Einschränkungen | Keine Einschränkungen |
|--|------------------------|------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Weder Mitglied noch Kandidat der EU oder der EFTA / des EWR | 0 | 10 | 22 | 46 | 1 |
| EU-Kandidat | 1 | 1 | 8 | 28 | 27 |
| EFTA/EWR | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| EU-Mitglied | 0 | 0 | 2 | 28 | 221 |

Quelle: *Varieties of Democracy (V-Dem) dataset (version 9)*, prepared by the Department of Political Science, University of Gothenburg, Sweden.

Delegationen aus Ländern mit eingeschränkter oder stark eingeschränkter akademischer Freiheit (1999 – 2018)

| Jahr | Delegationen |
|------|--------------|
| 1999 | 0 |
| 2001 | 0 |
| 2003 | 1 |
| 2005 | 1 |
| 2007 | 1 |
| 2009 | 1 |
| 2010 | 1 |
| 2012 | 1 |
| 2015 | 2 |
| 2018 | 4 |

Quelle: *Varieties of Democracy (V-Dem) dataset (version 9)*, prepared by the Department of Political Science, University of Gothenburg, Sweden.

Durchschnittliches Maß an akademischer Freiheit in den Mitgliedsländern von Bologna (EHEA) bei jeder Ministerkonferenz

Skala von 0 (= starke Einschränkungen) bis 4 (= keine Einschränkungen)

| Jahr | Anzahl der Delegationen | Mittelwert der akademischen Freiheit |
|---------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1999 | 30 | 3.83 |
| 2001 | 34 | 3.74 |
| 2003 | 41 | 3.61 |
| 2005 | 44 | 3.57 |
| 2007 | 44 | 3.50 |
| 2009 | 45 | 3.56 |
| 2010 | 47 | 3.53 |
| 2012 | 46 | 3.46 |
| 2015 | 43 | 3.37 |
| 2018 | 46 | 3.17 |
| Gesamt | 420 | |

Quelle: *Varieties of Democracy (V-Dem) dataset (version 9)*, prepared by the Department of Political Science, University of Gothenburg, Sweden.

Der Europäische Hochschulraum in einer Phase des Übergangs

- **Der Europäische Hochschulraum (EHEA) stellt zur Zeit nur einen begrenzten Beitrag zur Stärkung der europäischen Idee als Grundelement für die Bestimmung der Position Europas in der Welt dar**
- **Der EHEA-Aktionsplan 2018/19 vernachlässigt grundlegende Werte und Grundsätze**
- **Die Situation in einigen EHEA-Mitgliedsländern in Bezug auf grundlegende Werte und Prinzipien, z. B. im Bereich der akademischen Freiheit, verschlechtert sich**
- **Der Ansatz der Wissenschaftsdiplomatie funktioniert im europäischen Hochschulraum offenbar nicht zufriedenstellend**

Verlagerung der europäischen Zusammenarbeit auf eine neue, stärker integrierte Ebene

- **Günstiger Zeitpunkt: Übergang von einer relativ isolierten projektbasierten innereuropäischen Hochschulzusammenarbeit („*Projectisation*“), zu langfristigen, programmatischen, stärker integrierten Formen der Zusammenarbeit, die direkter und effektiver mit der europäischen Idee verbunden sind**
- **Innovatives Programm: *European Universities Initiative (EUI)* / Initiative „Europäische Hochschulen“ (IEH)**
- **These: Beginn des Aufbaus eines neuen Europäischen Hochschulraums, keine Innovation innerhalb des EHEA**



Vereinbarte IEH-Ziele

(https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/part-b/three-key-actions/key-action-2/european-universities_en)

‘European Universities’ have an ambitious mandate to trigger unprecedented levels of institutionalised cooperation making it systemic, structural and sustainable. As such, European Universities aim at achieving the following two objectives:

- **Promoting common European values** as enshrined in article 2 of the Treaty on European Union and a **strengthened European identity** by bringing together a new generation of Europeans, who are able to cooperate and work within different European and global cultures, in different languages, and across borders, sectors and academic disciplines.
- Reach a **substantial leap in quality, performance, attractiveness and international competitiveness of European higher education institutions** and contributing to the European knowledge economy, employment, culture, civic engagement and welfare by making best use of innovative pedagogies and striving to make **the knowledge triangle a reality**. ‘European Universities’ will be key drivers to boost the quality of higher education and where possible to strengthen its link to the research and innovation landscape in Europe and its outreach towards the society and economy.

Was wird erwartet von Europäische Universitäten?

Schrittweise Implementierung der folgenden Schlüsselemente bis 2025:

Jede Allianz sollte:

- eine integrierte, langfristige gemeinsame Bildungsstrategie mit Verbindungen zu Forschung und Innovation und zur Gesellschaft insgesamt teilen, die **über jede mögliche bestehende bilaterale und multilaterale Zusammenarbeit hinausgeht**.
- einen **interuniversitären, europäischen Hochschulcampus** einrichten.
- europäische ***„knowledge creation“* - Teams** bestehend aus Studenten und Wissenschaftlern aufbauen, möglicherweise zusammen mit Forschern, Unternehmen, sowie regionalen und zivilgesellschaftlichen Akteuren.
- ihre Fähigkeit aufbauen, als **Modelle guter Praxis** zu fungieren

Initiative „Europäische Hochschulen“ (IEH)

Informationsquellen:

- **IEH factsheets** (https://ec.europa.eu/education/european-universities-factsheets_en)
 - **standardisiert und basierend auf Vorlagen der europäischen Behörden**
- **Webauftritt der Initiativen**
 - **Die offiziellen Webseiten der Initiativen unterscheiden sich erheblich in Format und Detail; einige sind detailliert und mit mehreren Menüs versehen, während andere Allianzen noch keine Webseite oder keine eigene Domain besitzen (z. B. nur eine Unterseite auf der Webseite einer Partner-Universität).**

Initiative „Europäische Hochschulen“ (IEH)

Anzahl der koordinierenden Institutionen pro Land

| Land | # koordinierenden Institutionen |
|---------------|---------------------------------|
| Frankreich | 6 |
| Deutschland | 3 |
| Spanien | 3 |
| Niederlande | 2 |
| Belgien | 1 |
| Ungarn | 1 |
| Slowenien | 1 |
| GESAMT | 17 |

IEH: Anzahl der teilnehmenden Institutionen pro Land

| Land | # Institutionen in Allianzen | | |
|--------------|------------------------------|------------------------|-----|
| Frankreich | 16 | Rumänien | 3 |
| Deutschland | 15 | Vereinigtes Königreich | 3 |
| Italien | 12 | Österreich | 2 |
| Spanien | 11 | Kroatien | 2 |
| Schweden | 6 | Tschechien | 2 |
| Ungarn | 5 | Dänemark | 2 |
| Polen | 5 | Irland | 2 |
| Belgien | 4 | Lettland | 2 |
| Finnland | 4 | Norwegen** | 2 |
| Niederlande | 4 | Zypern | 1 |
| Griechenland | 3 | Malta | 1 |
| Litauen | 3 | Slowenien | 1 |
| Portugal | 3 | GESAMT | 114 |

Bulgarien, Estland, Island
 **, Liechtenstein **,
 Luxemburg, Rep.
 Nordmakedonien **,
 Serbien **, die Slowakei
 und die Türkei ** hatten
 keine teilnehmenden
 Institutionen

(** förderfähige Länder,
 die keine EU-Mitglieder
 sind)

IEHs der ersten Runde:

Ungefährer Anteil Studierender nach Land, die an Hochschulen eingeschrieben sind, die Teil einer Allianz sind

| Land | Anteil der Studierenden | | |
|--------------|-------------------------|------------------------|------|
| Malta | 79 % | Dänemark | 16 % |
| Slowenien | 49 % | Lettland | 16 % |
| Schweden | 38 % | Kroatien | 15 % |
| Griechenland | 27 % | Irland | 14 % |
| Italien | 26 % | Deutschland | 12 % |
| Finnland | 26 % | Niederlande | 11 % |
| Litauen | 24 % | Polen | 11 % |
| Ungarn | 23 % | Norwegen** | 10 % |
| Frankreich | 23 % | Rumänien | 8 % |
| Tschechien | 20 % | Österreich | 8 % |
| Belgien | 20 % | Zypern | 8 % |
| Spanien | 19 % | Vereinigtes Königreich | 3 % |

Bulgarien, Estland, Island **, Liechtenstein **, Luxemburg, Rep. Nordmakedonien **, Serbien **, Slowakei und die Türkei ** haben keine teilnehmenden Institutionen

(** förderfähige Länder, die keine EU-Mitglieder sind)

Kennzahlen zu IEU-Allianzen: große Vielfalt

| Kennzahlen | # Hochschulen | # assoziierten Partner | # Studenten | # Mitarbeiter |
|--------------------|---------------|------------------------|----------------|-------------------------|
| IEU-Allianz | | | | |
| ECIU | 11 | 33 | 207 000 | 31 118 |
| CIVIS | 8 | 9 | 400 000 | 55 000 |
| ARQUS | 7 | 0 | 310 000 | 40 000 |
| CHARM-EU | 5 | 12 | 172 745 | 23 084 |
| EPICUR | 8 | 0 | 307 000 | 40 000 |
| UNA-Europa | 7 | 33 | 383 000 | 60 000 |
| EU-CONEXUS | 6 | 13 | 41 223 | 5 421 |
| FORTHEM | 7 | 36 | 129 000 | 24 500 |
| UNITE! | 7 | 0 | 167 000 | (nicht angegeben) |
| EU4ART | 4 | 6 | 5 207 | 725 |
| YUFE | 8 | 6 | 150 000 | 20 000 |
| CIVICA | 7 | 1 | 38 000 | 6 000 (Lehrpersonal) |
| 4EU+ | 6 | 23 | 286 940 | 50 030 |
| EUTOPIA | 6 | 26 | 165 289 | 29 369 |
| SEA-EU | 6 | 32 | 122 832 | 16 909 |
| EUGLOH | 5 | 30 | 210 000 | 23 000 (WP) |
| EDUC | 6 | 1 | 162 000 | 21 700 |

Forschungsprofile von IEH-Allianzen: Beispiel ERC grants

| ERC Grants IEU-Allianz | „Frontier Research“ Grants (SG; CG; AG; SyG) pro Allianz | Durchschnitt pro Hochschule | # Proof of Concept Grants pro Allianz | Höchste versus niedrigste Anzahl von ERC Grants pro Hochschule pro Allianz |
|---------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| ECIU | 109 | 9.9 | 26 | 47 – 0 |
| CIVIS | 167 | 20.9 | 12 | 40 – 1 |
| ARQUS | 94 | 13.4 | 3 | 29 – 1 |
| CHARM-EU | 170 | 34 | 21 | 105 – 3 |
| EPICUR | 185 | 23.1 | 24 | 123 – 0 |
| UNA-Europa | 251 | 35.9 | 23 | 113 - 2 |
| EU-CONEXUS | 0 | 0 | 0 | 0 – 0 |
| FORTHEM | 50 | 7.1 | 8 | 22 – 0 |
| UNITE! | 129 | 18.4 | 23 | 50 – 5 |
| EU4ART | 0 | 0 | 0 | 0 – 0 |
| YUFE | 98 | 12.25 | 19 | 27 – 2 |
| CIVICA | 71 | 10.1 | 0 | 28 – 0 |
| 4EU+ | 212 | 35.3 | 18 | 103 – 8 |
| EUTOPIA | 130 | 21.7 | 17 | 54 - 5 |
| SEA-EU | 10 | 1.7 | 5 | 11 – 0 |
| EUGLOH | 182 | 36.4 | 10 | 101 – 0 |
| EDUC | 23 | 3.8 | 0 | 8 – 1 |

Organisationsformen

Vorgeschlagene Organisationseinheiten

Beispiele

- Gemeinsame (Governance- und Management) Gremien
- Koordinierungsstellen / *Coordination bodies*
- Qualitätssicherungsgremien an allen Partneruniversitäten
- Gemeinsame Akademien und Labore
- Hubs für Wissens- und Technologietransfer (mit assoziierten Partnern)

Verschiedene Formen der Integration

Beispiele

- Eine Universität über nationalstaatliche Grenzen hinweg
- Gemeinsamer Campus
- Gemeinsame institutionelle Identität in den Mitgliedsinstitutionen
- Schwerpunkt auf dem Einsatz digitaler Instrumente

Konzepte zur Beschreibung geplante Governance-Vereinbarungen innerhalb von Allianzen

- Open
- Inclusive
- Flexible
- Effective
- Integrated
- Collaborative
- Participative
- Cooperative
- Adaptive
- Innovative
- Harmonized

Europäische Idee und Allianzen

- Verknüpfung von Bildungsinhalten und Forschungszusammenarbeit mit Fragen zu europäischen Werten und Identität:
 - Beitrag zu einem vielfältigen und integrativen Europa
 - Förderung europäischer Werte
 - Stimulierung des bürgerschaftlichen Engagements in einem europäischen Kontext
 - Verknüpfung akademischer, regionaler und sozialer Perspektiven zur Förderung der europäischen Identität
 - Förderung der europäischen Mehrsprachigkeit und kulturellen Vielfalt

Herausforderungen

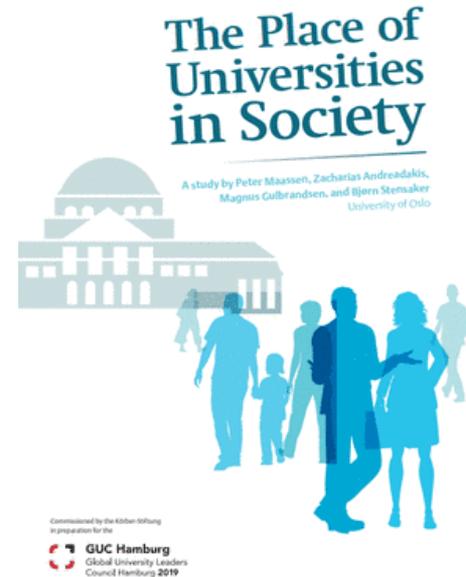
- Herausforderungen in Bezug auf die Verwirklichung der akademischen Ambitionen und der europäischen Identität von IEHs:
 - Mangelnde Klarheit und Ausarbeitung von Governance-Modellen
 - Europäische Werte und Identität: Mangel an überzeugenden Operationalisierungen
 - *Beispiel: Die Allianzen liefern keine Hinweise auf die Bedeutung der akademischen Freiheit*
 - Forschungszusammenarbeit noch im Dunkeln über ihre zukünftige Position in den Allianzen

Schlussfolgerungen

- Erfrischende Vielfalt unter den 17 ausgewählten Allianzen
- Positive Energie und Engagement in den 17 ausgewählten Allianzen und neue IEH Anträge
- Die gegenwärtigen 17 Allianzen kennzeichnet:
 - Große Ambitionen
 - Verschiedene Governance- und Organisationsformen
 - Unterschiedlicher Integrationsgrad
 - Einbeziehung der gesamten Institution
 - Gemeinsame Forschungsaktivitäten
 - Gemeinsame Rechts- und Finanzierungsfragen
 - usw.

Letzter Gedanke

- Die Universität als zentrale Institution im Aufbau europäischer Nationalstaaten vor allem im 19. Jahrhundert.
- Derzeit sind die Universitäten eine wichtige Institution für die Stärkung der *europäischen* Identität und für die Zentralisierung der *europäischen* Grundwerte und -prinzipien im Zeitalter globaler Machtkämpfe
- **Sollte dieser Ausgangspunkt zur Grundlage aller IEH-Allianzen werden?**



https://www.koerber-stiftung.de/fileadm/user_upload/koerber-stiftung/redaktion/gulch/pdf/2019/GUC-Studie_Langfassung_The_Place_of_Universities_in_Society.pdf

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

peter.maassen@iped.uio.no

Research Group:

Knowledge, Learning and Governance: Studies in
higher education and work (HEDWORK)

(<https://www.uv.uio.no/english/research/groups/hedwork/index.html>)