

# INTERNATIONALISIERUNG DER PRAXISPHASEN IM LEHRAMT HUMBOLDT GEHT IN DIE SCHULEN\_*INTERNATIONAL*



## Humboldt geht in die Schulen\_*international* Das Programm

### Kontext:

In deutschen Schulen und Klassenzimmern nimmt die Internationalität zu: Lehrkräfte treffen auf eine wachsende kulturelle Vielfalt in den Lerngruppen und auf die Anforderung, in der Schul- und Unterrichtsentwicklung auf internationale Schulleistungs- und Bildungssystemvergleiche zu reagieren. Professionsbezogene internationale Erfahrungen zählen allerdings für zukünftige Lehrpersonen bisher nicht zum definierten Qualifikationsprofil.

### Design:

Humboldt\_geht in die Schulen\_*international* bietet Lehramtsstudierenden die Gelegenheit, ein 6-wöchiges Praktikum im Ausland zu absolvieren:

an einer Deutschen Auslandsschule

an einer (bilingualen) Ortsschule

an einer Partnerschule einer internationalen Universität

Dazu haben wir Kooperationen mit 25 Schulen und drei Universitäten in 15 verschiedenen inner- und außereuropäischen Ländern aufgebaut.

### Das Praktikum:

...steht im engen Bezug zum zukünftigen Berufsfeld, durch aktive Unterrichtserfahrungen im eigenen Fach

...ist curricular eingebunden, so dass Studienzeitverlängerungen als ein typisches Mobilitätshindernis vermieden werden können

### Ziele:

*Erwerb direkt professionsbezogener Kompetenzen*

- Wissen über Schul- und Bildungssysteme
- Unterricht und Fachkultur in Schulen im Ausland kennenlernen
- Weiterentwicklung der professionellen Haltung und Berufsmotivation
- Differenzerfahrungen zu Schul- und Unterrichtskultur reflektieren

*Erwerb indirekt professionsbezogene Kompetenzen*

- interkulturelle Sensibilisierung/Kompetenz
- persönliche Entwicklung
- Fremdspracherwerb

**Zahlen:** Seit Beginn des akademischen Jahres 2013/14 konnte 85 Studierenden ein Auslandspraktikum vermittelt werden.

### Vorbereitung:

- auf den sprachsensiblen Unterricht
- interkulturelle Trainings (bisher China)

### Internationalisierung@home:

- jährliche Veranstaltung der Outgoings, zur Weitergabe ihrer Erfahrungen an neu interessierte Praktikant\_innen



## Humboldt geht in die Schulen\_*international* Die Begleitforschung

### Wahrnehmung des fremden und eigenen Schul- und Bildungssystems

Die Auseinandersetzung mit [chinesischen] Schülern, Lehrern und Professoren haben mir [...] einen tieferen Einblick in das System verschaffen können. Dabei habe ich nicht nur Gründe und Ziele der [chinesischen] Bildungsweise kennengelernt, sondern auch das Engagement von Lehrenden und Schülern, die kreativen Aktivitäten und Schulung von weiteren Kompetenzen als Fachwissen erlebt (OSLO).

### Impulse für die eigene Unterrichtspraxis

Es ist für alle selbstverständlich, dass sich gegenseitig geholfen wird, auf langsamere gewartet wird, noch einmal erklärt wird, wenn es jemand nicht verstanden hat und vor allem, dass gemeinsam gelernt wird. [...] Für mich ist das etwas, das ich gerne auch in Deutschland stärker umsetzen möchte: der Fokus auf solidarischem Lernen anstatt auf individuellem Leistungsdenken (ORHL).

### Effekte auf die Haltung zur eigenen Profession und Berufsmotivation

Ich glaube, dass meine positive Haltung auch mit der Begeisterung für den Lehrerberuf und mit dem Enthusiasmus zusammenhängt, den die Lehrer\_innen an meiner Praktikumsschule ausstrahlen. Das internationale & multikulturelle Umfeld meiner Praktikumsschule bietet Lehrer\_innen und Schüler\_innen täglich Gelegenheit, Neues dazuzulernen. Mir erscheint, dass dieser kulturelle Austausch an einer „normalen“ bzw. durchschnittlichen dt. Schule weniger intensiv ist (RHDE).

### Wahrnehmung der eigenen Lehrerausbildung

Die Universitätsausbildung [in Deutschland] ist fundamental und qualitativ hochwertig v.a. in der Theorie. Dies ist mir im Besonderen im Vergleich zum Ausbildungsstand der Mitpraktikanten anderer Universitäten aufgefallen: Meine universitäre Ausbildung erscheint mir besser als ich es vor dem Praktikum annahm (ILEU).

(zu den Kategorien vgl. Leutwyler und Lottenbach, 2011)

### Unterrichtsfächer im Auslandspraktikum 2013-2015 (n=85)

Fachgruppe	Anteil	Fachgruppe	Anteil
MINT-Fächer	28,6 %	Gesellschaftswissenschaften und Wirtschaftspädagogik	13,1 %
Sprachen	36,9 %	Grundschul-/ Sonderpädagogik	9,5%
Sport	11,9 %		

### Koordination Humboldt geht in die Schulen\_*international*

Humboldt-Universität zu Berlin | Professional School of Education (PSE)  
Dr. Christiane Buchholtz  
E-Mail: christiane.buchholtz@hu-berlin.de  
Tel.: 030 – 20 93 70 823

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung