

Internationalisierung durch Digitalisierung

Schnittstelle des global vernetzten
Lehren & Lernens



Was meint Digitalisierung?

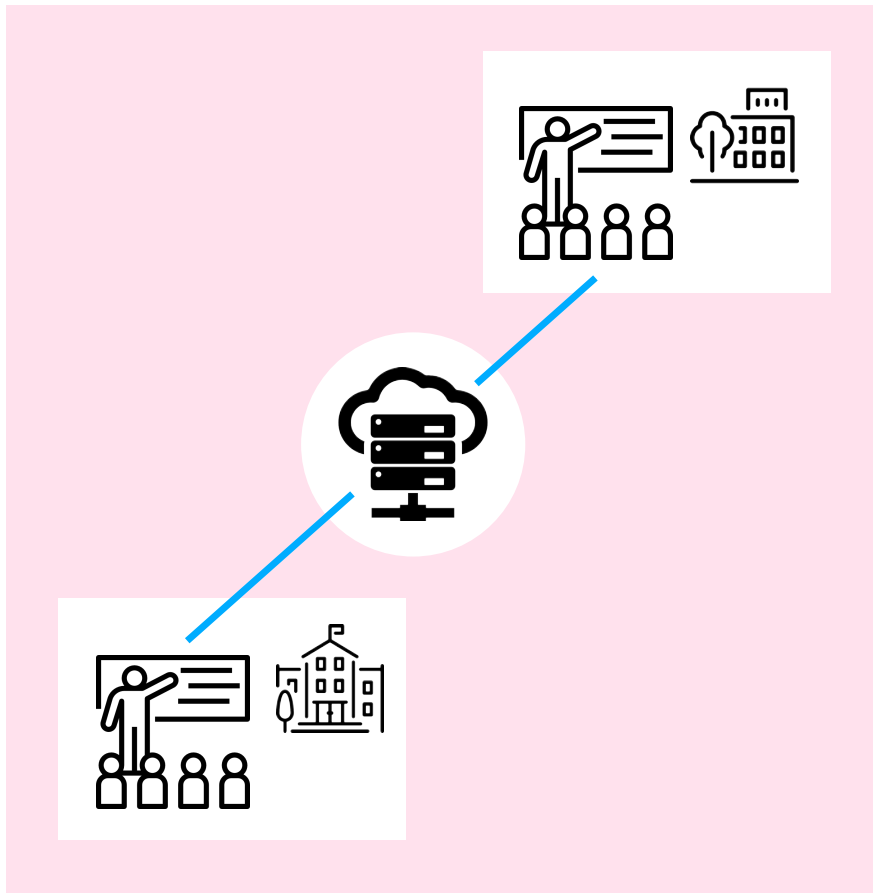


Schema: Roger Häußling

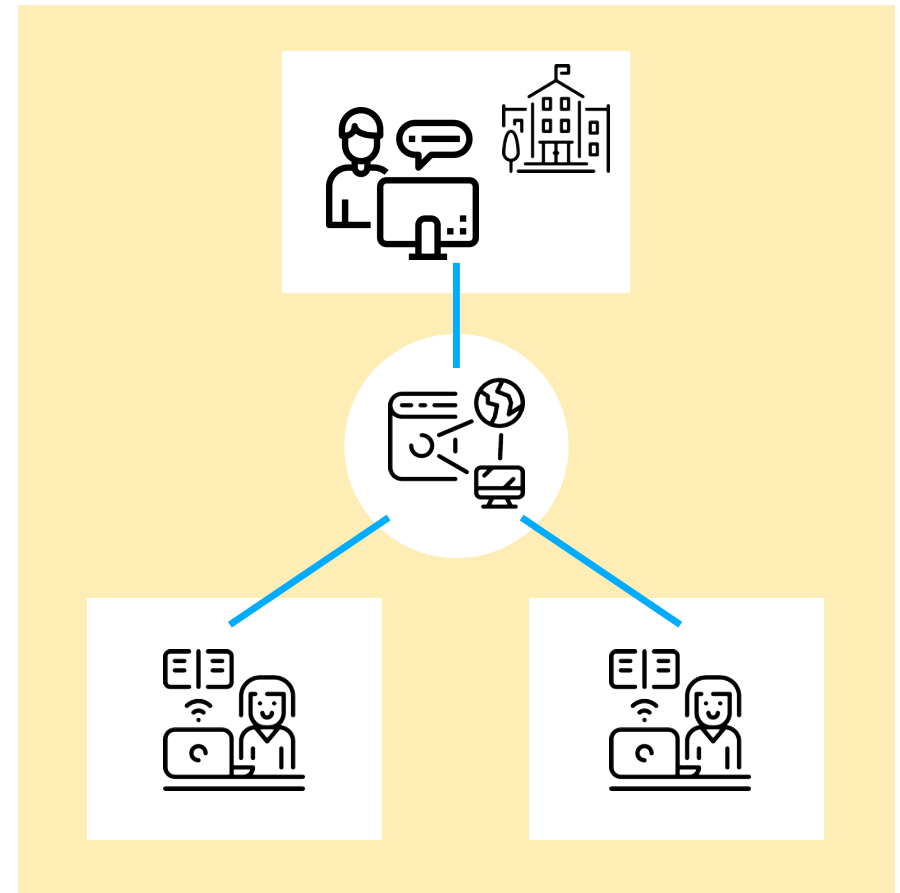
Fotos: [Ken Thompson \(sitting\) and Dennis Ritchie at PDP-11](#) – Peter Hamer – CC BY-SA 2.0 via Wikimedia Commons; [Apple II](#) – Rama & Musée Bolo, modified by NeonZero – CC BY-SA 2.0 via Wikimedia Commons; [AOL Floppy](#) – @shuttercat7 – CC BY-ND 2.0 via Flickr.com; [Smartphone](#) – @Janoon28 via Freepik.com; [Smart Home](#) – @geralt via Pixabay.com; [Map of the Internet](#) – @curiouslee – CC BY 2.0 via Flickr.com

Begriffliche Unterscheidung?

Virtual Exchange



Virtual Mobility

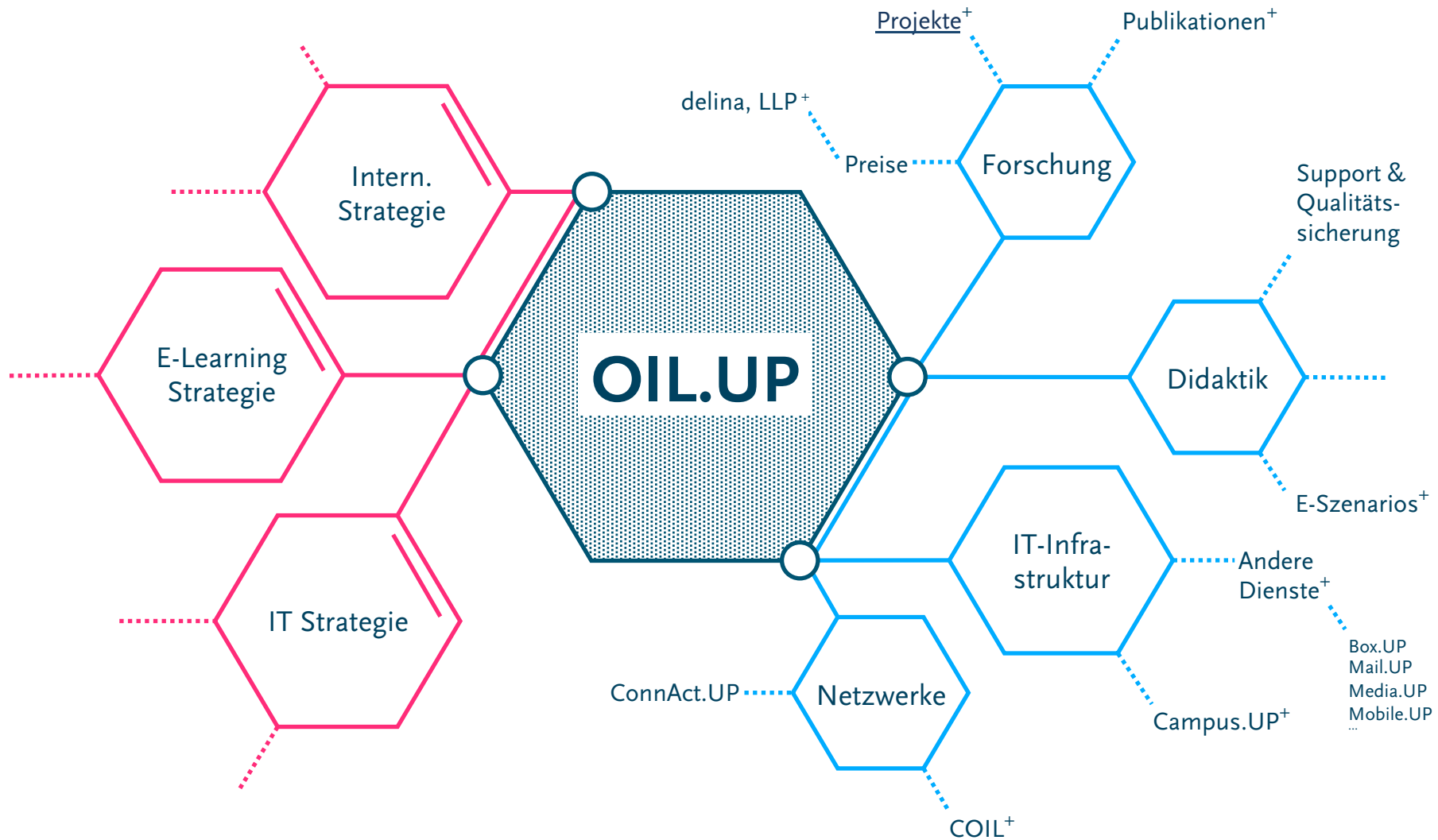


Virtual Exchange Klassifikation

Approach	Associated Terminology	Examples	Main Characteristics
Subject-specific virtual exchange (1): Foreign language learning initiatives	“Telecollaboration”, “Online intercultural exchange” “E-tandem” “Teletandem”	Cultura Teletandem	<ul style="list-style-type: none"> Development of foreign language competence, intercultural communicative competence and digital competence Practitioner-led initiatives Often bilingual
Subject-specific virtual exchange (2): Business studies initiatives	“Global virtual teams”	X-Culture	<ul style="list-style-type: none"> Preparation of online intercultural skills necessary for the workplace Practitioner-led initiatives Data from exchanges shared for research purposes
Service-provider approaches	These were the first initiatives to coin the term “Virtual exchange”	iEarn Global Nomads Soliya Sharing Perspectives	<ul style="list-style-type: none"> Development of intercultural awareness, critical thinking, and digital literacies Facilitator-led exchanges ‘Outsourced’ by universities to service providers who provide platform, partners etc.
Shared syllabus approaches	“COIL” “Globally networked learning environments”	Collaborative Online International Learning Center at SUNY	<ul style="list-style-type: none"> Addition of international perspectives to course syllabus Development of digital competence and intercultural competence Often classes develop a ‘shared syllabus’

Schema: O` Dowd, R. 2018: From telecollaboration to virtual exchange: state-of-the-art and the role of UNICollaboration in moving forward. Journal of Virtual Exchange, 1, 1-23. S. 6-7.

Internationalisierung durch Digitalisierung: Ein strategischer Ansatz



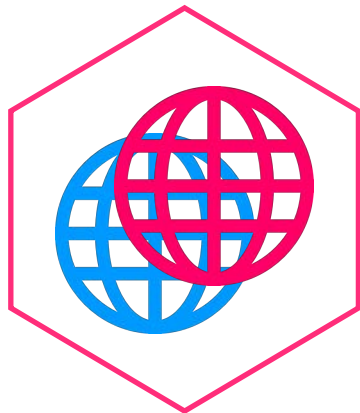
SUNY COIL Center

Largest Comprehensive Education System
in the United States

Was ist COIL?

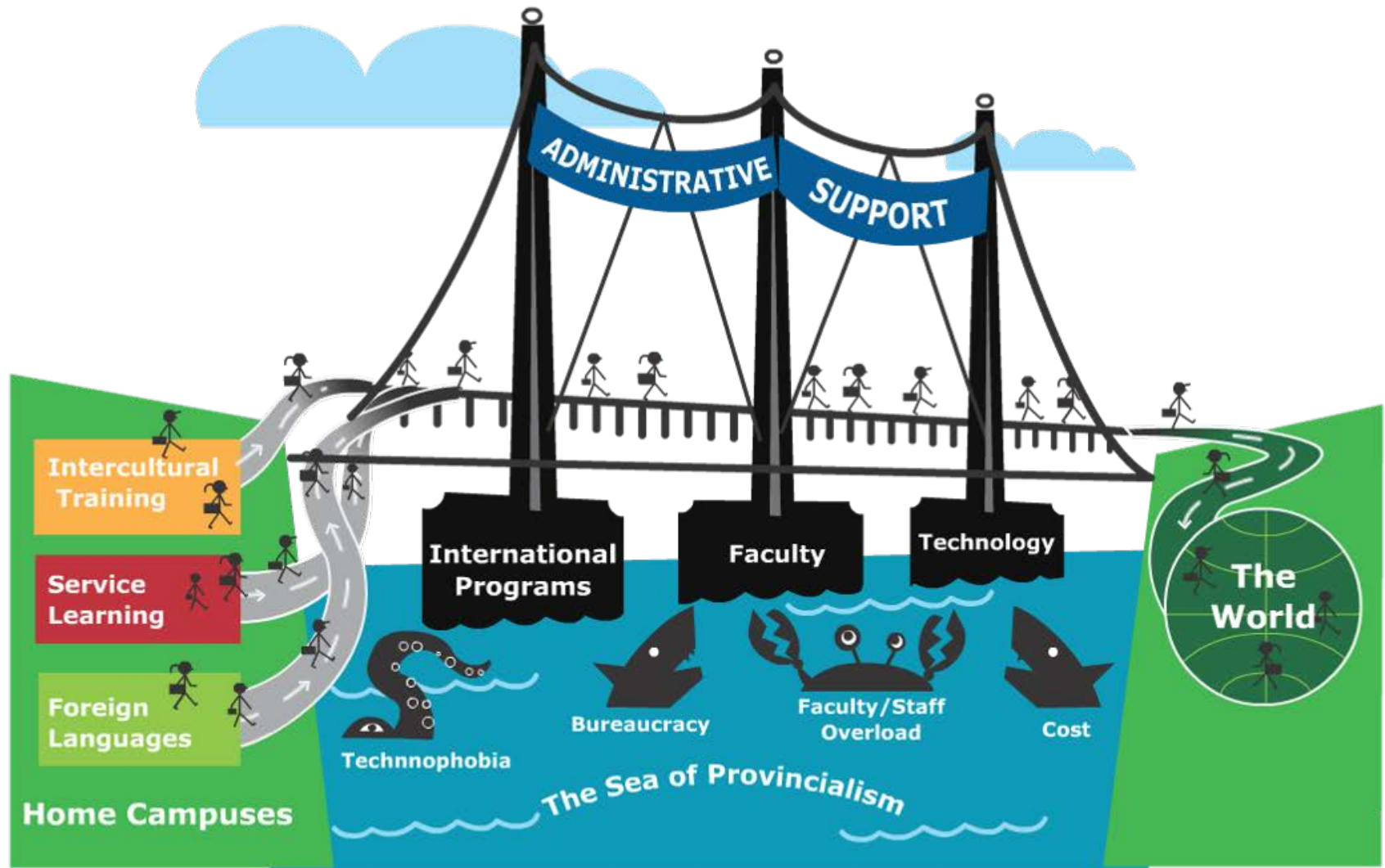


- COIL – ***Collaborative Online International Learning***
- E-Learning Netzwerk der State University of New York (SUNY)
- 64 Campus, 600.000 Studierende
- largest comprehensive system of higher education in the U.S.
- Seit 2013: COIL Center als *strategic virtual partner* der UP



- Netzwerke nutzen:
SUNY Nodal Network & Global Partner Network
- Profitieren von einem internationalen Pionier des *virtual exchange* (shared syllabus approach)

Eine Brücke zur Welt (und zurück)



Netzwerke: COIL & CONAHEC



COIL – *Collaborative Online International Learning*

- Netzwerk der State University of New York (SUNY)
- 64 Campus, 600.000 Studierende
- COIL ist ein *strategic virtual partner* seit 2013



CONAHEC – *Consortium for North American Higher Education*

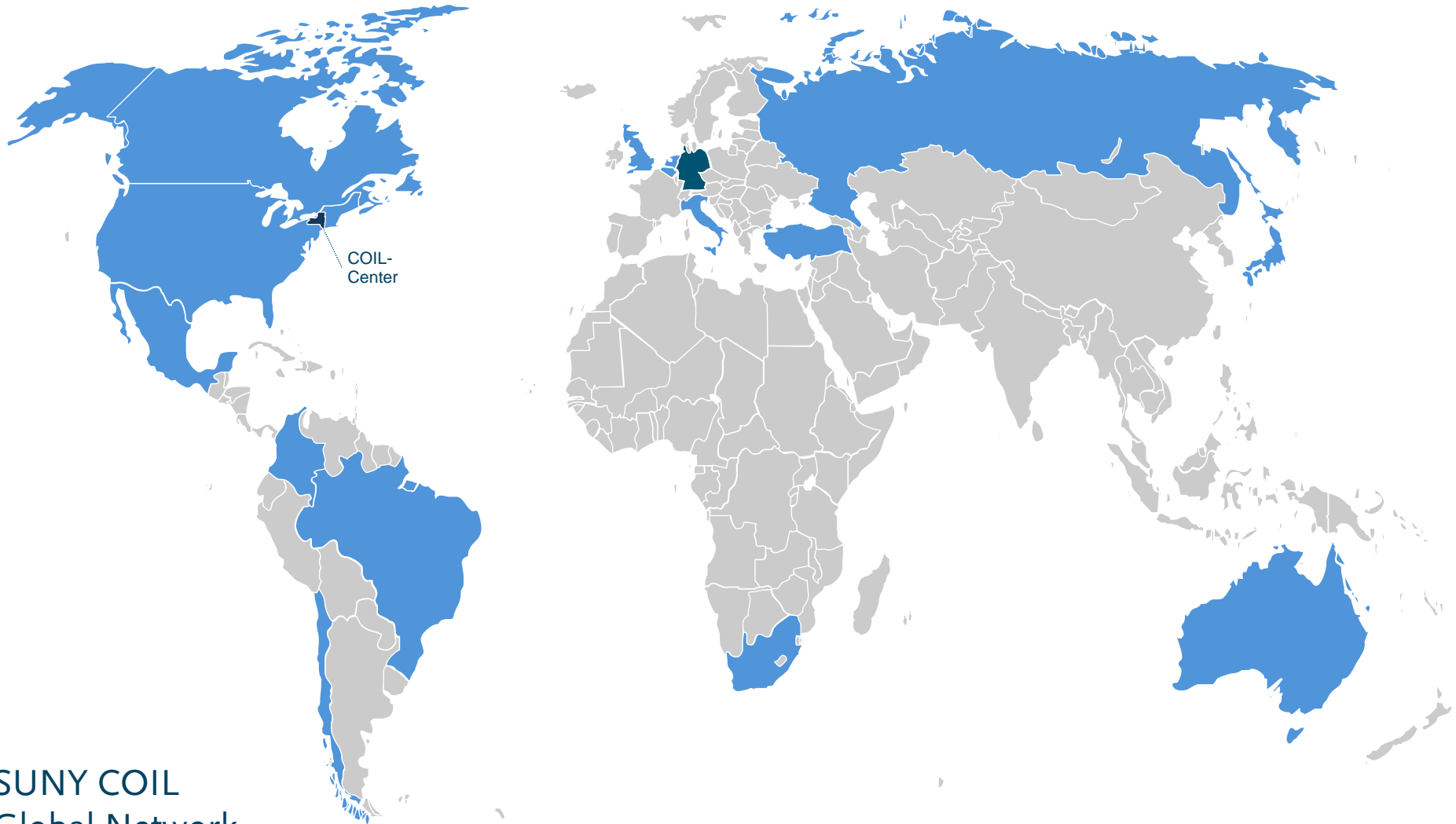
- Netzwerk zur Studierendenmobilität von 180 HEI's mit Schwerpunkt Nordamerika
- Universität Potsdam ist 2018 als erstes deutsches Mitglied aufgenommen worden

- Ausbau der COIL Partnerschaft durch Drittmittelanträge und digitale Forschungs-AG
- Strategische Weiterentwicklung der Partnerschaften der UP
- Ausbau OIL.UP Methodologie und föderative IT-Entwicklung
- Expertenrolle für Deutschland

OIL.UP institutionelle Netzwerke

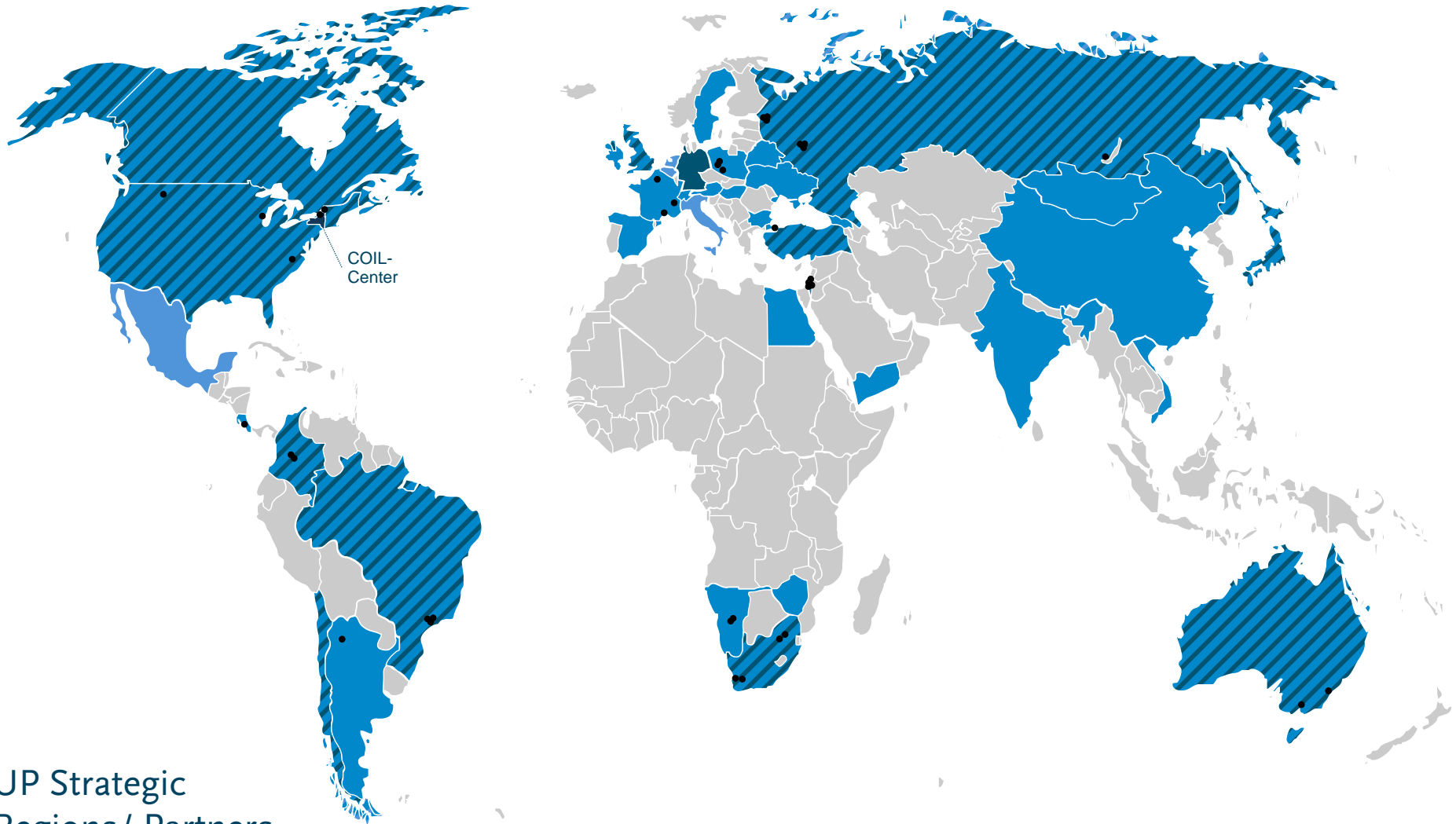


OIL.UP Netzwerke



SUNY COIL
Global Network

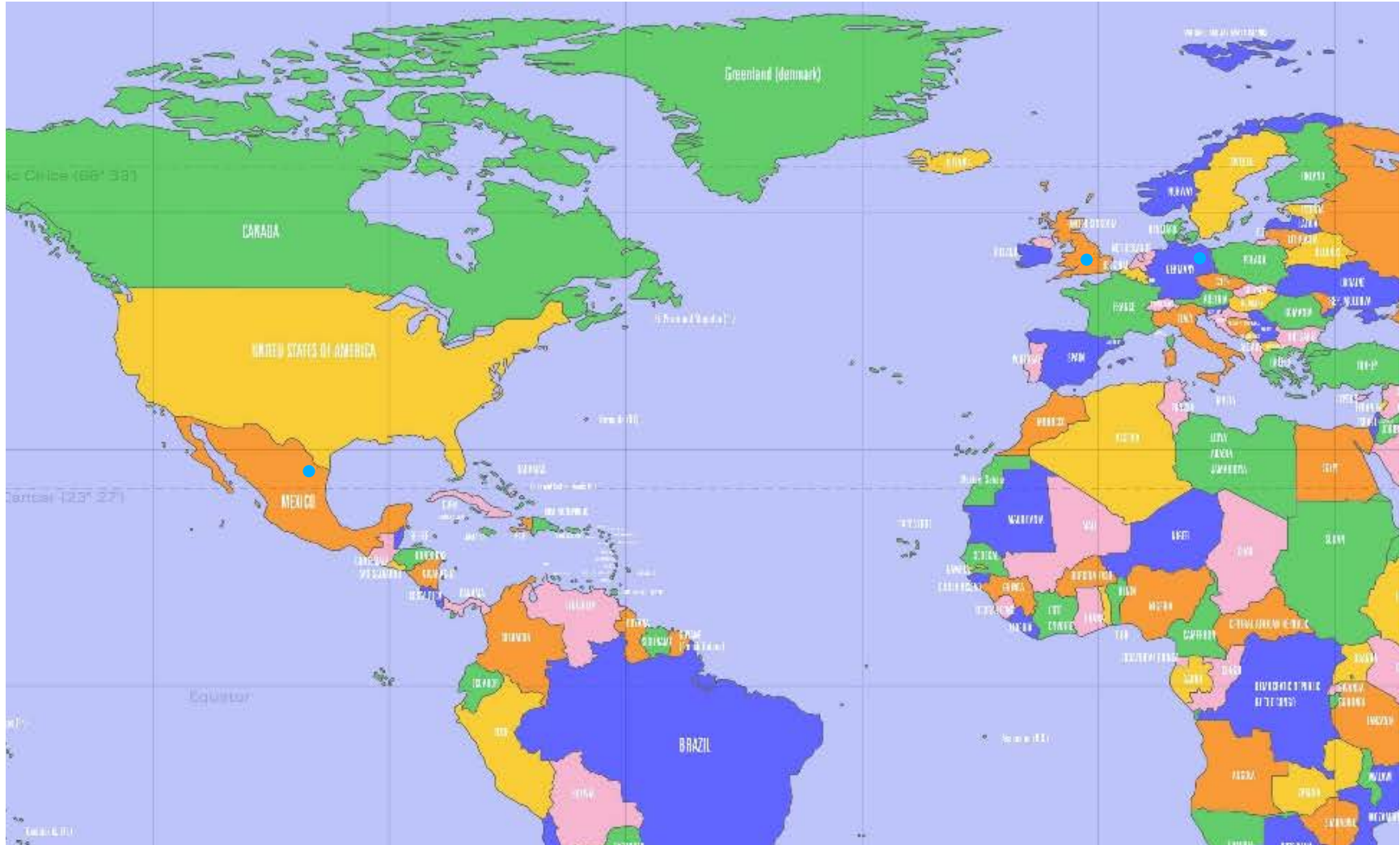
OIL.UP Netzwerke



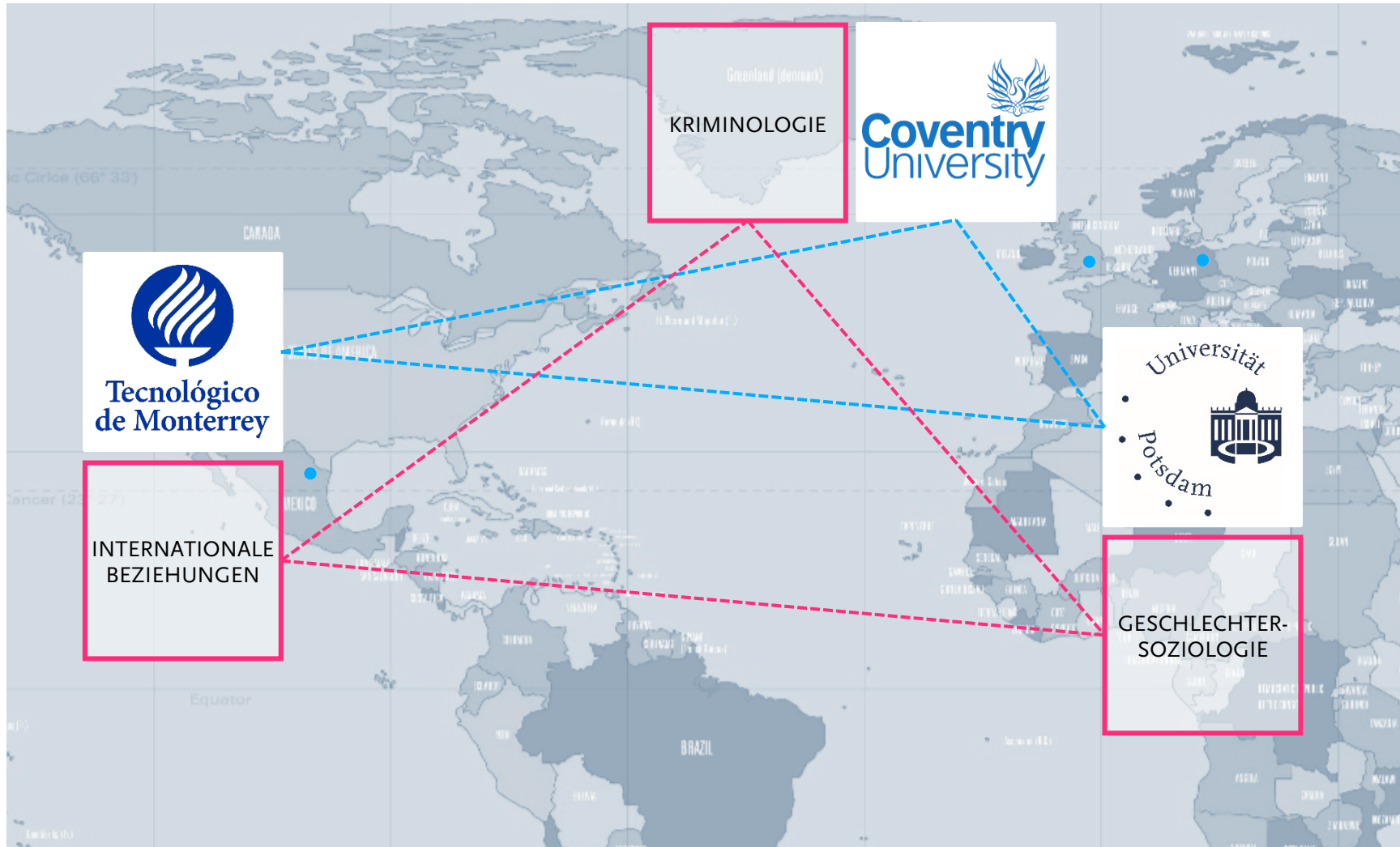
COIL-
Center

UP Strategic
Regions/ Partners

„Internationalization Triangle“



„Internationalization Triangle“



Netzwerke: Digitale Netzwerkuniversität

INTERNATIONALE DIGITALE NETZWERKUNIVERSITÄT „KULTUREN VERBINDEN“



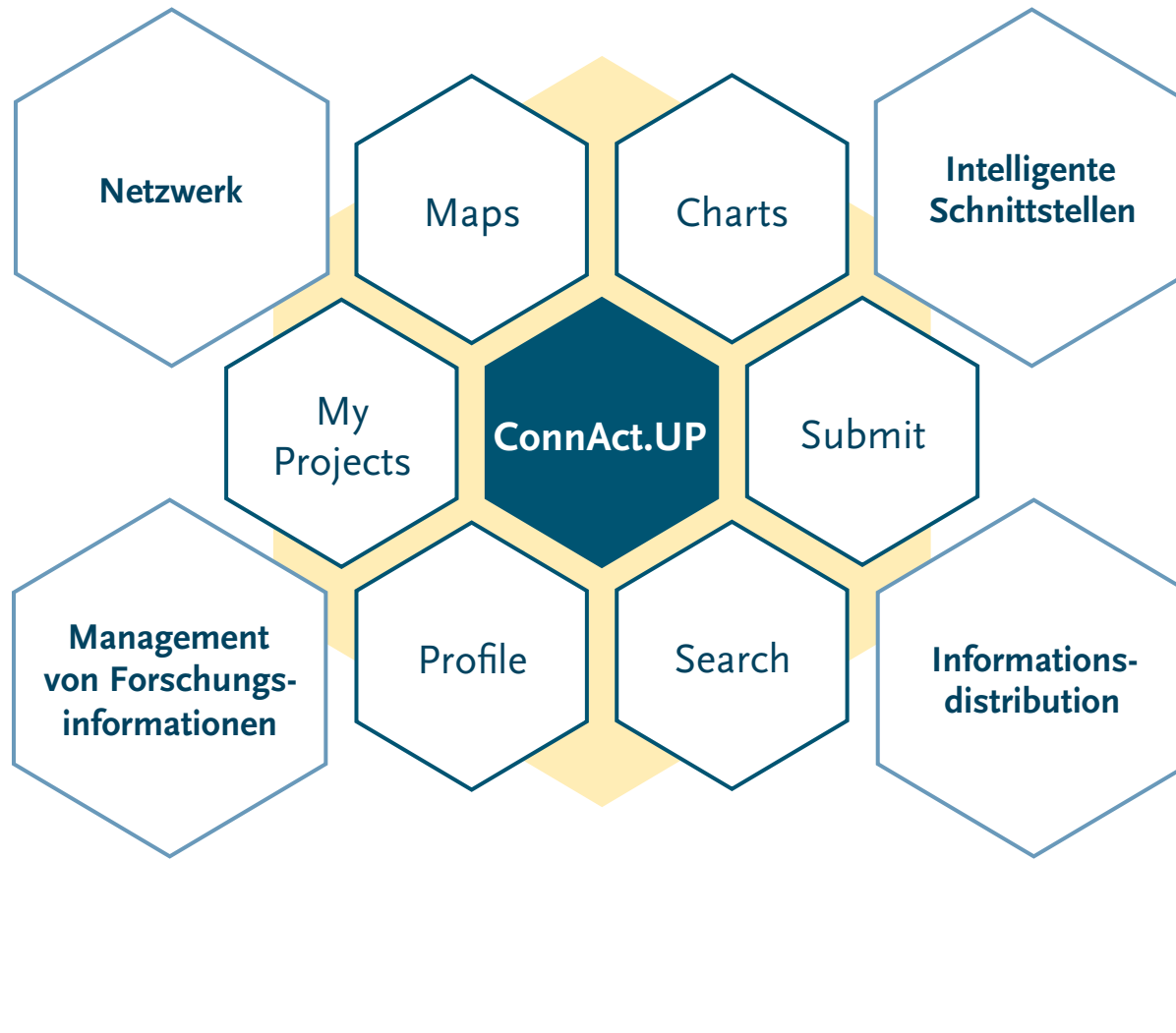
- Anwendung des OIL.UP Ansatzes auf trinationale, digital gestützte Lehr-Lernszenarien mit Partnereinrichtungen Russlands, der Ukraine, Georgiens u.a.

Ziele:

- Transkulturelle Verständigung
- Konfliktprävention
- Friedensforschung

ConnAct.UP

Internationalisierung sichtbar machen



ConnAct.UP – Login



Sign in to your account

Please enter your email and password to log in.

Your Email

Your Password

[Forget Password?](#)

Sign in

Don't have an account yet? [Create an account](#)

2017 © ConnAct UP by OnlyAssist.com.

ConnAct.UP – Submit



The screenshot shows the ConnAct.UP dashboard for user Alexander Knoth. The interface includes a dark sidebar with navigation options like 'Dashboard', 'Projects Data Table', and 'Submit a Project'. The main content area features a 'WELCOME TO CONNECT.UP' message and an 'Overview of activities' section. A central line chart displays the 'Number of projects per faculty over the years' from 2000 to 2018. The chart shows a significant peak in projects for the Faculty of Mathematics and Natural Sciences in 2015. To the right, 'Users Stats' shows 24 eligible users and 16 signed up, while 'Projects Stats' shows 0 my projects and 41 projects in total. Action buttons for 'Add a project', 'Manage my projects', 'Manage My Profile', and 'View my Preference center' are visible at the top of the main content area.

WELCOME TO CONNECT.UP

Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction

Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

Number of projects per faculty over the years

Year	Faculty of Humanities	Faculty of Law	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2000	0	0	1	0	0	0
2002	0	0	1.5	0	0	0
2004	0	0	2	0	0	0
2006	0	0	2.5	0	0	0
2008	0	0	3	0	0	0
2010	0	0	4	1	0	0
2012	0	0	2	1	0	0
2014	0	0	5	1	0	0
2015	0	0	7	1	0	0
2016	0	0	3	1	2	0
2018	0	0	2	1	0	0

Users Stats

24 Eligible users | 16 Signed Up

Projects Stats

My Projects: 0 | 41 Projects in Total

ConnAct.UP – My Projects



WELCOME TO CONNECT.UP
Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

Number of projects per faculty over the years

Legend: Faculty of Humanities (light blue), Faculty of Law (light grey), Faculty of Mathematics and Natural Sciences (red), Faculty of Philosophy (teal), Faculty of Economic and Social Sciences (orange), Other (light purple)

Year	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2001	1	0	0	0
2002	1	0	0	0
2003	1	0	0	0
2004	1	0	0	0
2005	1	0	0	0
2006	1	0	0	0
2007	1	0	0	0
2008	1	0	0	0
2009	2	1	0	0
2010	3	1	0	0
2011	4	1	0	0
2012	2	1	0	0
2013	5	1	0	0
2014	2	1	0	0
2015	7	1	0	0
2016	3	1	2	0
2017	2	1	0	0

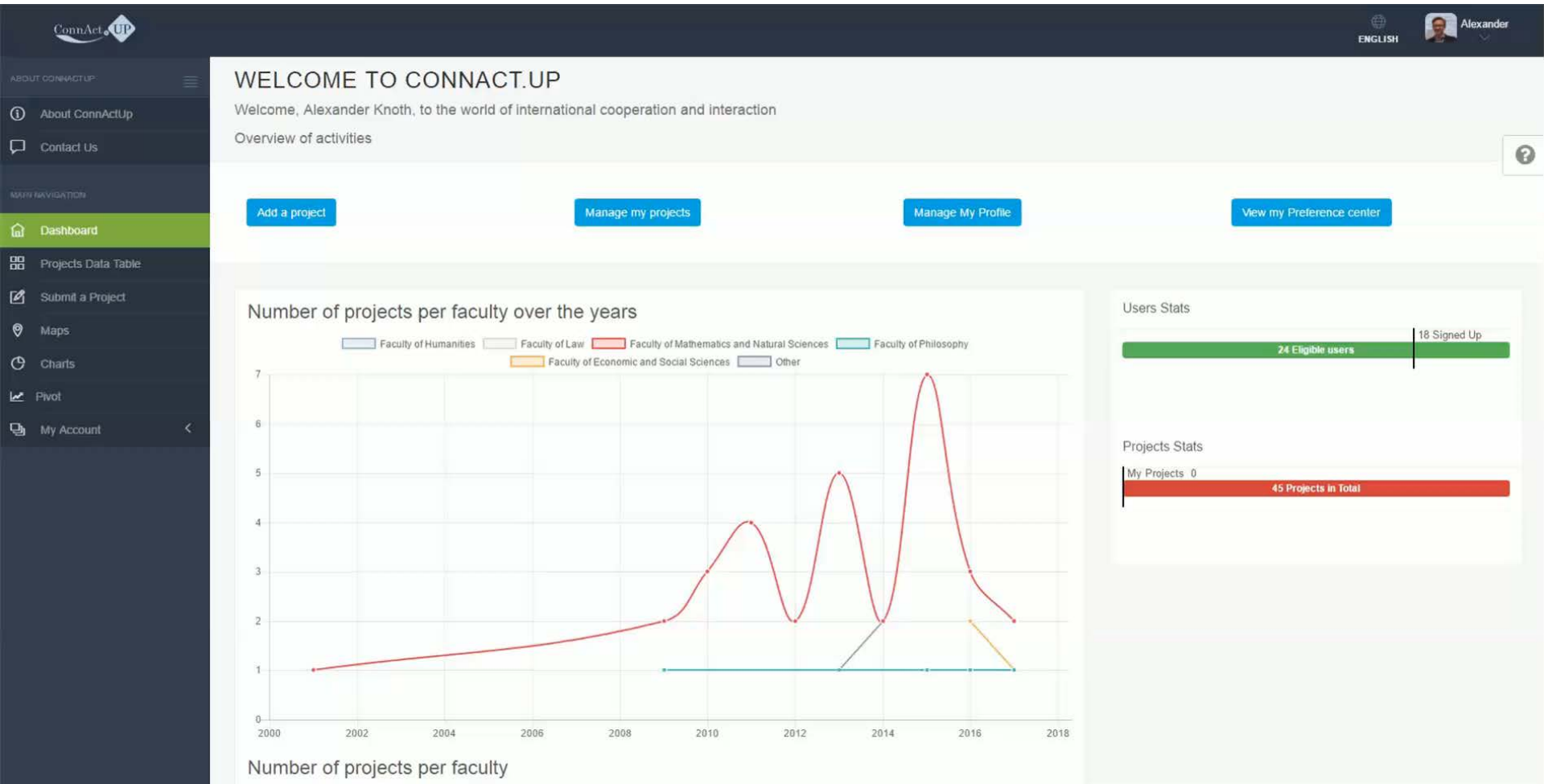
Users Stats

24 Eligible users | 18 Signed Up

Projects Stats

My Projects: 1 | 46 Projects in Total

ConnAct.UP – Charts



WELCOME TO CONNECT.UP
Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

Number of projects per faculty over the years

Legend: Faculty of Humanities (light blue), Faculty of Law (light grey), Faculty of Mathematics and Natural Sciences (red), Faculty of Philosophy (teal), Faculty of Economic and Social Sciences (orange), Other (light purple)

Year	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2001	1	0	0	0
2009	2	1	0	0
2010	3	1	0	0
2011	4	1	0	0
2012	2	1	0	0
2013	5	1	0	0
2014	2	1	0	0
2015	7	1	0	0
2016	3	1	0	0
2017	2	1	0	0

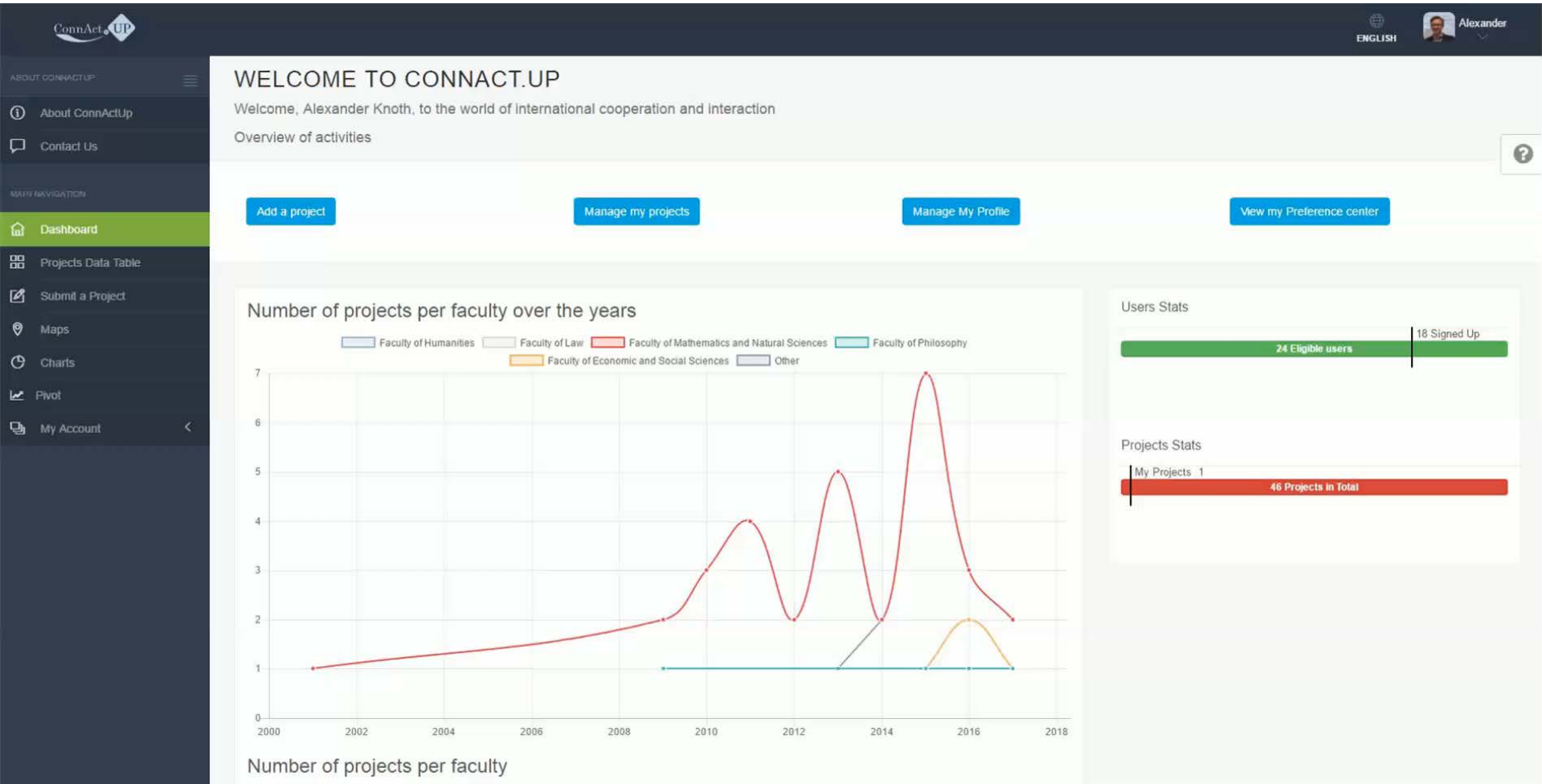
Users Stats

24 Eligible users | 18 Signed Up

Projects Stats

My Projects 0 | 45 Projects in Total

ConnAct.UP – Maps



The screenshot shows the ConnAct.UP dashboard. At the top, there is a navigation bar with the ConnAct.UP logo, a language selector set to 'ENGLISH', and a user profile for 'Alexander'. A left sidebar contains navigation options: 'ABOUT CONNECTUP', 'About ConnActUp', 'Contact Us', 'MAPS NAVIGATION', 'Dashboard', 'Projects Data Table', 'Submit a Project', 'Maps', 'Charts', 'Pivot', and 'My Account'. The main content area is titled 'WELCOME TO CONNECT.UP' and includes a welcome message for Alexander Knoth and an 'Overview of activities' section. Below this are four action buttons: 'Add a project', 'Manage my projects', 'Manage My Profile', and 'View my Preference center'. The central feature is a line chart titled 'Number of projects per faculty over the years' from 2000 to 2018. The chart shows a significant increase in projects starting around 2008, with a major peak in 2015. The Faculty of Mathematics and Natural Sciences (red line) is the primary contributor, followed by the Faculty of Philosophy (teal line) and the Faculty of Economic and Social Sciences (orange line). To the right of the chart are two summary cards: 'Users Stats' showing 24 eligible users and 18 signed up, and 'Projects Stats' showing 1 project for the user and 46 projects in total.

WELCOME TO CONNECT.UP

Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

Number of projects per faculty over the years

Year	Faculty of Humanities	Faculty of Law	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2000	0	0	1	0	0	0
2002	0	0	1.2	0	0	0
2004	0	0	1.5	0	0	0
2006	0	0	1.8	0	0	0
2008	0	0	2.0	1	0	0
2010	0	0	3.0	1	0	0
2012	0	0	2.0	1	0	0
2014	0	0	5.0	1	0	0
2015	0	0	7.0	1	0	0
2016	0	0	3.0	1	2.0	0
2018	0	0	2.0	1	0	0

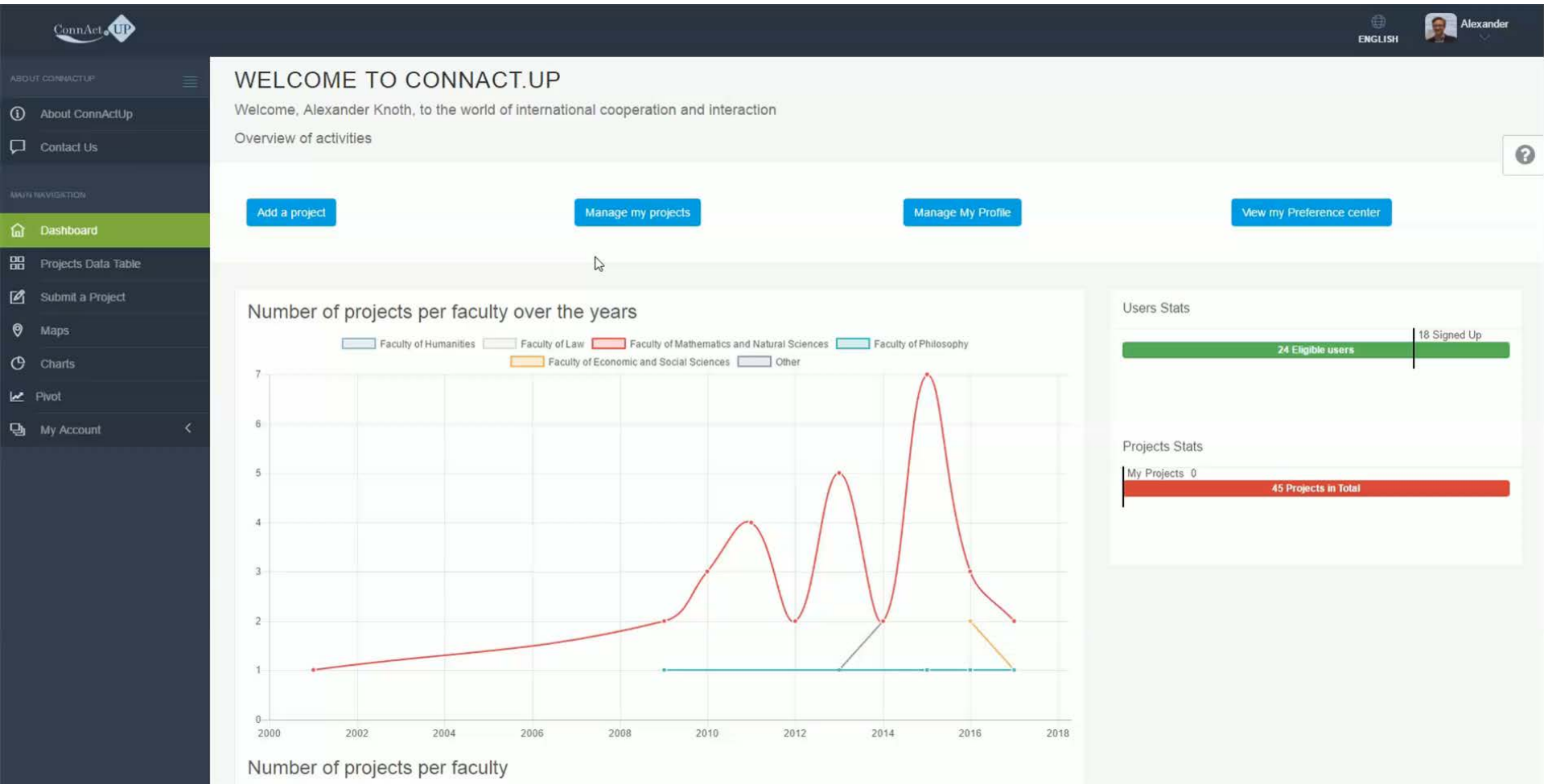
Users Stats

24 Eligible users | 18 Signed Up

Projects Stats

My Projects: 1 | 46 Projects in Total

ConnAct.UP – Search



The screenshot shows the ConnAct.UP dashboard. At the top, there is a navigation bar with the ConnAct.UP logo, a language selector set to 'ENGLISH', and a user profile for 'Alexander'. Below this is a sidebar menu with options like 'About ConnActUp', 'Contact Us', 'Dashboard', 'Projects Data Table', 'Submit a Project', 'Maps', 'Charts', 'Pivot', and 'My Account'. The main content area is titled 'WELCOME TO CONNECT.UP' and includes a welcome message for Alexander Knoth and an 'Overview of activities' section. Below the welcome message are four action buttons: 'Add a project', 'Manage my projects', 'Manage My Profile', and 'View my Preference center'. The central feature is a line chart titled 'Number of projects per faculty over the years' showing data from 2000 to 2018. The chart includes a legend for six faculties: Faculty of Humanities (light blue), Faculty of Law (light grey), Faculty of Mathematics and Natural Sciences (red), Faculty of Philosophy (teal), Faculty of Economic and Social Sciences (orange), and Other (light purple). The red line shows a significant peak in 2015. To the right of the chart are two summary boxes: 'Users Stats' showing 24 eligible users and 18 signed up, and 'Projects Stats' showing 0 my projects and 45 projects in total.

WELCOME TO CONNECT.UP
Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

Number of projects per faculty over the years

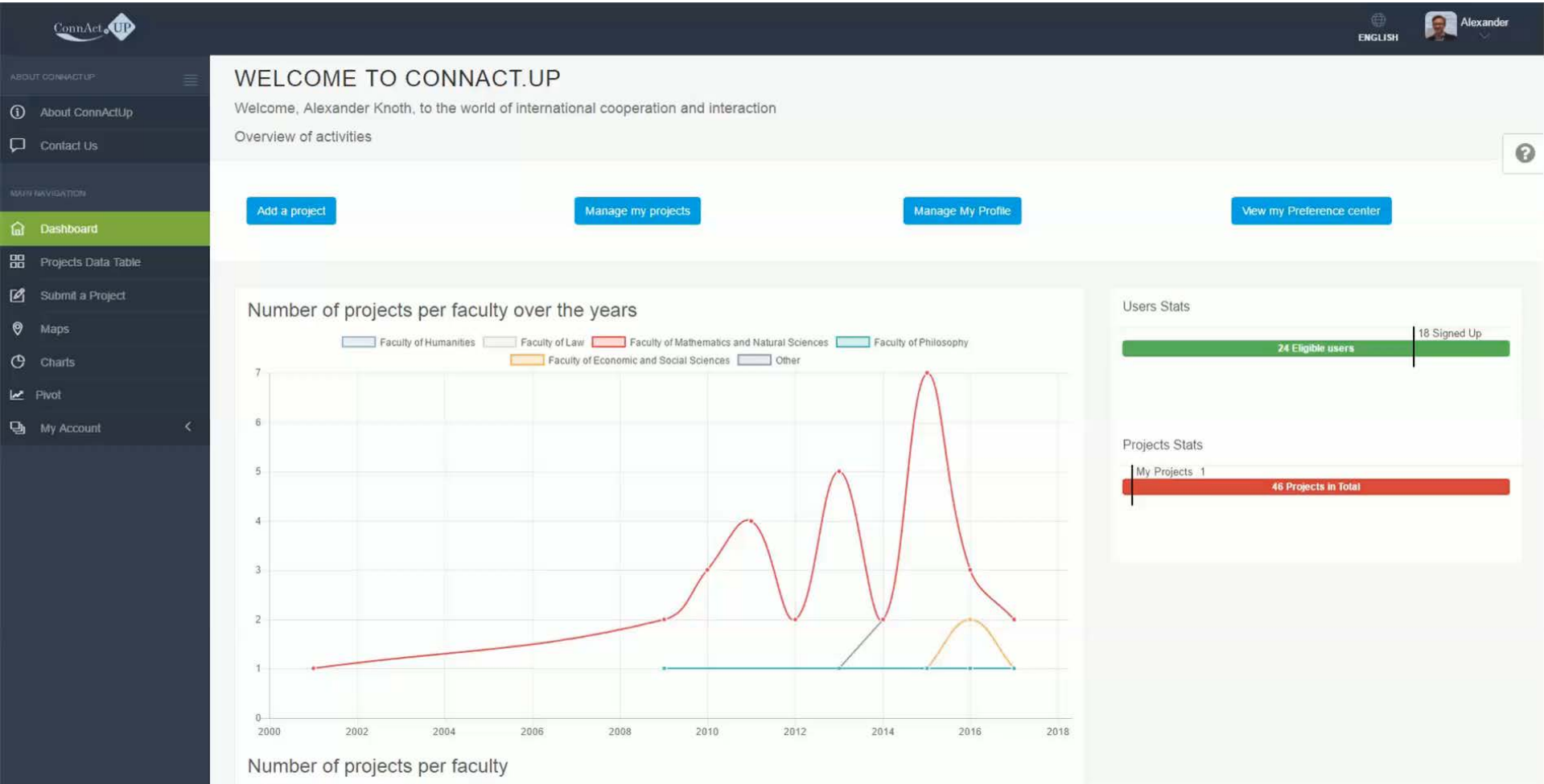
Legend: Faculty of Humanities, Faculty of Law, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Faculty of Philosophy, Faculty of Economic and Social Sciences, Other

Year	Faculty of Humanities	Faculty of Law	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2000	0	0	1	0	0	0
2002	0	0	1.2	0	0	0
2004	0	0	1.5	0	0	0
2006	0	0	1.8	0	0	0
2008	0	0	2.0	0	0	0
2010	0	0	3.0	0	0	0
2012	0	0	2.0	0	0	0
2014	0	0	2.0	1	0	0
2015	0	0	7.0	1	0	0
2016	0	0	3.0	1	2	0
2018	0	0	2.0	1	0	0

Users Stats
24 Eligible users | 18 Signed Up

Projects Stats
My Projects: 0 | 45 Projects in Total

ConnAct.UP - Profile



The screenshot shows the ConnAct.UP dashboard. On the left is a dark sidebar with navigation options: ABOUT CONNECTUP (About ConnActUp, Contact Us), MAPS NAVIGATION (Dashboard, Projects Data Table, Submit a Project, Maps, Charts, Pivot, My Account), and a user profile for Alexander Knoth. The main content area is titled 'WELCOME TO CONNECT.UP' and includes a welcome message and an overview of activities. Below this are four blue buttons: 'Add a project', 'Manage my projects', 'Manage My Profile', and 'View my Preference center'. The central feature is a line chart titled 'Number of projects per faculty over the years' (2000-2018). The chart shows a significant peak for the Faculty of Mathematics and Natural Sciences in 2015. To the right, there are two summary cards: 'Users Stats' (24 Eligible users, 18 Signed Up) and 'Projects Stats' (My Projects: 1, 46 Projects in Total).

Number of projects per faculty over the years

Year	Faculty of Humanities	Faculty of Law	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2000	0	0	1	0	0	0
2002	0	0	1.2	0	0	0
2004	0	0	1.5	0	0	0
2006	0	0	1.8	0	0	0
2008	0	0	2.0	0	0	0
2010	0	0	3.0	0	0	0
2011	0	0	4.0	0	0	0
2012	0	0	2.0	0	0	0
2013	0	0	5.0	0	0	0
2014	0	0	2.0	0	0	0
2015	0	0	7.0	0	0	0
2016	0	0	3.0	0	2.0	0
2017	0	0	2.0	0	0	0
2018	0	0	1.0	0	0	0

Users Stats

24 Eligible users	18 Signed Up
-------------------	--------------

Projects Stats

My Projects: 1	46 Projects in Total
----------------	----------------------

ConnAct.UP – Tour



Sign in to your account

Please enter your email and password to log in

Your Email

Your Password

[Forget Password?](#)

Sign in

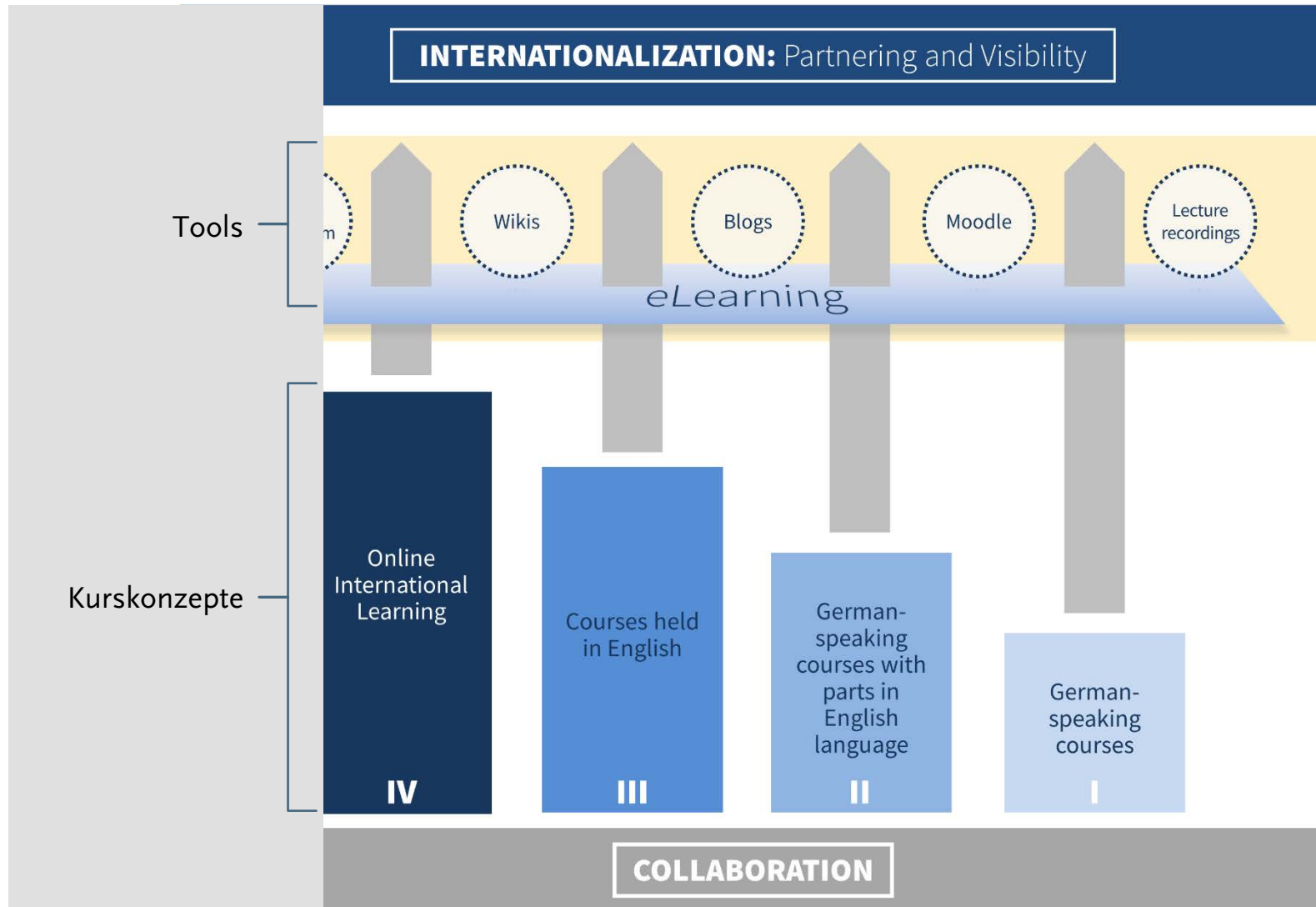
Don't have an account yet? [Create an account](#)

2017 © ConnAct.UP by OnlyAssist.com.

Didaktik

OIL für starke Virtuelle Mobilität & Austausch

4 Säulen der Internationalisierung



Einen OIL-Kurs entwickeln

Step 1: Partnering

Step 2: Gemeinsame Themen

Step 3: Kursideen

Step 4: E-Learning implementieren



Pre-Oiling



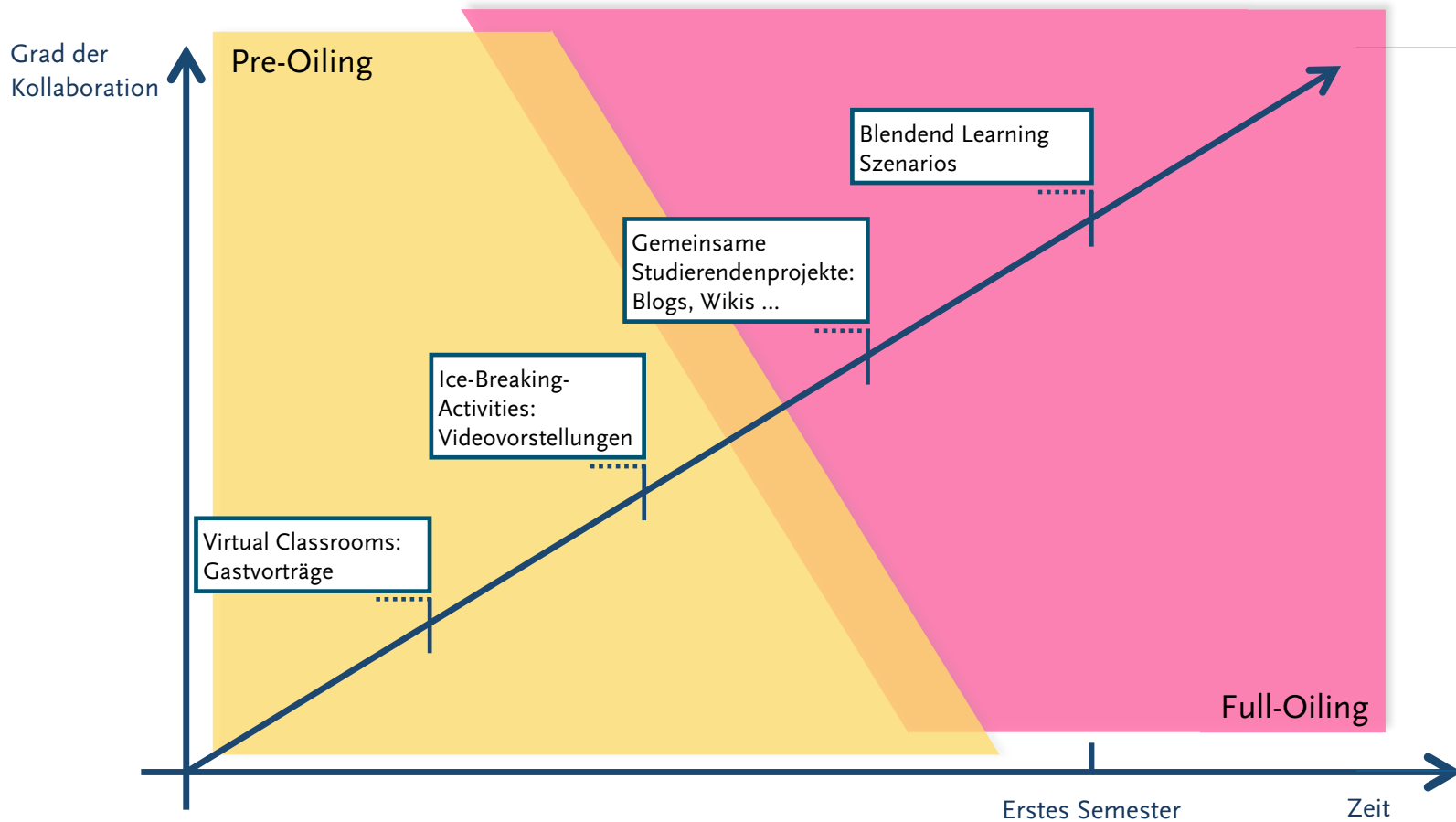
- Kurzzeitkollaborationen
- Gastvorträge, ein oder zwei virtual classrooms, kleine Studierendenprojekte
- Lehrende folgen ihrem eigenen Veranstaltungsplan

Full-Oiling

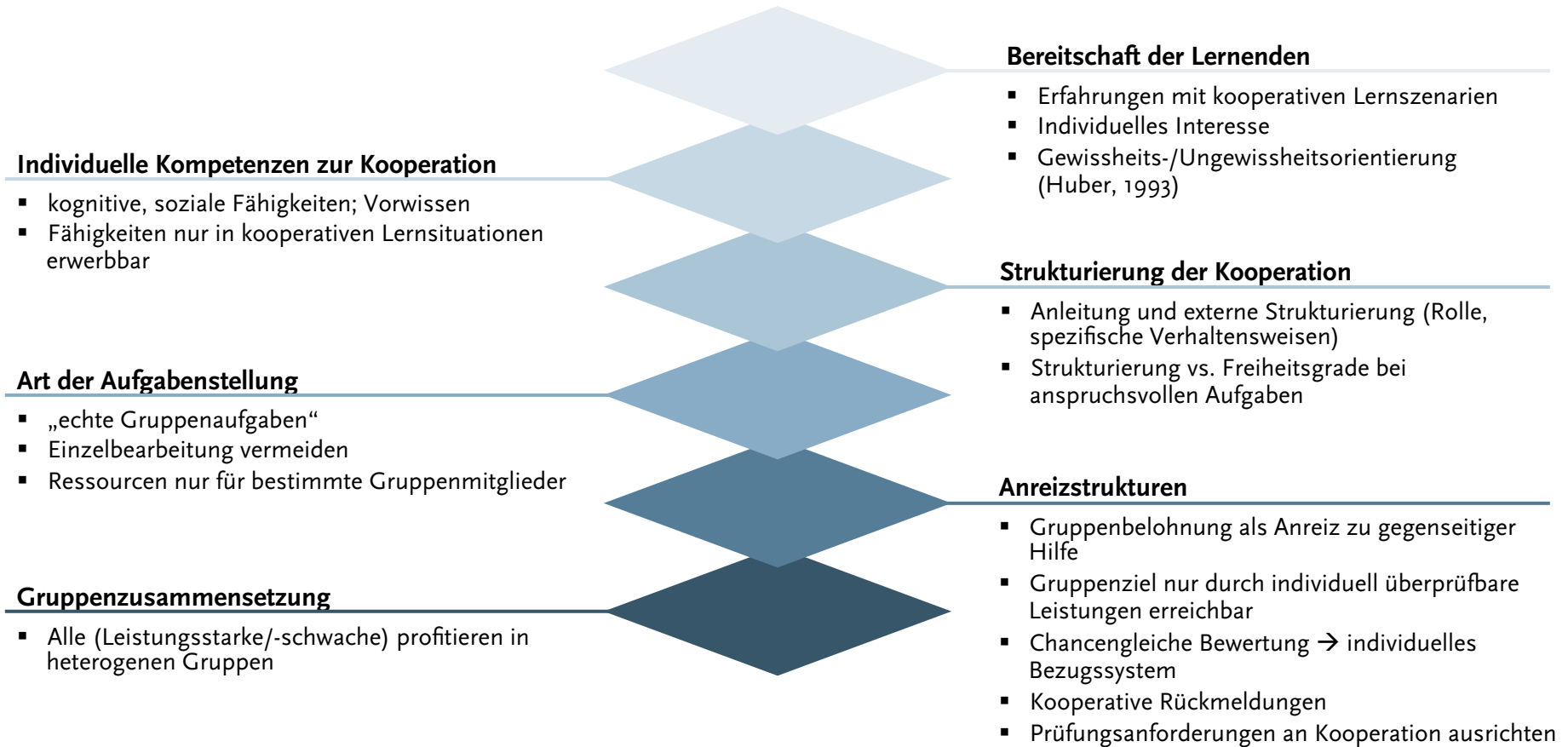


- Langzeitkollaborationen
- (Gast-)vorträge, strukturierte Kollaboration im Seminarraum und @home, intensive Studierendenprojekte
- Lehrende erstellen gemeinsam einen Veranstaltungsplan

OIL.UP Modelle: Pre- & Full-OILing

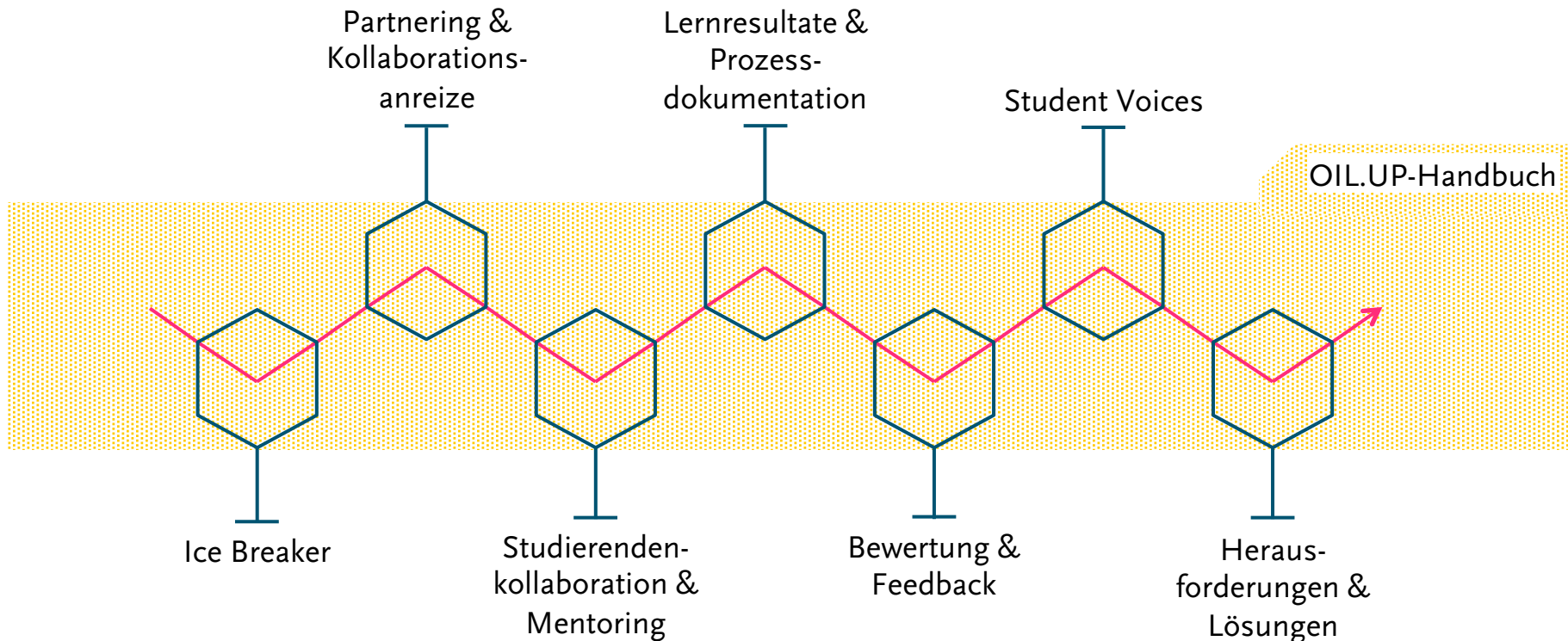


Rahmenbedingungen kooperativen Lernens

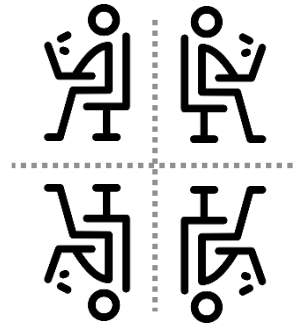


(Breuer 2000)

Connective Multicultural Learning Schedule



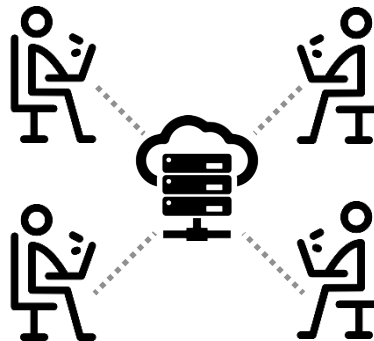
Distributionslogik



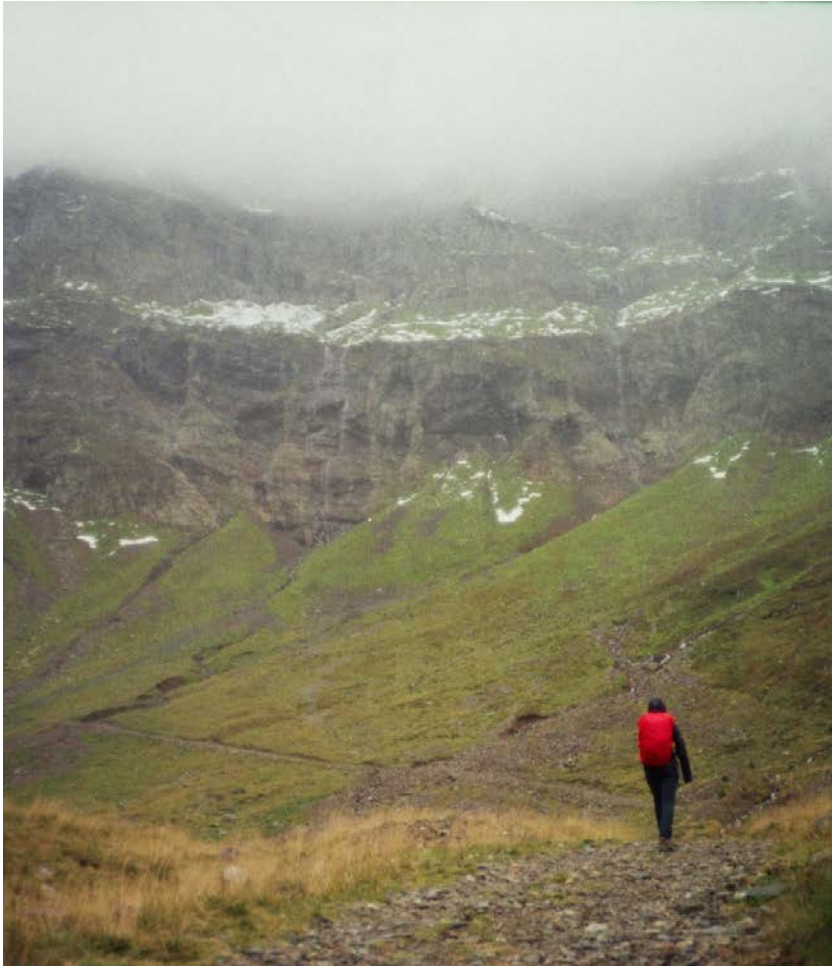
Transmissiver Ansatz

Kooperations- &
Reflexionslogik

Expansiver Ansatz



Lehrende motivieren



2019: OIL.UP Winter School



- Karriereentwicklung von wiss. Nachwuchses durch transnationale, digital gestützte Lehre
- Entwicklung neuer Lehr-Lernszenarien im Kontext der European University → Change Process
- Beitrag zur Diskussion „Internationalisierung durch Digitalisierung“ mit DFH, BMBF, DAAD, HFD u.a.
- Blue Print für andere Weiterbildungsformate
- Expertiseaufbau

Qualitätssicherung: Rubrics

Criteria	4 points - professional	3 points - proficient	2 points - near-proficient	1 points - perfunctory	Total
1 Content: Author(s)	You distinguish formal education from your interests and arrange both in a meaningful, self-reflective way suggesting depth and motivating to read more. Your interests are clearly related to your blog categories. The story behind your blog is compelling presented and may even include graphics.	You distinguish formal education from your interests and arrange both in a meaningful way. Your interests lead to the blog categories. Presentation is adequate. Attempts at storytelling are noticeable.	It becomes clearer why you write this blog and you distinguish formal education and interests, but interests are a hodge-podge lacking focus and not well related to categories.	You only provide superficial, if any, information on why you write this blog (other than because you had to) and no background information about yourself and your interests; relation between your author's page and your blog categories remains unclear.	
2 Content: Web Search	You have used a number of strategies to find relevant websites or blogs and commented them. You demonstrate familiarity with your chosen subject online	You found several relevant websites or blogs in your chosen subject. Links and commentaries are satisfactory.	Your links to other websites or blogs are limited and do not suggest significant engagement. Your commentaries are missing or limited.	Your links to other websites or blogs are of doubtful relevance suggesting a superficial treatment and uncommented: do you really relate to anyone else out there?	
3 Content: Reporting on Others	Your blog entries show evidence of a critical evaluation of sites and other people's contributions, including self-conscious distinctions between description, analysis and evaluation. Your quotations and links are thoughtfully introduced, framed and serve as basis for discussion featuring a critical perspective. You demonstrate your personal growth through reflection.	Your blog entries include self-conscious distinctions between description, analysis, evaluation, but your critical perspectives are limited. Your blog entries include quotations and links, but framing is limited.	Your Blog entries cite others, but merely summarize a limited number of points and without any critical perspective or significant framing.	You do not evaluate or cite other people's contributions or online commentaries, or only to a very limited extent.	
4 Structure: Blog Site Design and Organization	Your blog design demonstrates a refined, logical arrangement of title, title image, categories, links, blog post titles, blog post [...]	Your blog design demonstrates a clear arrangement of title, title image, categories, links, blog post titles, blog post images [...]	Your blog design demonstrates a basic, formulaic and sometimes confused arrangement of title image, categories, links, blog post [...]	Your blog design demonstrates a refined, logical arrangement of title, title image, categories, links, blog post titles, blog post images and use of "more". Your [...]	

Beispiele: E-Assessment in Potsdam



OSAs, Eignungsprüfungen, E-Prüfungen



Selbstlerntests, ARS



E-Portfolios



Video-Assignments



Formative Assessments



Scanner-Klausuren, Online-Prüfungen

Es wird vorgeschlagen das Thema E-Assessment bedarfsorientiert und ganzheitlich entlang des Student-Life-Cycle anzugehen.

Das Ziel ist die vollständige Unterstützung zeitflexibler (synchroner und asynchroner) E-Prüfungen und Online-Prüfungen unter Einbeziehung multimedialer Inhalte.

Didaktische Maßnahmen :

- Bereitstellung qualitätsgesicherter und kollegial gereviewter Fragenpools
- Unterstützung bei der Fragenkonzeption, Prüfungsorganisation und -durchführung
- Anschub für die Einbettung von E-Assessment in die Qualitätsentwicklung der Lehre

Organisatorische Maßnahmen :

- Vernetzung von E-Assessment-Akteuren und Fragenpools
- Klärung der Verantwortlichkeiten
- personelle Ausstattung für technische und organisatorische Betreuung von E-Assessment
- kontinuierliche Evaluation und Sichtung von Entwicklungen im Bereich E-Assessment

Technische Maßnahmen:

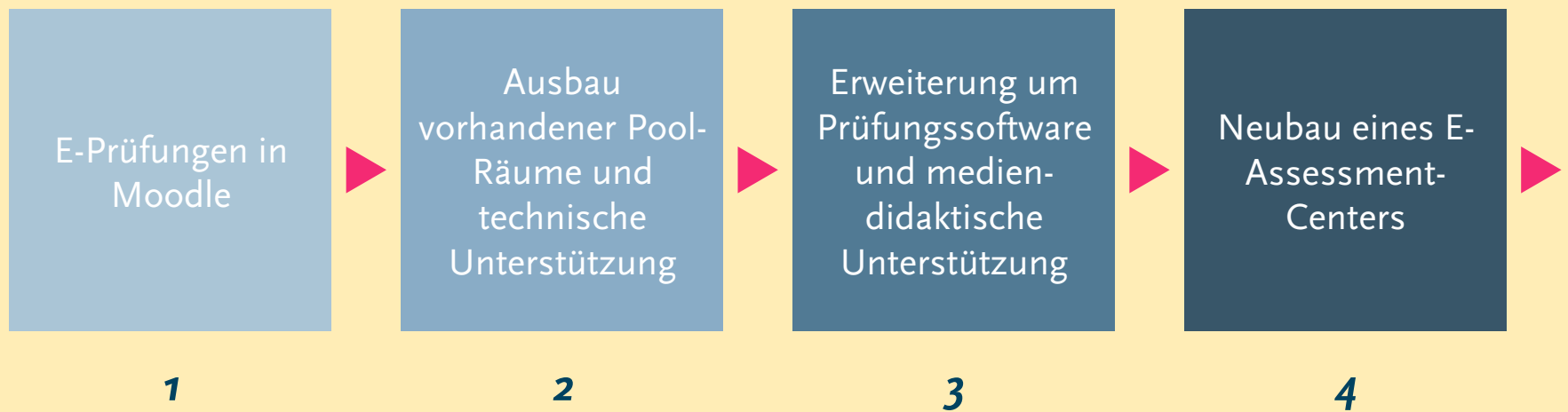
- E-Assessment-Infrastruktur (bauliche Erweiterung, Ausstattung von Prüfungsräumen, Server) für zeitflexibles Ablegen von Online- und E-Prüfungen
- Ganzheitlicher Support für die Durchführung von E-Prüfungen und Online-Prüfungen inkl. Archivierung, Einsichtnahme und Verbuchung
- Ermöglichung ortsunabhängiger E-Prüfungen

Rechtliche Maßnahmen :

- Verankerung elektronischer Assessments als eine Möglichkeit von Prüfungen in den Prüfungsordnungen
- Einhaltung datenschutz- und prüfungsrechtlicher Standards

Kaskadierende Szenarien: Fokus E-Prüfungen

1. Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen
2. E-Prüfungsräume
3. E-Prüfungsräume und mediendidaktische Unterstützung
4. E-Assessment-Center



Phase I – Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen

Phase 1

2018



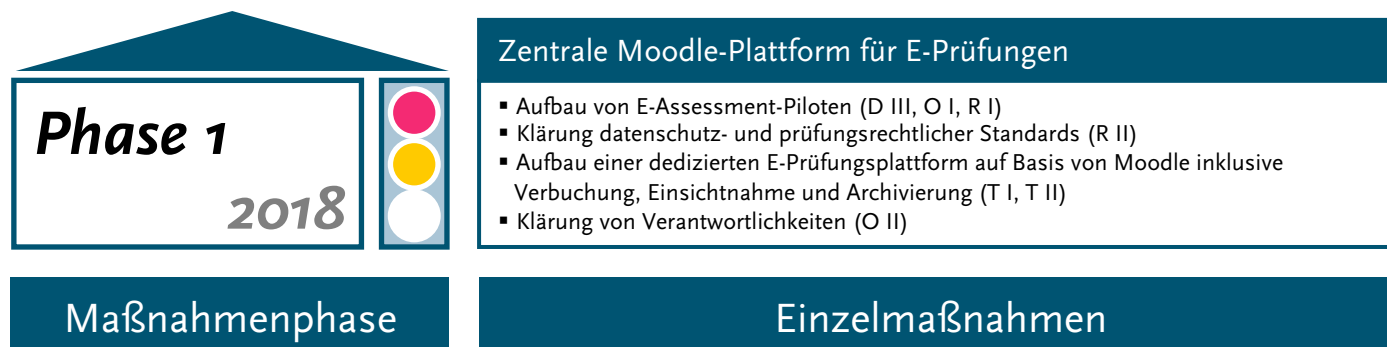
Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen

- Aufbau von E-Assessment-Piloten (D III, O I, R I)
- Klärung datenschutz- und prüfungsrechtlicher Standards (R II)
- Aufbau einer dedizierten E-Prüfungsplattform auf Basis von Moodle inklusive Verbuchung, Einsichtnahme und Archivierung (T I, T II)
- Klärung von Verantwortlichkeiten (O II)

HIS
Hochschul
Informations
System eG



Phase I – Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen



Phase II – Ausbau von E-Prüfungsräumen

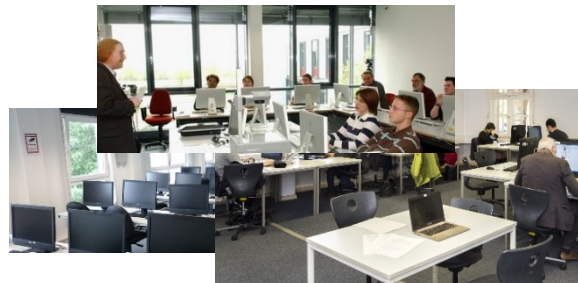
Phase 2

2019



Ausbau von E-Prüfungsräumen

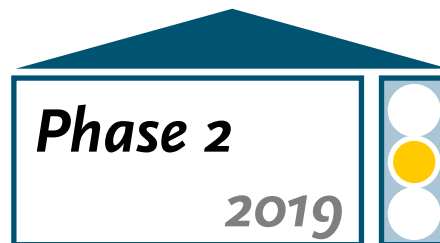
- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung beliebiger Software ermöglicht (T II, T III)
- Nachhaltige Verankerung elektronischer Prüfungen in den Prüfungsordnungen (R I)
- Sichtung von Weiterentwicklungen im Bereich E-Assessment (O III)



Maßnahmenphase

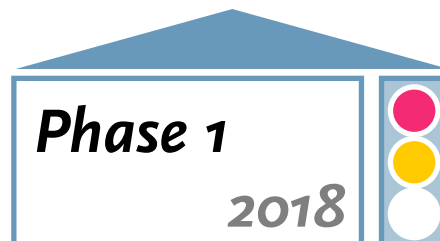
Einzelmaßnahmen

Phase II – Ausbau von E-Prüfungsräumen



Ausbau von E-Prüfungsräumen

- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung beliebiger Software ermöglicht (T II, T III)
- Nachhaltige Verankerung elektronischer Prüfungen in den Prüfungsordnungen (R I)
- Sichtung von Weiterentwicklungen im Bereich E-Assessment (O III)



Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen

- Aufbau von E-Assessment-Piloten (D III, O I, R I)
- Klärung datenschutz- und prüfungsrechtlicher Standards (R II)
- Aufbau einer dedizierten E-Prüfungsplattform auf Basis von Moodle inklusive Verbuchung, Einsichtnahme und Archivierung (T I, T II)
- Klärung von Verantwortlichkeiten (O II)

Maßnahmenphase

Einzelmaßnahmen

Phase III – Mediendidaktische Unterstützung

Phase 3

2020

E-Prüfungsräume und mediendidaktische Unterstützung

- Bereitstellung kollegial-gereviewter und qualitätsgesicherter Fragenpools (D I)
- Unterstützung bei der Transformation bestehender Klausuren in elektronische Klausuren (D II, D III)
- Instrumente und Maßnahmen zur Weiterentwicklung nachhaltigen E-Assessments sind etabliert (O I, O III, O IV)

Ausbau von E-Prüfungsräumen

- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung





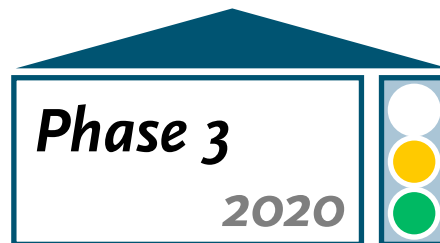




Maßnahmenphase

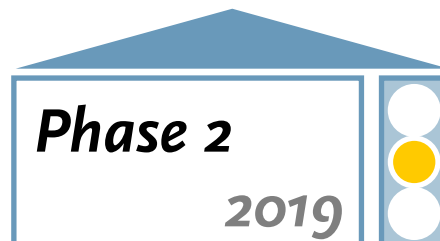
Einzelmaßnahmen

Phase III – Mediendidaktische Unterstützung



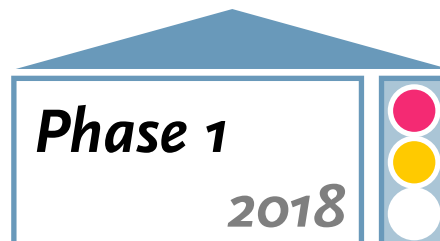
E-Prüfungsräume und mediendidaktische Unterstützung

- Bereitstellung kollegial-gereviewter und qualitätsgesicherter Fragenpools (D I)
- Unterstützung bei der Transformation bestehender Klausuren in elektronische Klausuren (D II, D III)
- Instrumente und Maßnahmen zur Weiterentwicklung nachhaltigen E-Assessments sind etabliert (O I, O III, O IV)



Ausbau von E-Prüfungsräumen

- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung beliebiger Software ermöglicht (T II, T III)
- Nachhaltige Verankerung elektronischer Prüfungen in den Prüfungsordnungen (R I)
- Sichtung von Weiterentwicklungen im Bereich E-Assessment (O III)



Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen

- Aufbau von E-Assessment-Piloten (D III, O I, R I)
- Klärung datenschutz- und prüfungsrechtlicher Standards (R II)
- Aufbau einer dedizierten E-Prüfungsplattform auf Basis von Moodle inklusive Verbuchung, Einsichtnahme und Archivierung (T I, T II)
- Klärung von Verantwortlichkeiten (O II)

Maßnahmenphase

Einzelmaßnahmen

Phase IV – E-Assessment-Center

Phase 4
ab 2020

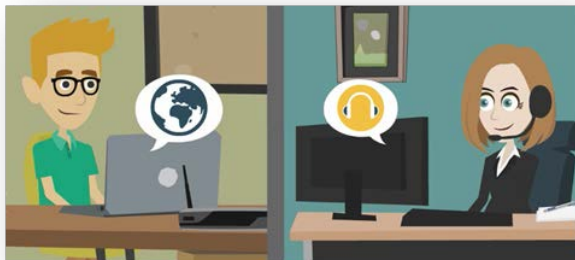


Neubau eines E-Assessment-Centers

- Aufbau einer Infrastruktur, die das zeitlich flexible Ablegen von E-Prüfungen (auch Prüfungen verschiedener Universitäten) ermöglicht (T I)
- Entwicklung einer Prüfungsumgebung für das Ablegen ortsungebundener Online-Prüfungen (T II)

Ausbau von E-Prüfungsräumen

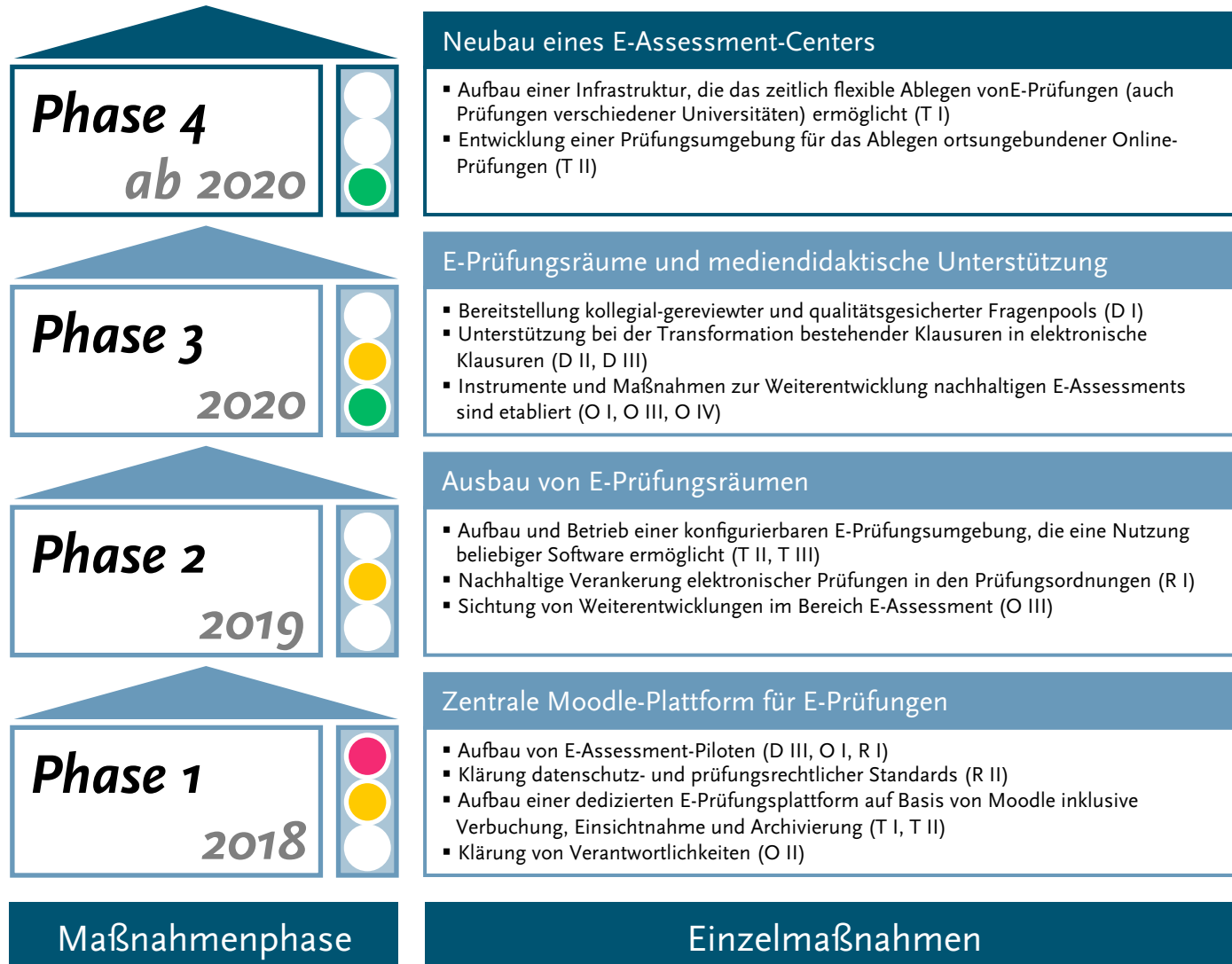
- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung



Maßnahmenphase

Einzelmaßnahmen

Phase IV – E-Assessment-Center




Szenarien

Blended Mobility entwickeln

Blended Mobility einbetten (PULS)

Einrichtung	Zessko - Bereich Sprachen	Sprache	englisch
Weitere Links	 comment		
Belegungsfrist	04.10.2016 - 10.11.2016 aktuell		

Gruppe 1: Vormerken: jetzt belegen / abmelden

	Tag	Zeit	Rhythmus	Dauer	Raum	Lehrperson	fällt aus am	Max. Teilnehmer	
	Übung	Di.	16:00 bis 18:00	wöchentlich	18.10.2016 bis 07.02.2017	<u>1.19.2.26</u>	<u>Dr. Prickett</u>	20.12.2016: Akademische Weihnachtsferien 27.12.2016: Akademische Weihnachtsferien	20

Kommentar

The University of Potsdam is part of the Collaborative Online International Learning (COIL) Network. This COIL course brings together students at the University of Potsdam and students at the SUNY Broome Community College. Students from both institutions will learn and work together synchronously in the classroom during class time via Skype, Moodle, and other digital media. Meet the instructors in this video.

Participants in this COIL course ("Schriftlicher Ausdruck II") will develop skills in the following areas:

Intercultural Communication

- Self-awareness in cross-cultural situations
- Awareness of a foreign culture
- Self-awareness as a representative of their culture (especially language)
- Awareness of their own culture from the perspective of a foreign culture
- Reflection on and relativization of stereotypes and clichés

Academic Communication Skills

- Communicating effectively across languages and cultures
- Communicating persuasively; also in an intercultural context
- Awareness of one's audience (academic voice and register)
- Becoming better writers, listeners, and presenters
- Developing the ability to provide and receive constructive feedback

Academic Language Skills

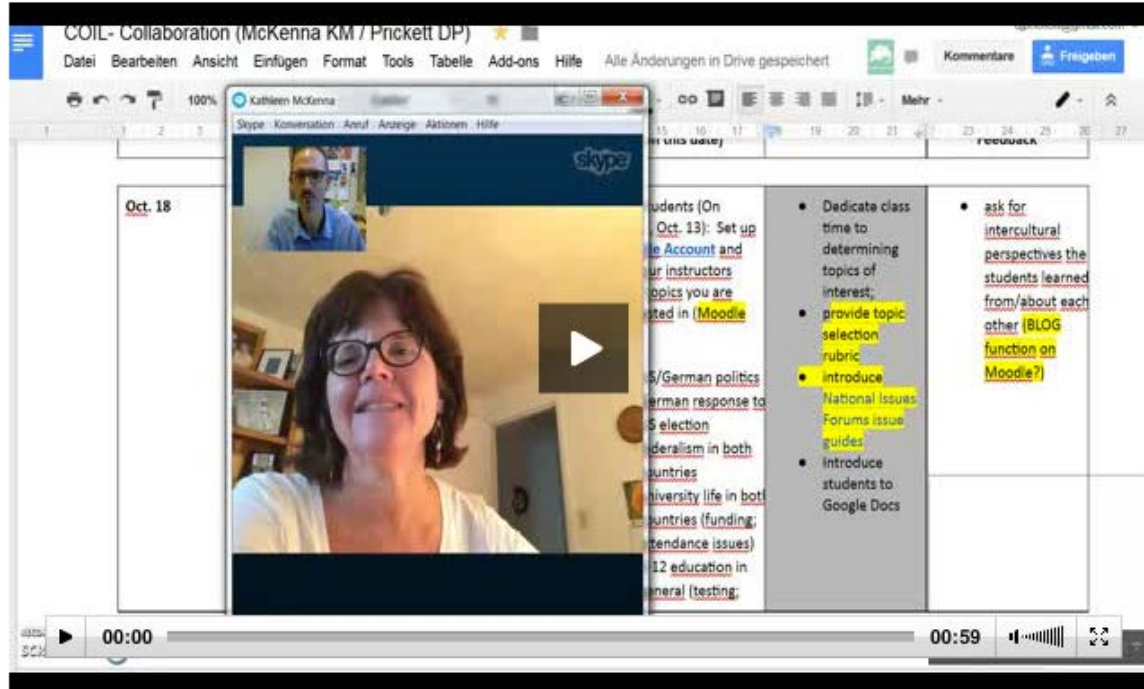
- Argumentation strategies, how to create a good academic introduction
- Developing research and writing skills to effectively enhance public speaking skills
- Producing cohesive and coherent texts
- Editing and evaluating texts (self-editing and peer review)

Critical Thinking Skills

- Recognizing the nuance and complexity of an issue.
- Cultivating the skill of thoughtfully assessing and understanding the complexity and depth of a problem and of its possible solutions
- Cultivating the ability to make an informed decision and to take some action

Einführung per Video mit Media.UP

COIL (UP Zessko/SUNY Broome) - Introductory Video



COIL- Collaboration (McKenna KM / Prickett DP)

File Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Tools Tabelle Add-ons Hilfe Alle Änderungen in Drive gespeichert Kommentare Freigeben

100% Kathleen McKenna

Skype Konversation Anruf Anzeige Aktionen Hilfe

Oct. 18

students (On Oct. 13): Set up the Account and our instructors topics you are listed in (Moodle)

- Dedicate class time to determining topics of interest;
- provide topic selection rubric
- introduce National Issues Forums issue guides
- Introduce students to Google Docs

ask for intercultural perspectives the students learned from/about each other (BLOG function on Moodle?)

00:00 00:59

Share

Chapters

Resources

Average Rating: ☆☆☆☆☆ Rate: ☆☆☆☆☆

COIL (UP Zessko/SUNY Broome) - Introductory Video

Introductory video for students from instructors David Prickett (Zessko) and Kathleen McKenna (SUNY Broome).

Lernen mit und über digitale Medien

COIL (UP Zessko/SUNY Broome) - ARD Washington S...



Chapters

Playlist

Resources

Average Rating:  Rate: 

COIL (UP Zessko/SUNY Broome) - ARD Washington Stefan Niemann Speaking Skills DE

ARD Washington D.C. Correspondent Stefan Niemann gives a brief overview of the essential speaking skills for a journalist.

Copy URL (to this page)

Copy URL (to this page):

<https://mediaup.uni-potsdam.de/Play/5389>

Contributor: **David James Prickett**
 Views: 3
 Date Added: 14 Aug 2016
 More In: **Intern - Anglistik und Amerikanistik**
 Duration: 00:01:21
 Quality:

Flag as inappropriate

Related Media



Bartleby & Co. ...
26 Views



Slidecast - tense
22 Views

Student Writers bei NEWSACTIVIST.COM

News Activist Home About For Teachers Institutions Classes Members

Comments

Charlie, died for freedom of expression, not for world peace.
Permalink Submitted by Francois Pan on January 25, 2015 - 10:19am

Hello Juliette, my name is Francois, a student from Champlain college in Quebec. I give you my s has hurted your feelings. Regardless of my interpretation of this tragic event, I was greatly touche solitude that the French people have shown to the world. The parade on the streets of Paris was that even a stranger to the event would have been moved profoundly. But it is with this sentiment of contemplation that I started my research on the Charlie hebdo magazine and also on this value that uphold so dauntlessly, the freedom of speech. Unexpectedly, the content of the satirical magazine Obscenity, provocation, disrespect were all over the place. I am not even a Christian nor a Muslim incredibly offensive, dirty and insulting more than anything. I believe freedom of speech is essential repression, dictatorship, social injustice and many iniquities in the world. But I also believe that human decency are values nowhere less important than the freedom of speech. If insulting one's worker would be an offence of human dignity, what makes blasphemy of once faith so righteous and defend both our love ones and our faith with our lives. In my opinion, provocation of violence and anti-terrorism. The respect of values that are different from our own is.

[reply](#) [Mark for removal](#)

Hi François, I am absolutly
Permalink Submitted by Juliette Fournil on January 26, 2015 - 10:19am

Hi François, I am absolutly not hurted by your title, I coul and share your opinion but there is only one thing that I way like another to say things. It was not insults. I believe but it was not a reason. It was not a reason because the against the obscurantism in general. Islam was not the o

[reply](#) [Mark for removal](#)

I think you did good in
Permalink Submitted by phigueras9 on February 16, 2015 - 10:19am

News Activist Home About For Teachers Institutions Classes Members English Français

Generation Y: Are we really lazy slackers?

0 users have voted. [Recommend](#) [Mark for removal](#)


by **Denisa Morongová** on February 27, 2015 - 6:00am

Last few months I have read a lot of quite unpleasant and critical articles and comments about my generation, *the generation Y, millennials* (the people born in 1980s and 1990s [1]) or in the Czech Republic also known as the *"Havel's children"*, in the Czech online media (e. g. [2], [3]). Honestly, it is not very cheering if somebody call you the lazy one who do not want to move away from your parents, and tells that you would like to earn "a tidy sum of money", but not work hard, moreover, if he/she considers that working for a NGO and not for an international giant is bad decision as well as to demand less stress in work and to spend more time with family and friends.

These articles have common one more thing – the authors do not forget that millennials will be the world leaders and CEOs in five, eight, ten years and it seems this fact makes them really nervous. It is possible that these worries rise from the forthcoming loss of power, or we can see just another conflict between two generations – our mothers and fathers were as disobedient in our grandparents' eyes as now we are in eyes of our parents' generation. Of course, to judge somebody is contradictory to empathy on principle; the answer to a question 'Why does not younger generation act as the older one?' lies in the question itself – because they are younger. I do not tell better or worse, just younger, it means different.

People different age groups behave some what un... sometimes forest... [4]

About the author



Denisa Morongová
who am i?
a 1990 czech kid, student of cultural studies, journalist, biker, barista...

Class

[Changing Welfare, Changing States?](#)
[Comparative Social Policies revisited by Gender.](#)

Related Issues

[Youth](#)

News Activist Home About For Teachers Institutions Classes Members English Français

Changing Welfare, Changing States? Comparative Social Policies revisited by Gender.

[Member](#) [Unsubscribe](#)

[Add Content to this class](#)

About this class

The course is based on cooperation with Delhi State University of New York and follows a blended learning concept. Students from Potsdam and the U.S. work together to create a Weblog at [newsactivist.com](#). While doing this students train their writing skills as well as the competence to pose scientific questions.

Several online guest lectures for instance held by Prof. Sabine Levet from the MIT Boston or Prof. Bilkis Zabara from the Gender and Research Center Sana'a (Yemen) as well as two session held by an development expert coming from NGO *Menschen für Menschen* (Ethiopia) will complement the course and offer plenty opportunities for discussions and practical work.

The aim of this course is to introduce students to the field of social policy with a special regard to gender relations. The course provides an overview of the main theories and empirical developments in welfare state and social policy analysis. Major and updated topics (e.g. aging societies, globalization, climate change or immigration) are discussed. Students

Transnationale Kommunikation für Empowerment



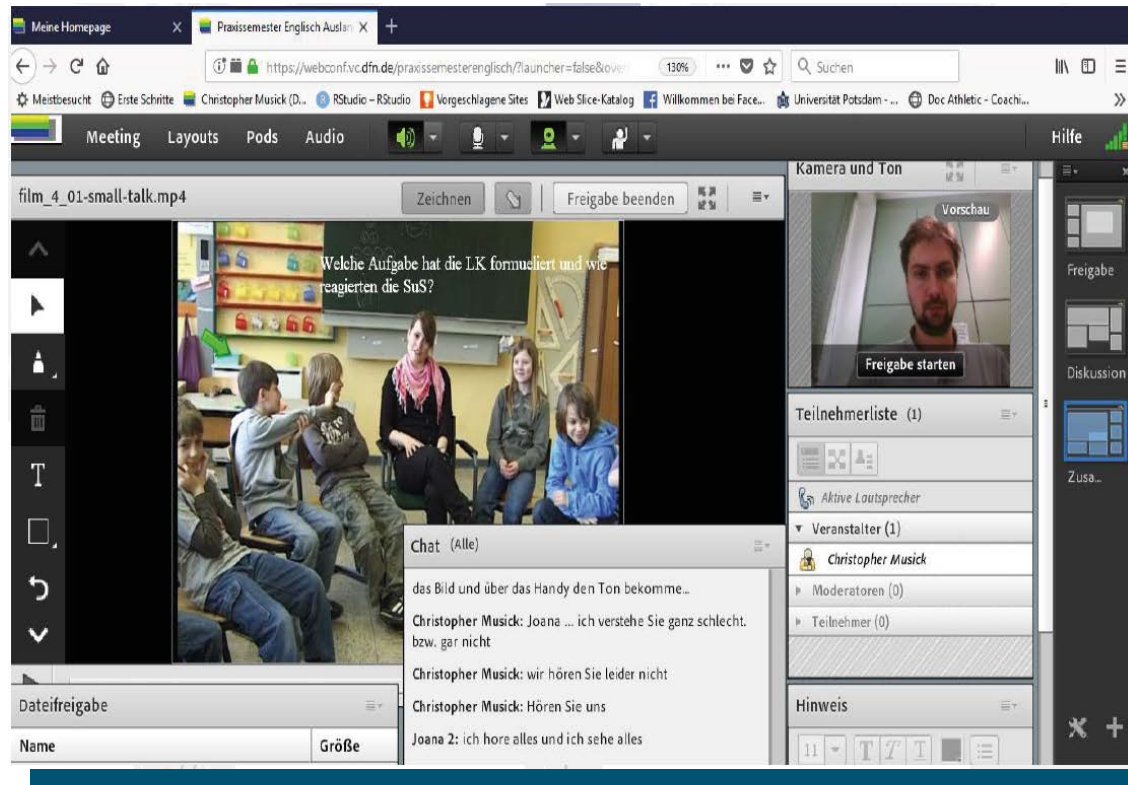
Gender-Development
Research & Studies Center
Sana'a University



Reflective Pre-Service Teacher (Ch. Musick)

Online-Vorlesung
(Module)

Online-
Fallsammlung



Vorbereitende
Präsenzlehre

Protokollarbeit in
der Schule
(Fremdbeobachtung)

Videohospitation

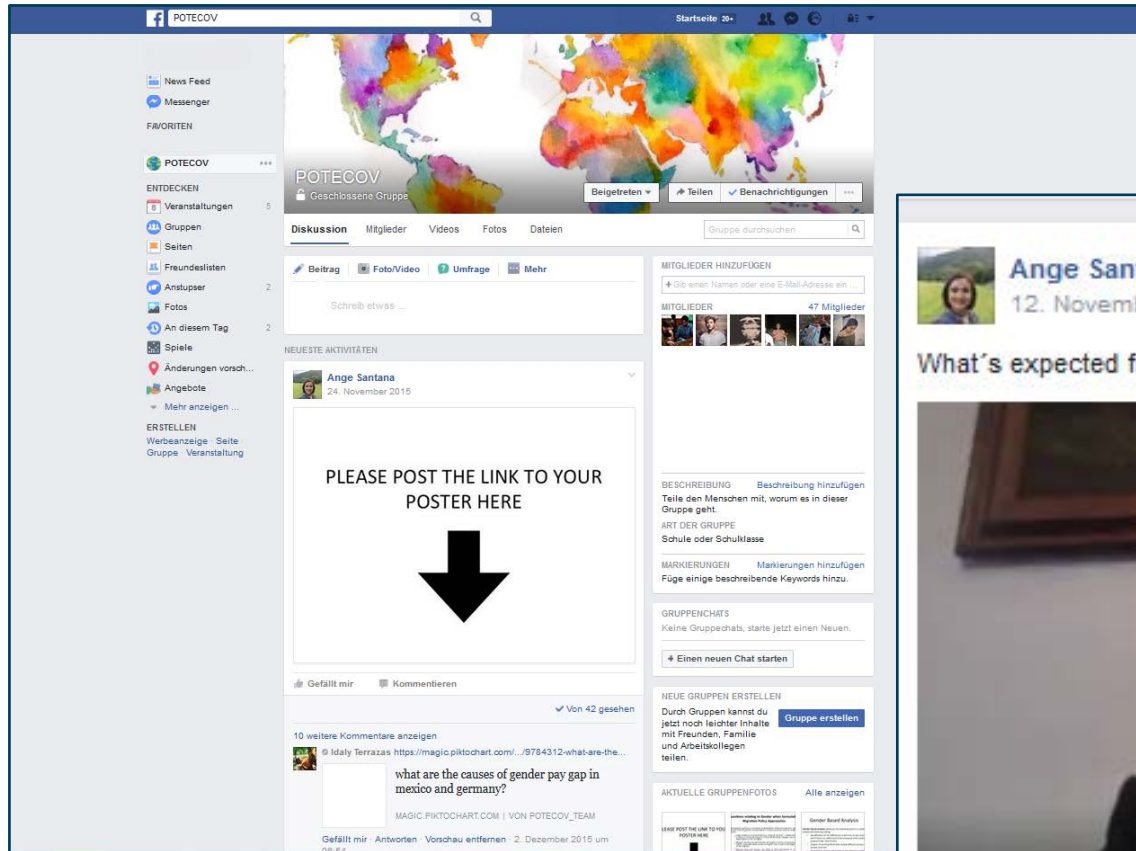
Nachbereitungs-
seminar

Online-
Tandemaustausch
zu den Protokollen

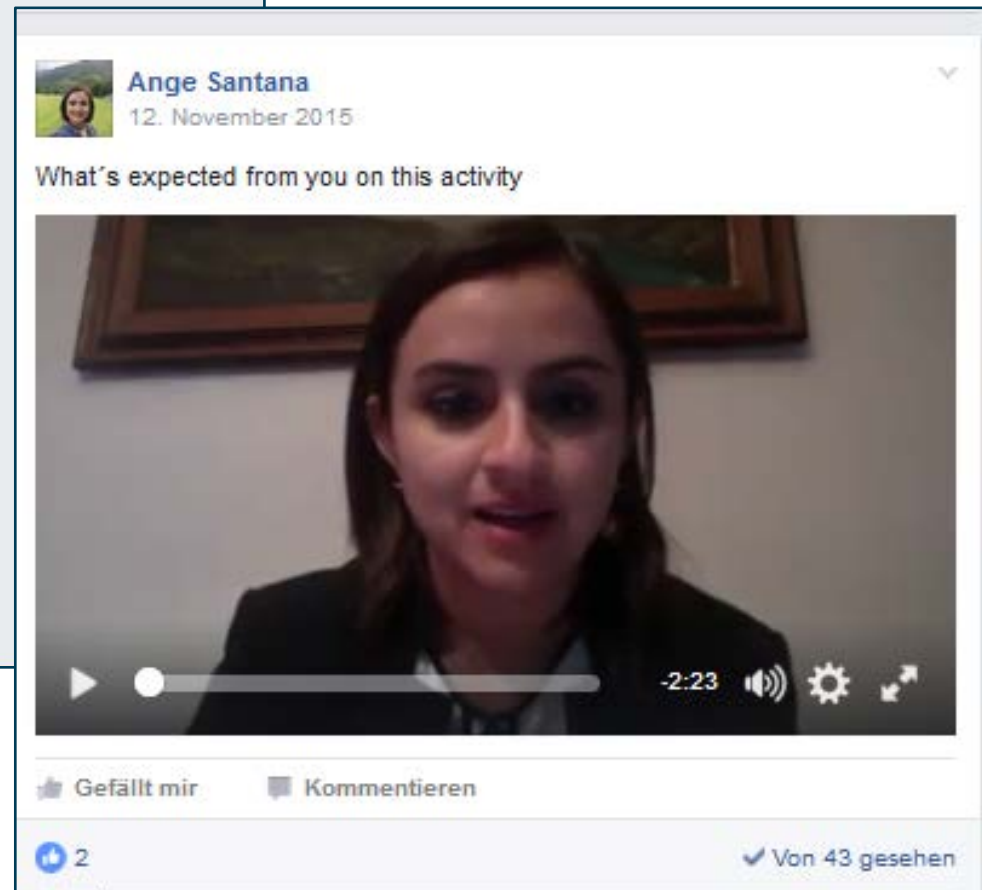
Adobe Connect
Fallbesprechung

Adobe Connect
Auswertung

PO-TE-COV Facebook



The screenshot shows the Facebook interface for the POTECOV group. At the top, there's a search bar with 'POTECOV' and a 'Startseite' button. Below the search bar is a world map. The main content area features a post by Ange Santana from November 24, 2015, with the text 'PLEASE POST THE LINK TO YOUR POSTER HERE' and a large downward-pointing arrow. To the right of the post, there are sections for 'MITGLIEDER HINZUFÜGEN', 'MITGLIEDER' (47 members), 'BESCHREIBUNG', 'ART DER GRUPPE', 'MARKIERUNGEN', 'GRUPPENCHATS', and 'NEUE GRUPPEN ERSTELLEN'. The left sidebar contains navigation options like 'News Feed', 'Messenger', and 'FAVORITEN'.




The screenshot shows a video post by Ange Santana, dated November 12, 2015. The video title is 'What's expected from you on this activity'. The video player shows a woman speaking. Below the video, there are interaction buttons for 'Gefällt mir' and 'Kommentieren', and a view count of '2'. At the bottom right, it says 'Von 43 gesehen'.

Facebook, Skype & Co.

Danny <http://youtu.be/uW0dcyriw>


Intro of Frederick



0:01 / 1:11

Intro of Frederick

YOUTUBE.COM

Like · Reply ·  2 · November 10, 2015 at 11:44pm

Ange Santana Danny: Thank you Danny. It seems your partner already has experience in this type of projects! That's great!

Like · Reply · November 11, 2015 at 4:54am

Write a reply

Frederik <https://youtu.be/Dsg7uOIR2BQ>

A bit late, but better late than never..or something like that. So here is my introduction of Danny.



0:01 / 1:43

Danny Introduction

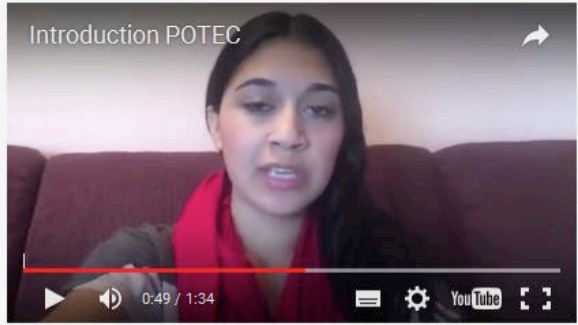
YOUTUBE.COM

Like · Reply ·  1 · November 12, 2015 at 3:24pm

Melissa Introducing the Dynamic Trio! Vitor, Alberto and Melissa

<https://www.youtube.com/watch?v=SRGNeN6hswY&feature=youtu.be>


Melissa This is our video introduction, team: Alejandra, Emil, Bogdana and me. <https://www.youtube.com/watch?v=c0DVubR1KXg&feature=youtu.be>



0:49 / 1:34

Introduction POTE

YOUTUBE.COM

Like · Reply ·  1 · November 11, 2015 at 1:14am · Edited

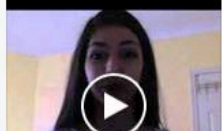
Ange Santana Melissa, Bogdana: Good video!

Like · Reply · November 11, 2015 at 5:00am

Ange Santana Alejandra and Emil: Great!

Like · Reply · November 11, 2015 at 5:00am

Bogdana https://youtu.be/f1gvq_XZ0qQ Here's mine!



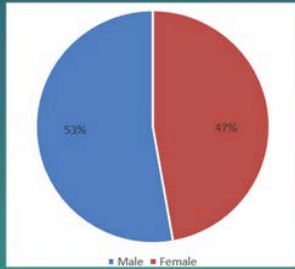
Presentation POTE - Introducing Alejandra

YOUTUBE.COM

Virtual Reality Lehrertrainingszenario



Refugeeism & Gender



Why is it important to view refugeeism from a gender perspective?

- Because of all the human rights that are being violated on female refugees.
- And because almost half percentage of the Syrian refugees are female.

UNHCR and other aid organizations agree that 80 of refugees and displaced persons are women and children, many of whom have experienced rape and sexual violence in their country of origin before fleeing. These Women are also in danger of experiencing such violence again while fleeing: in refugee camps, during resettlement and during repatriation.

Migration and refugees

Migration
According to the UNESCO "Migrants are people who make choices about when to leave and where to go, even though these choices are sometimes extremely constrained."

Refugeeism:
What Doreen Indra, said, "Refugee is a person who from a just fear of persecution based on race, religion, nationality, belonging to a social group or on political convictions, is outside the country of his nationality and who cannot or will not invoke the protection of this country as a result of such fears and will not return to his country." (Indra, 2)

In the 1960s and early 1970s the phrase "migrants and their families" was a code for "male migrants and their wives and children." The women's movement, however, with its emphasis on the situation of women, caused some to question the near-invisibility of women as migrants, their presumed passivity in the migration process, and their assumed place in the home.

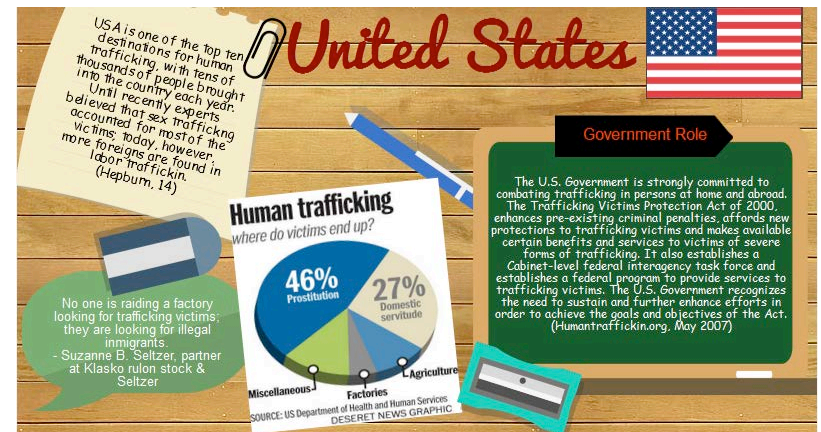
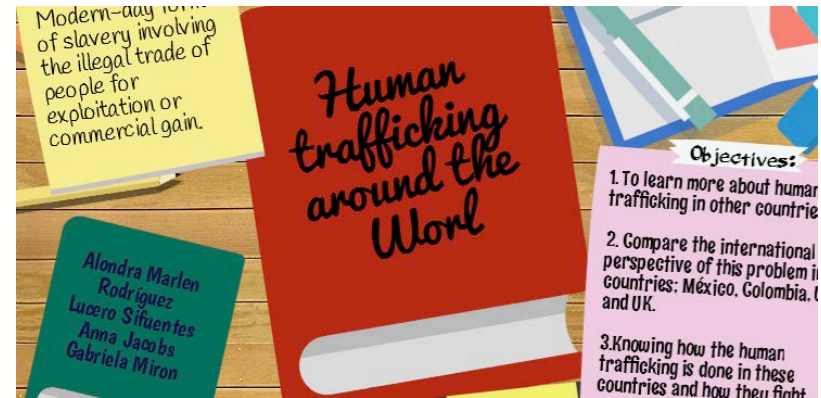
Research in the 1970s and the 1980s began to include women, but did not cause a dramatic shift in thinking about who migrated, how immigration was explained, or the likely consequences. One of the central questions about women during this period was whether migration "modernized" women, emancipating them from their assumed

Female refugees are mostly registered in the name of their male partner. The specific needs, interests and opinions of the women are ignored in most cases.

Professor Jennifer Saul is from the University of Sheffield's Department of Philosophy explains why prioritising women and children in the refugee crisis is a terrible idea



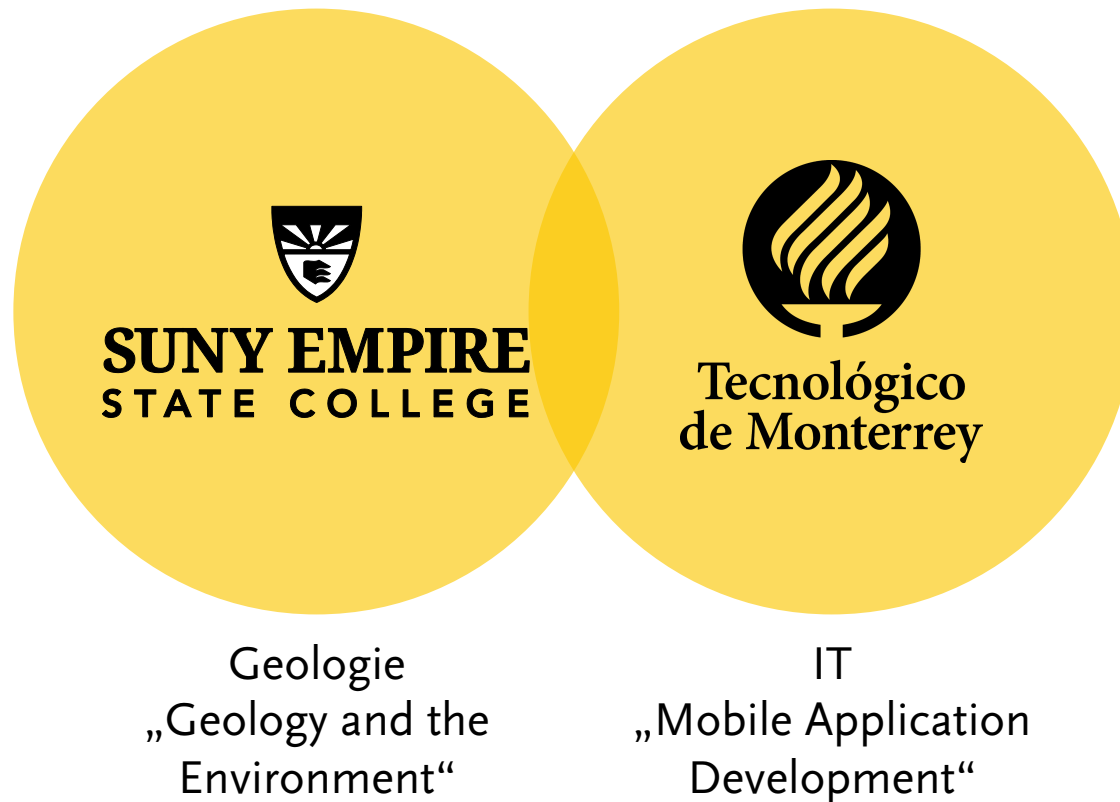
The idea of 'women and children first' has its roots in the idea that women, like children, need protection in difficult



Teaching Science: Ein Beispiel

COIL-Kollaboration

“What do Geology and IT have in Common?”



Empire State x Tecnológico de Monterrey

- Projektbasierte blended learning Kollaboration zwischen zwei Kursen aus Geologie und Computerwissenschaften
- Studierende bilden internationale Teams zur Arbeit an einem gemeinsamen Projekt
- Einreichung der Ergebnisse beim “GlobalUrbanDatafest”-Hackathon

GlobalUrbanDatafest

Challenge:

- Wie kann Mobiltechnologie genutzt werden, um vor, während und nach einem Erdbeben oder Vulkanausbruch zu helfen?

Auftrag (COIL-Kollaboration):

- Entwickelt einen Smartphone-App Prototyp mit dem Zweck auf eine geologische Bedrohung zu reagieren

Einreichungen:

- 14 Teams insgesamt
- 4 COIL-Teams

Ziele:

- Über die Entwicklung einer App zur Förderung des Bewusstseins über Umweltfragen der eigenen Communities das Konzept “responsible citizenship” demonstrieren
- Kulturelle Einflüsse auf wissenschaftlichen und technologischen Fortschritt diskutieren
- Bedeutung von multidisziplinärer Arbeit aufzeigen
- Untersuchen wie IT und Wissenschaft dazu beitragen können, Probleme in einem breiten Spektrum von Feldern zu lösen
- Die Bedeutung und Nützlichkeit von distance collaborations für die professionelle Entwicklung, nicht nur für akademische Zwecke, analysieren

Challenge Gewinner:

- SafetyV1 App
- “It tracks your location and gives you a smart and fast route to a safe place, the reach of the protocol can be really big if implemented well, it also gives a good base for a better security implementation in industries and almost any place”



Outcomes



DERVS P R O T O C O L

GlobalUrbanDatafest
A Smart Cities Hackathon

Quellen

Journal Article:

Matias, Audeliz & Aguilar-González, Alberto (2017):

What do Geology and it have in Common? The Case of an International Collaboration through Experiential Learning

In: Engaging Dissonance: Developing Mindful Global Citizenship in Higher Education. Bingley: Emerald Publishing. 107-127.

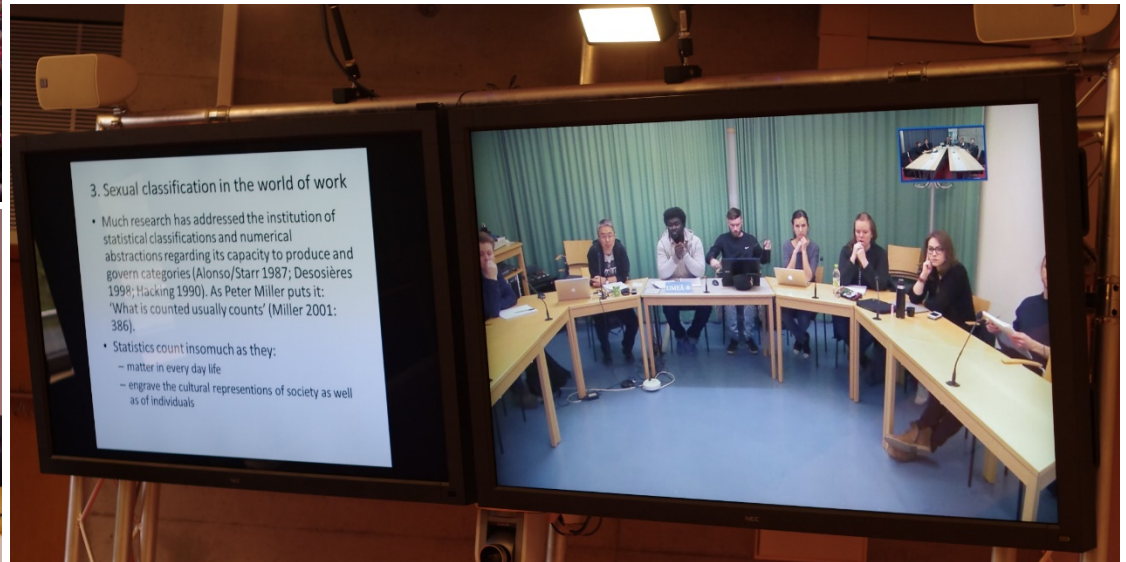
GlobalUrbanDatafest:

<http://www.global.datafest.net/>

App:

<http://dervsprotocol.appspot.com/>

Einblicke in den (virtuellen) Seminarraum



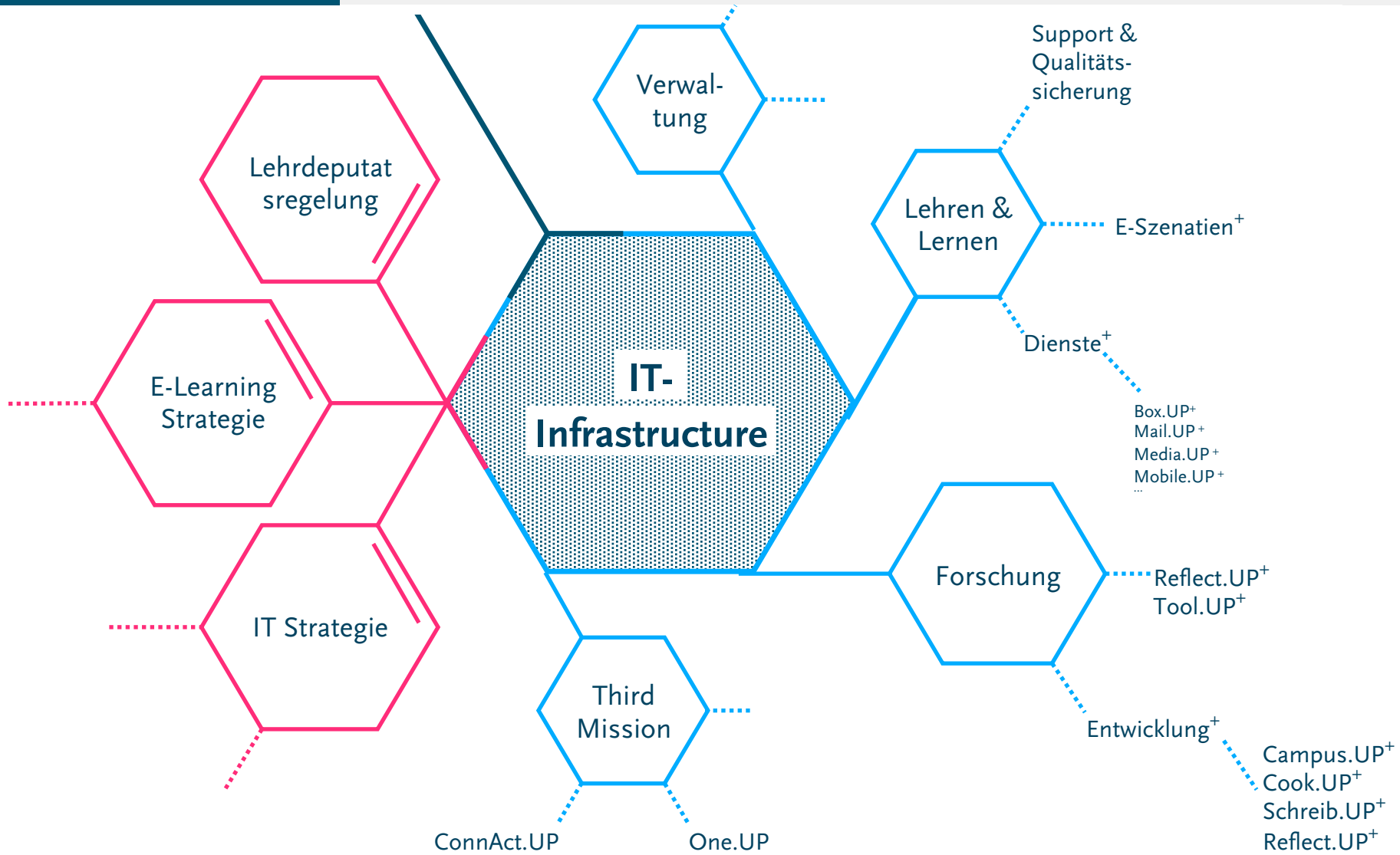
(Lehr-)Horizonte erweitern

- Online International Teaching
 - Partnering: Kolleg*innen für Lehre und Forschung kennenlernen
 - Perspektivenverschränkung
 - Interkulturelle Kompetenzen
- Studierende verbinden, Lernräume entwickeln
 - Nur dieses Art von Interaktionen führen zu kultureller Reflexion
- Lehrenden- Lernenden-Beziehung
 - Studierende beim Finden ihres Lernpfades unterstützen

IT-Infrastruktur & UP-Dienste

IT kollaborativ entwickeln

IT Infrastruktur



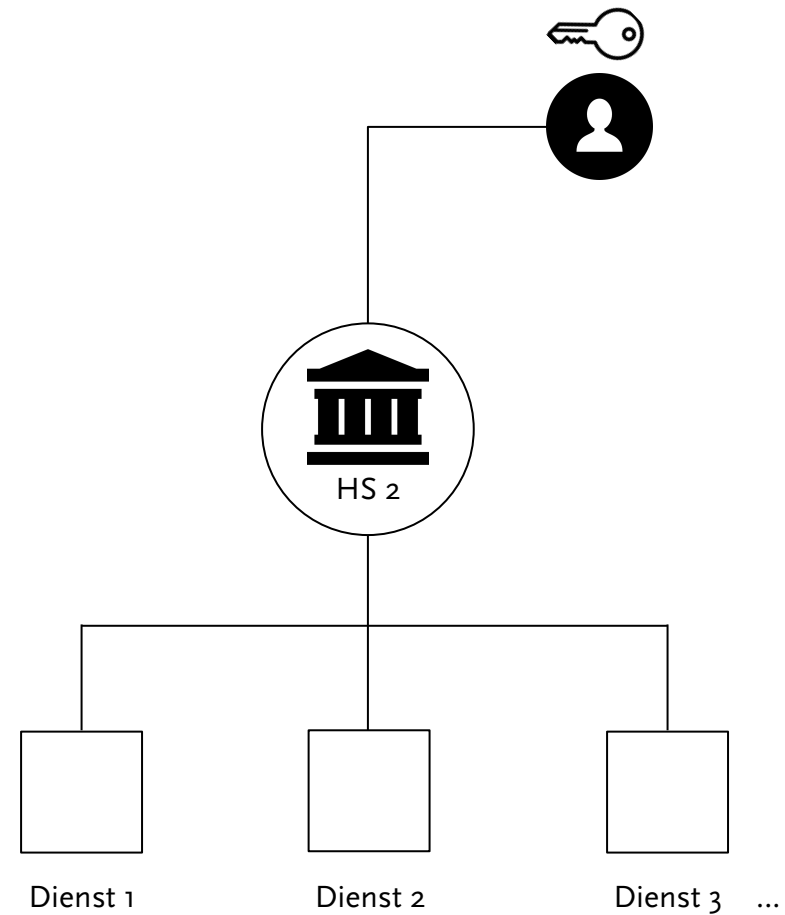
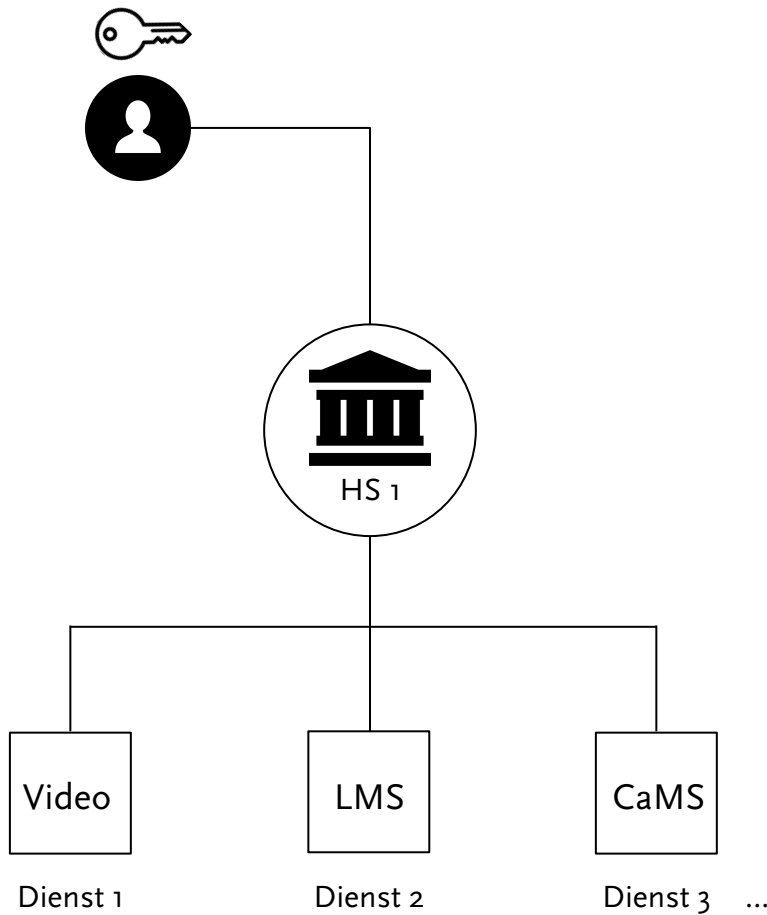
Kollaboration in Forschung und IT-Entwicklung



Fotos: Janno028/Jcomp via Freepik.com

Service-orientierte Hochschule?

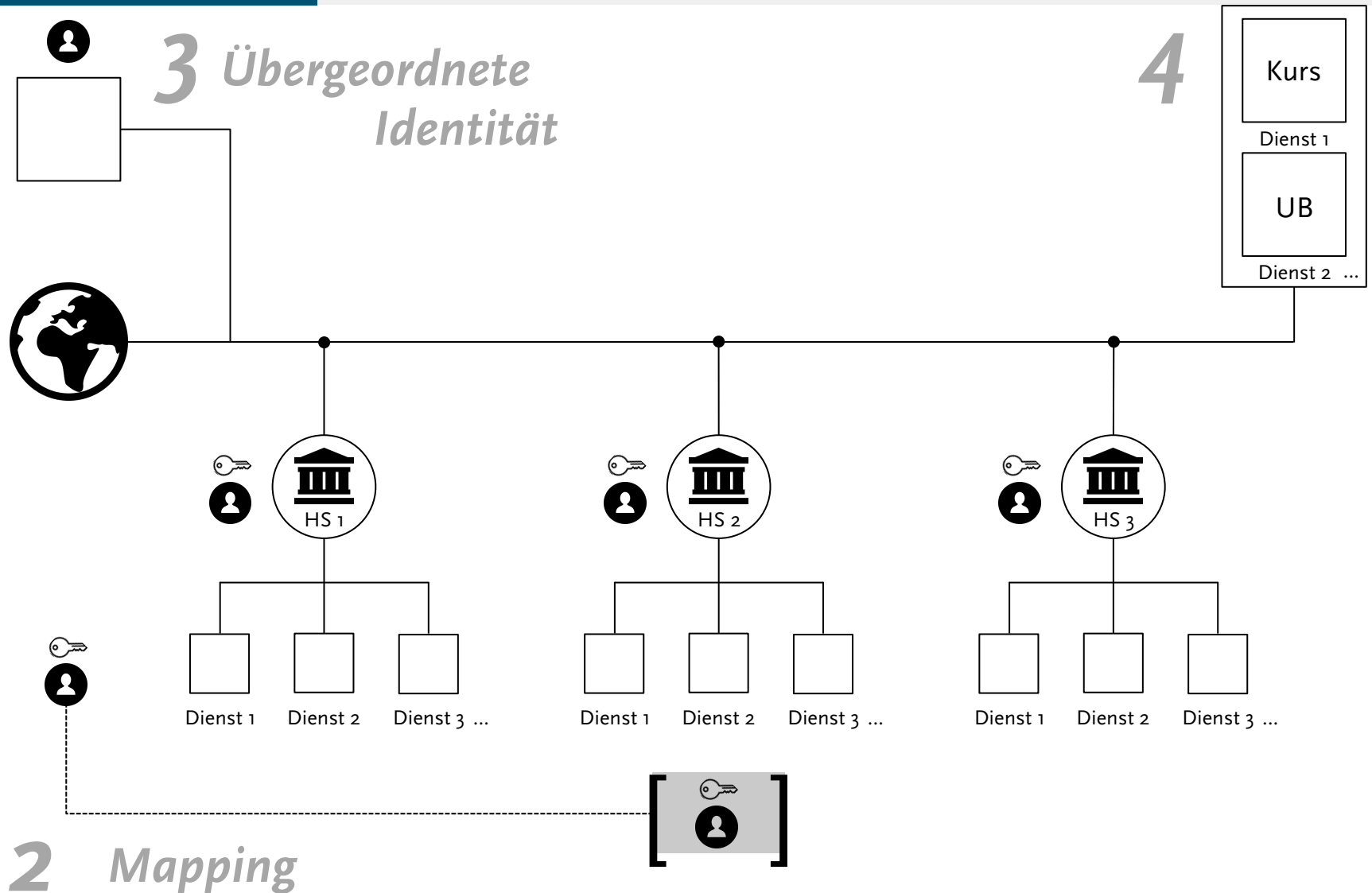
Dienste & Schnittstellen



1

Service-orientierte Hochschule?

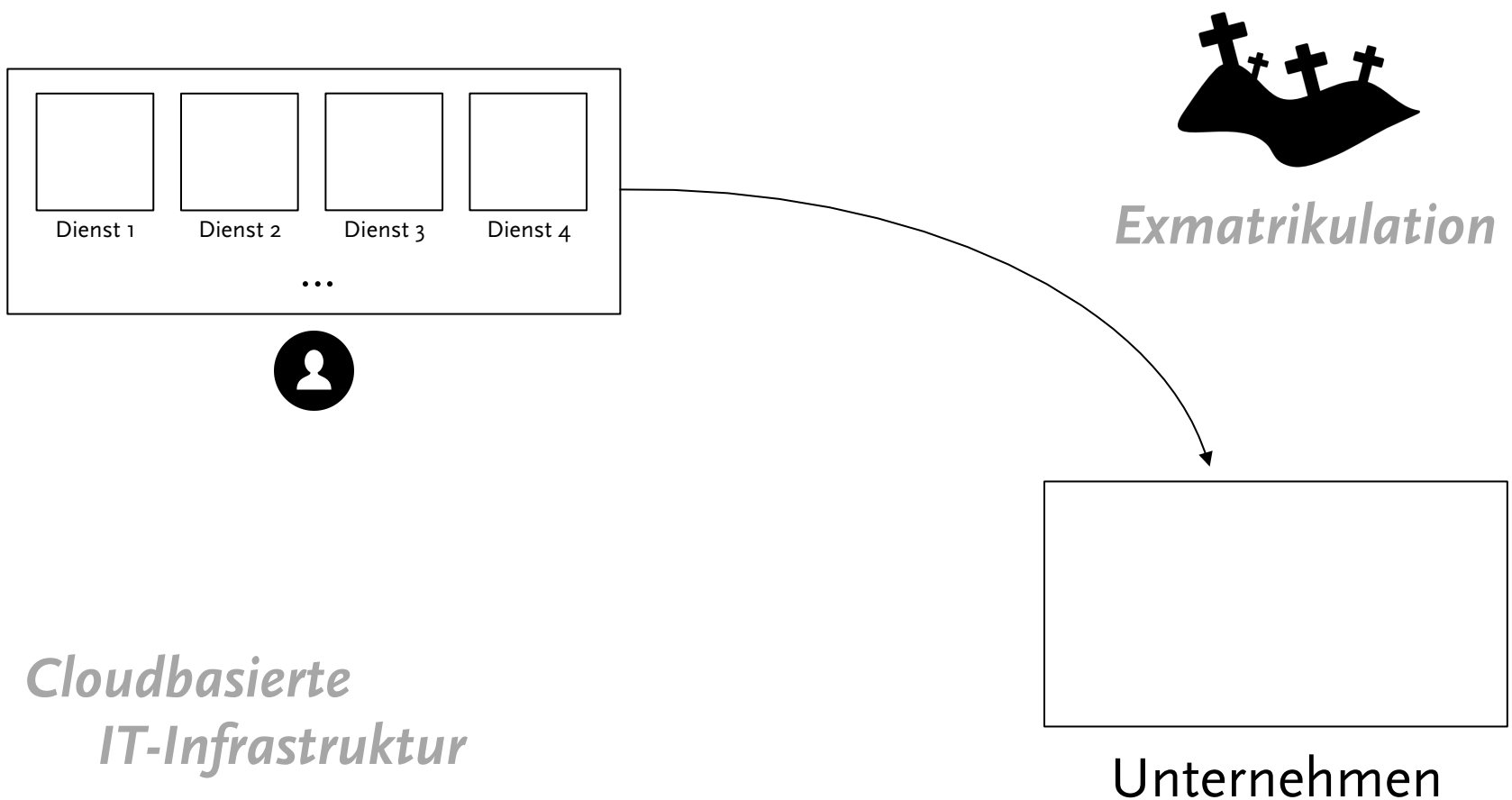
Dienste & Schnittstellen



Service-orientierte Hochschule?

Dienste & Schnittstellen

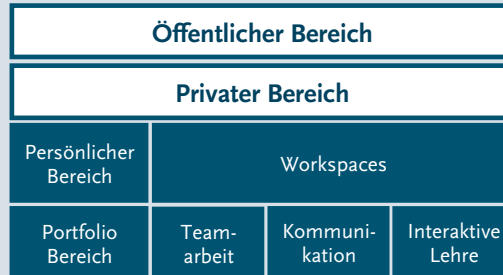
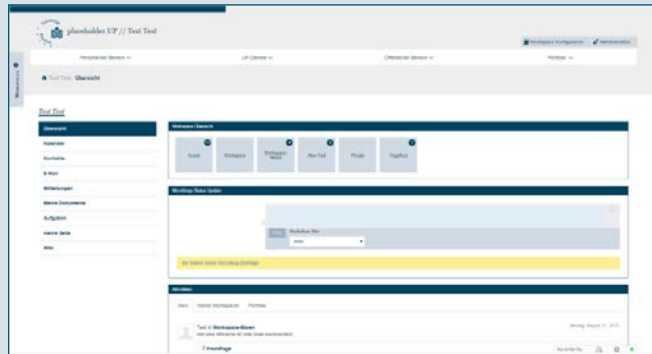
5 Container: www.musterm.uni-potsdam.de



*Cloudbasierte
IT-Infrastruktur*

Eins für Alles: Campus.UP

Campus.UP



Mobile.UP



Freiraum.UP

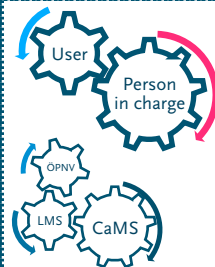


Enterprise Service Bus

- Transformation von Protokollen und Formaten
- Absicherung und Fehlerbehandlung
- SOAP und REST

Integrierbarkeit
Austauschbarkeit
Ausfallsicherheit

Skalierbarkeit
Flexibilität
Monitoring



Workflow-Engine

- Modellierung und Betrieb systemübergreifender Prozesse
- Aktiviti

API-Manager

- Freigabe von Schnittstellen für Endgeräte und Externe
- Dokumentation und Beispielanfragen
- dezentrale Pflege der Services durch zentrale Einrichtungen & Dezernate



Campus-Management-System
(*HIS*)

Lern-Management-System
(*Moodle*)

Universität Potsdam Website
(*Typo3*)

Veranstaltungsplanung
(*TimeEdit*)

Nahverkehrsverbindungen
(*VBB*)

Mensa
(*student services*)

Personensuche
(*RZ*)

Bibliothekssuche
(*GBV*)

Cloud Speicher
(*Box.UP*)

Mailing
(*Mail.UP*)

Streaming
(*Media.UP*)

Lehrveranstaltungen, Leistungen, Modulpläne ...

E-Learning Veranstaltungen, Materialien, Prüfungsleistungen ...

Veranstaltungen, Neuigkeiten, Medieninformationen ...

Veranstaltungen, Rauminformationen, Laufende Lehrveranstaltungen ...

Abgehende / ankommende Verbindungen, Navigation, Verbindungssuche ...

Speiseplan

E-Mail-Adresse, Rauminformationen

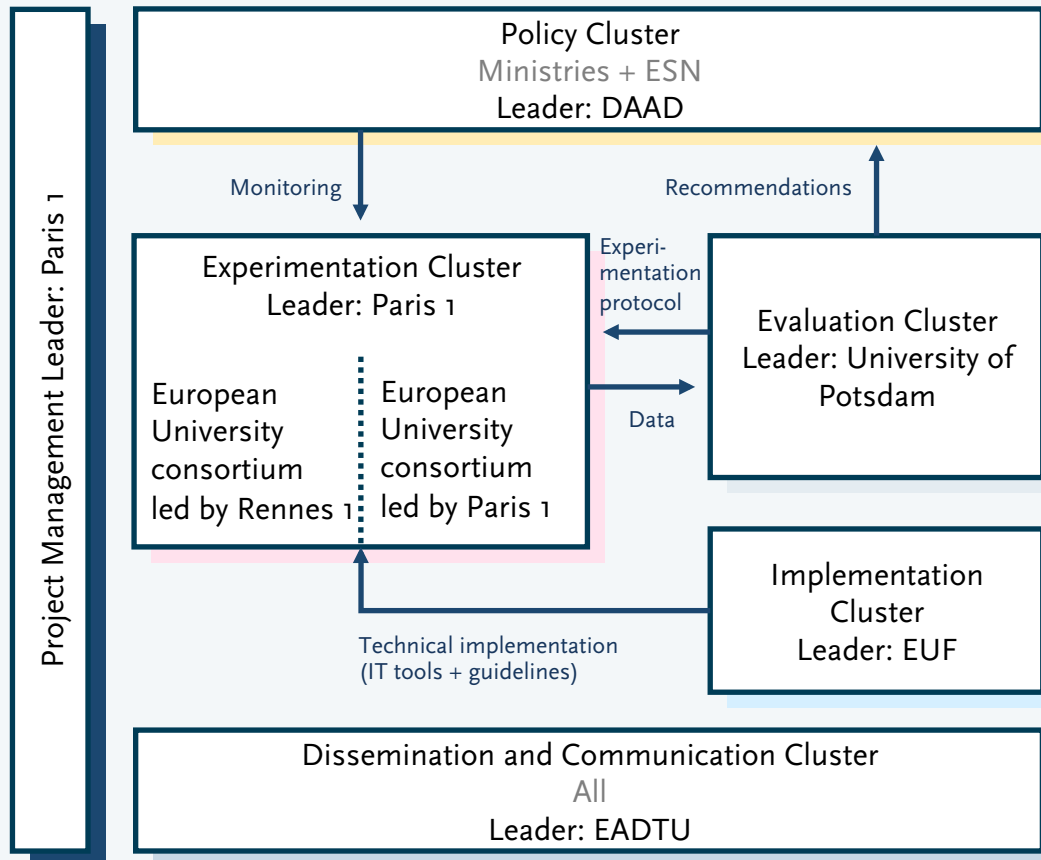
Buchsuche, Standortinformationen, Ausleih- / Verfügbarkeitsinformationen ...

Datenorganisation und -sharing

Mailing und Kalender

Streaming von Audio- und Video (Aufzeichnungen, Lehrvideos, Neuigkeiten...)

ERASMUS+ Key Action3: OpenU Consortium



- Aufbau eines digitalen Hubs durch Vernetzung von EU Angeboten (ERASMUS+ App, EMREX etc.) und Schnittstellen zu HEIs
- Digital back bone der European Universities
- Ex. Learning, Cooperation & Mobility Spheere
- UP als wiss. Evaluator der Policy Experimentation → Methodische Koordination der Experimente

BMBF Arbeitsgremium: Plattform für intern. Studierendenmobilität

Drei Hauptprozesse für internationale Studierendenmobilität



Einreichung von
Studienleistungen



Prüfung der
Anerkennbarkeit



Bereitstellung von
Information zur
Anerkennbarkeit

Nutzergruppe Studierende

Nutzergruppe Universitäten

- **Ziel: Erstellung eines Lastenheftes zur Entwicklung einer Plattform**
 1. Mitgestaltung und Erfahrungsaustausch (RWTH Aachen, TU München, FH Lübeck, Virtuelle Hochschule Bayern, DAAD, HFD)
 2. Eigene Anforderungen & Pilotierung im eigenen Kontext
 3. Teilnahme an usability Tests
 4. Sozialer & wirtschaftlicher Beitrag

IT Dienste



Reflect.UP



Mobile.UP



Moodle.UP



Media.UP



Mail.UP



Box.UP



Campus.UP



Tool.UP



Cook.UP



Freiraum.UP



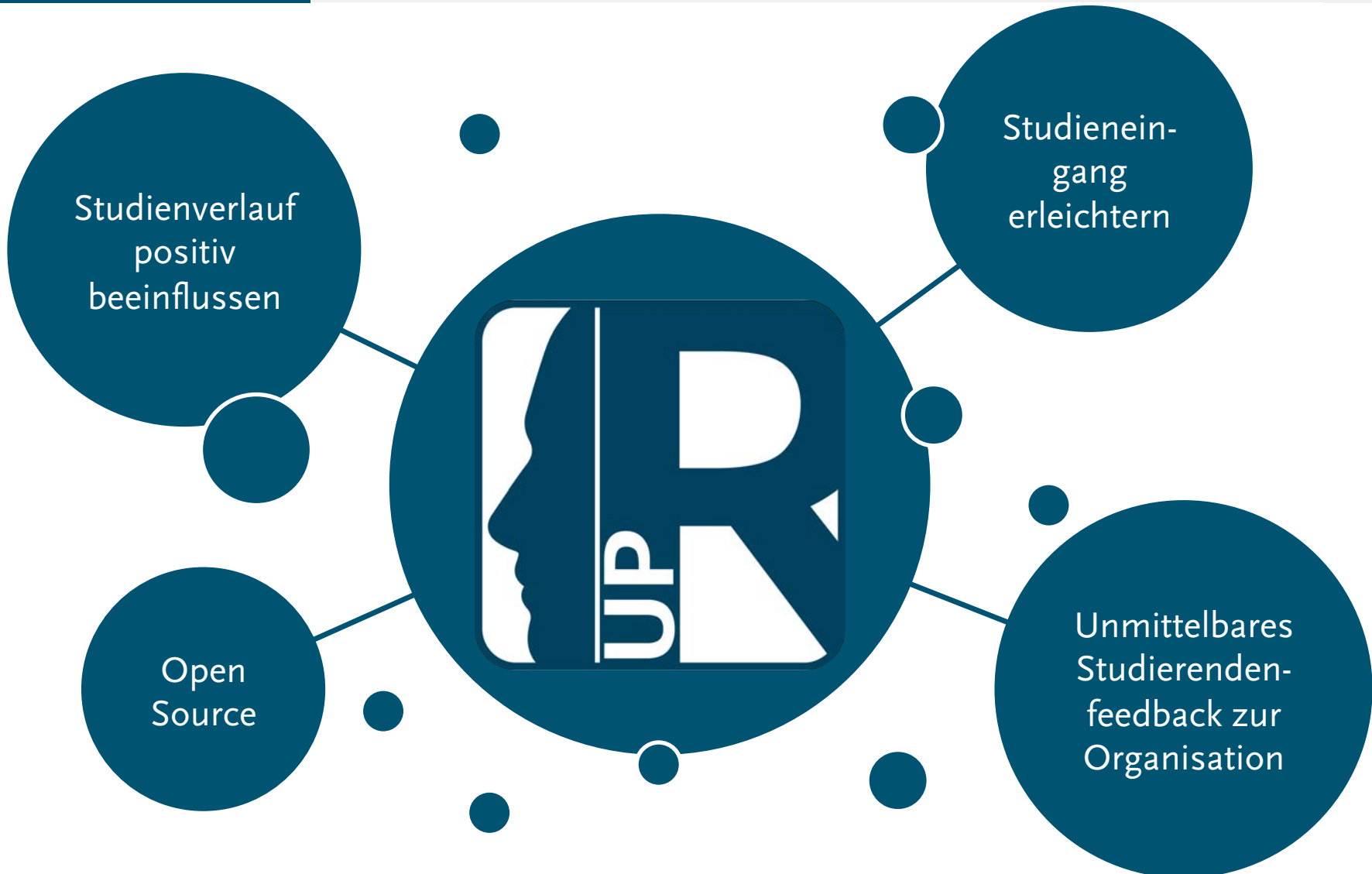
Schreib.UP



...

Pro's: In-house IT-Entwicklung



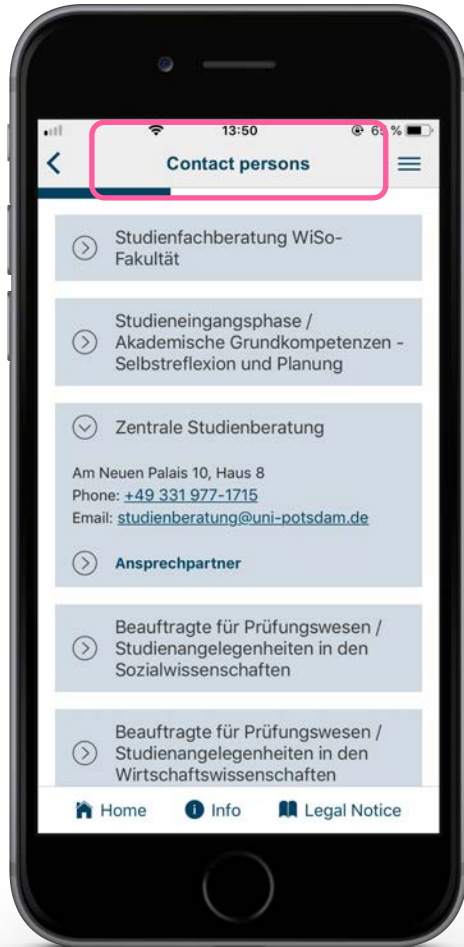




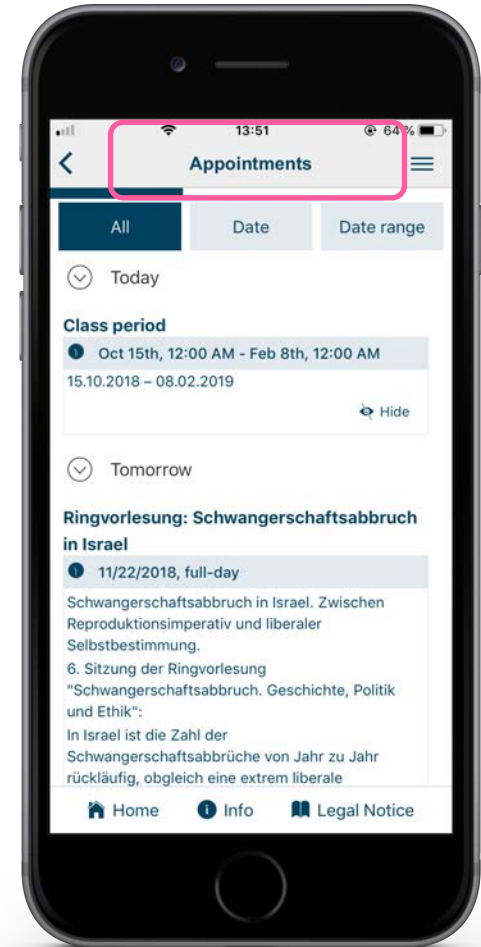
TERMINE, ANSPRECHPARTNER, REFLEXIONSFRAGEN,
FEEDBACK – ALLES IN EINER APP.

- + Mobile Unterstützung für den Umgang mit strukturellen Studienanforderungen und studentischen Erwartungen
- + Alle studienrelevanten Termine sowie die wichtigsten Ansprechpartner auf einem Blick
- + Unmittelbare Feedbackmöglichkeit zur Verbesserung der Studienstruktur und Steigerung der Studierendenzufriedenheit
- + Bereitstellung spezieller Reflexionsfragen zur Förderung der Reflexionskompetenz

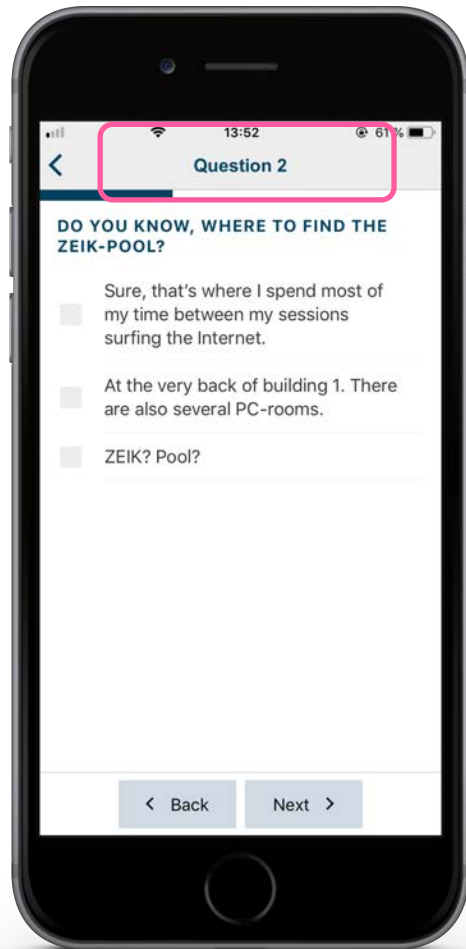
Reflect.UP – Dein mobiler Begleiter für die Studieneinangsphase.



+ Kontaktdaten der Ansprechpartner an den Fakultäten

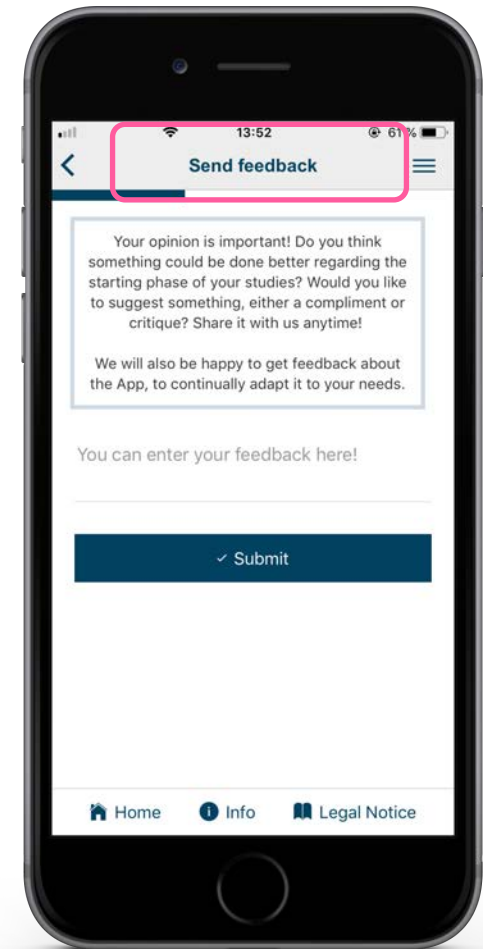


+ Termine rund um das Studium



+ Reflexionsfragen

+
Anregung, Lob oder
Kritik zu deinem Studium?
Rückmeldung oder
Verbesserungsvorschläge?

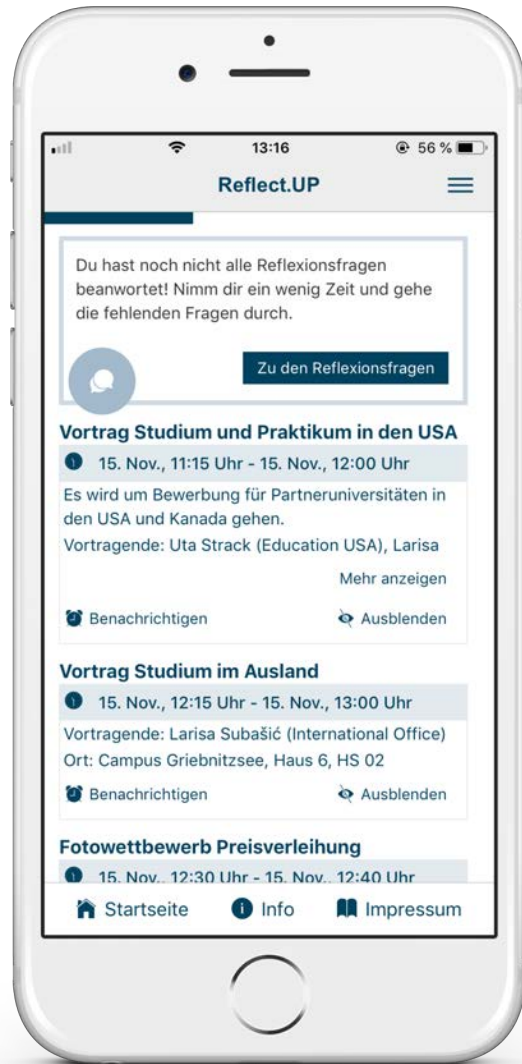




Reframing Reflect.UP

Ein Guide durch den International Day 2018

Einfache Anpassung für neue Events



International Day Funktionen

- + Benachrichtigungen über die wichtigsten Slots
- + Ausstellende und Ländertische auf einen Blick
- + Fragen über nützliches Wissen für den Auslandsaufenthalt
- + Wichtige und weiterführende Links – auch noch für morgen.

Ausblick: Ein Guide für internationale Studierende



Photo: rawpixel.com

Ausblick: Ein Guide für internationale Studierende

Schritt-für-schritt
Unterstützung für
ankommende
Studierende

Support

Mapping eines
Semesters von
ankommenden
Studierenden

Mapping

App
Nutzungs-
potentiale

Information

Detaillierte
Informationen zu
allen wichtigen
Stationen

Kontakt

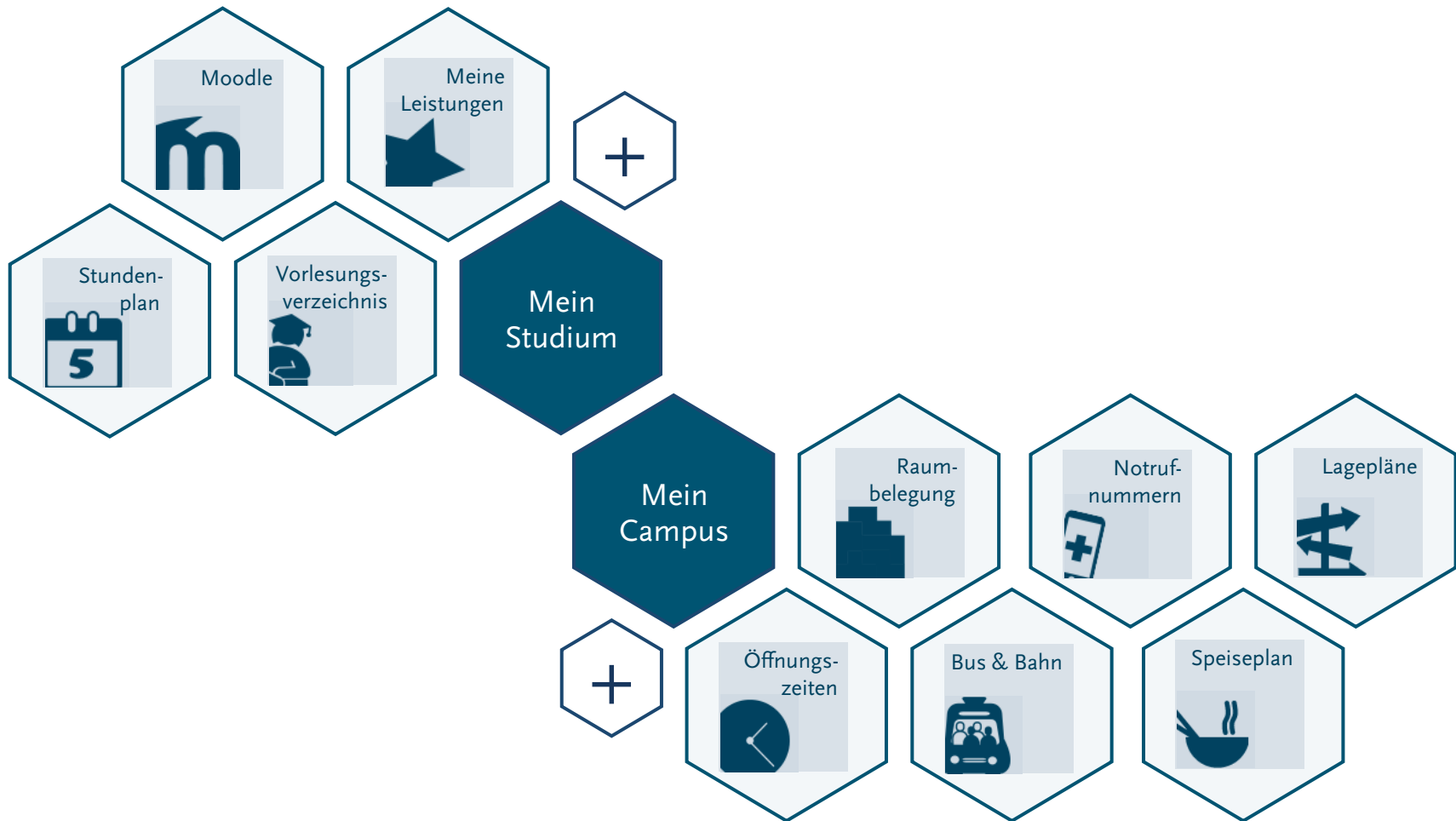
Knoten für
unterschiedliche
Anlaufstellen

aktuelle
Informationen rund
um das universitäre
Leben auf dem
Smartphone zeitlich
flexibel und
ortsunabhängig
abrufen

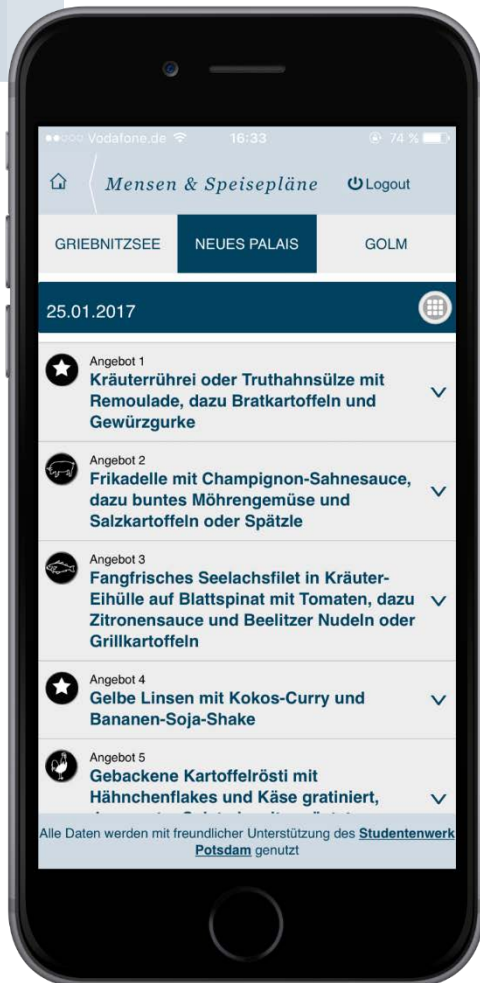
Erleichterung
des Uni-Alltags



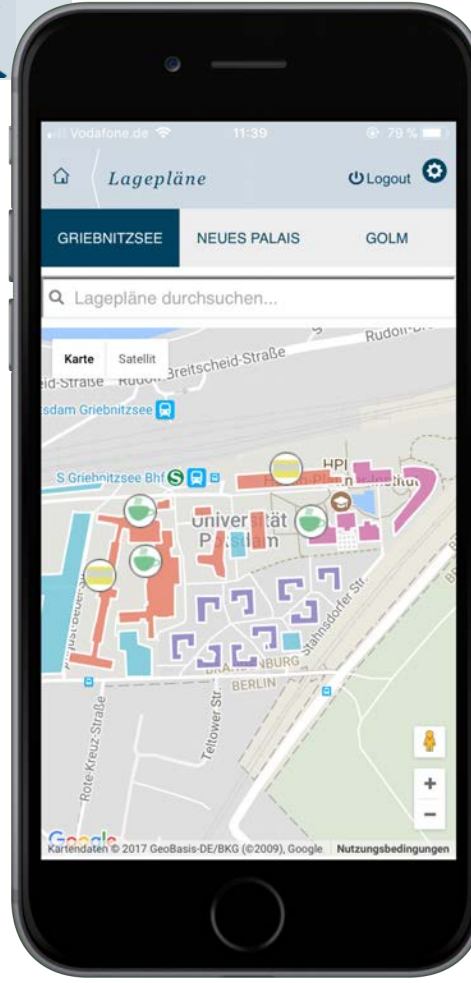
Open
Source



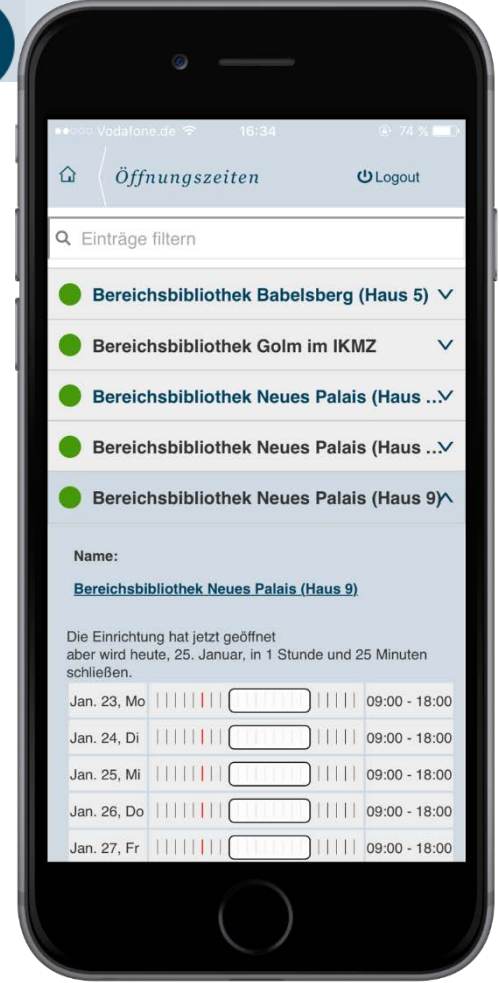
Speiseplan



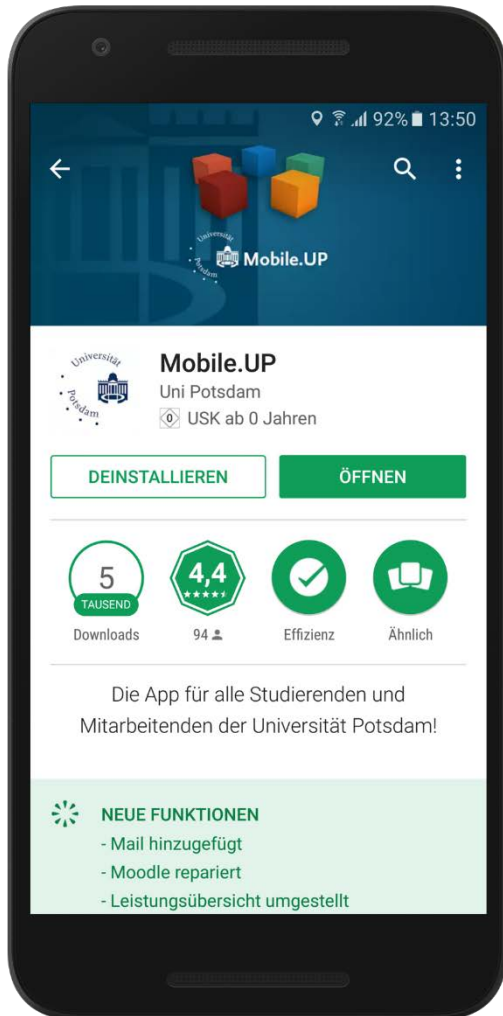
Lagepläne



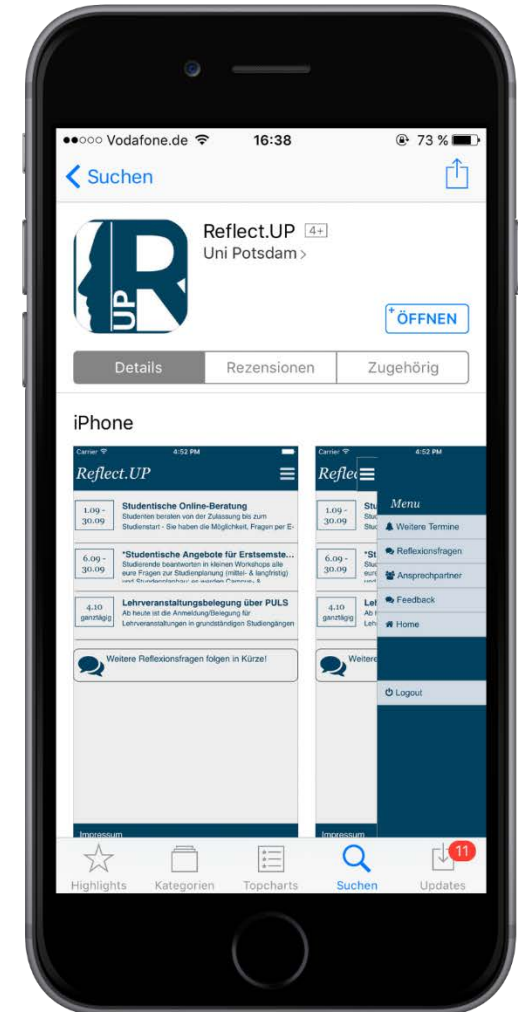
Öffnungszeiten

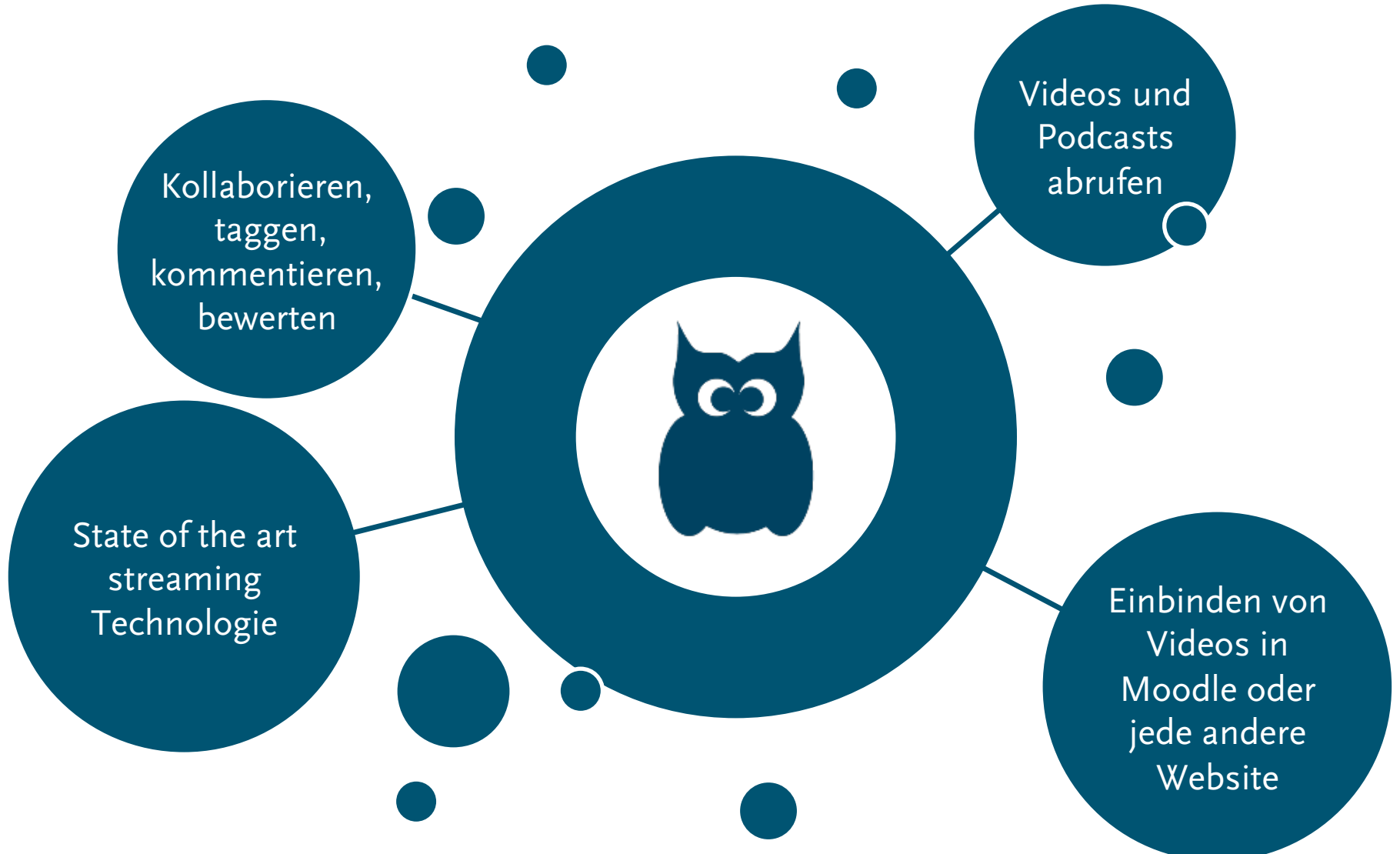


Mobile.UP + Reflect.UP



Mobile.UP und Reflect.UP sind im Google Playstore und im App Store erhältlich





Media.UP funktioniert ähnlich wie die bekannte Streamingplattform Youtube. Einfach Audio- und videobasierte Inhalte hochladen und mit anderen teilen.

öffentlicher Bereich

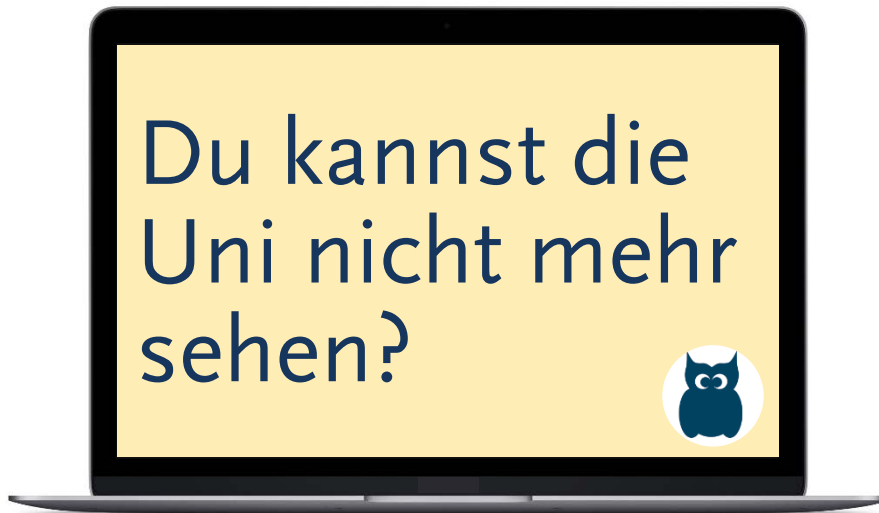
alle "öffentlichen" Videos können angeschaut werden

Kein Account der UP ZIM notwendig

hochschulinterner Bereich

alle öffentlichen und uniinternen Videos können angeschaut werden

Zugang nur mit UP ZEIK Account, Upload eigener Videos möglich





DANN SCHAU DOCH MAL
AUF MEDIA.UP!

- + Einbindung von audiovisuellen Medien in Moodle-Kurse
- + Veröffentlichung von Schulungsvideos (z.B. Softwareschulungen)
- + Öffentlichkeitsarbeit (z.B. Videos über Veranstaltungen, Studiengänge oder Einrichtungen der UP)
- + Inhalte für Lehre und Forschung zu Informations- oder Dokumentationszwecken verfügbar machen

Web-Interface



 Deutsch ▼ Anmelden

 [Alle Kategorien](#) [Hilfe](#) 

Empfohlene Inhalte - alle

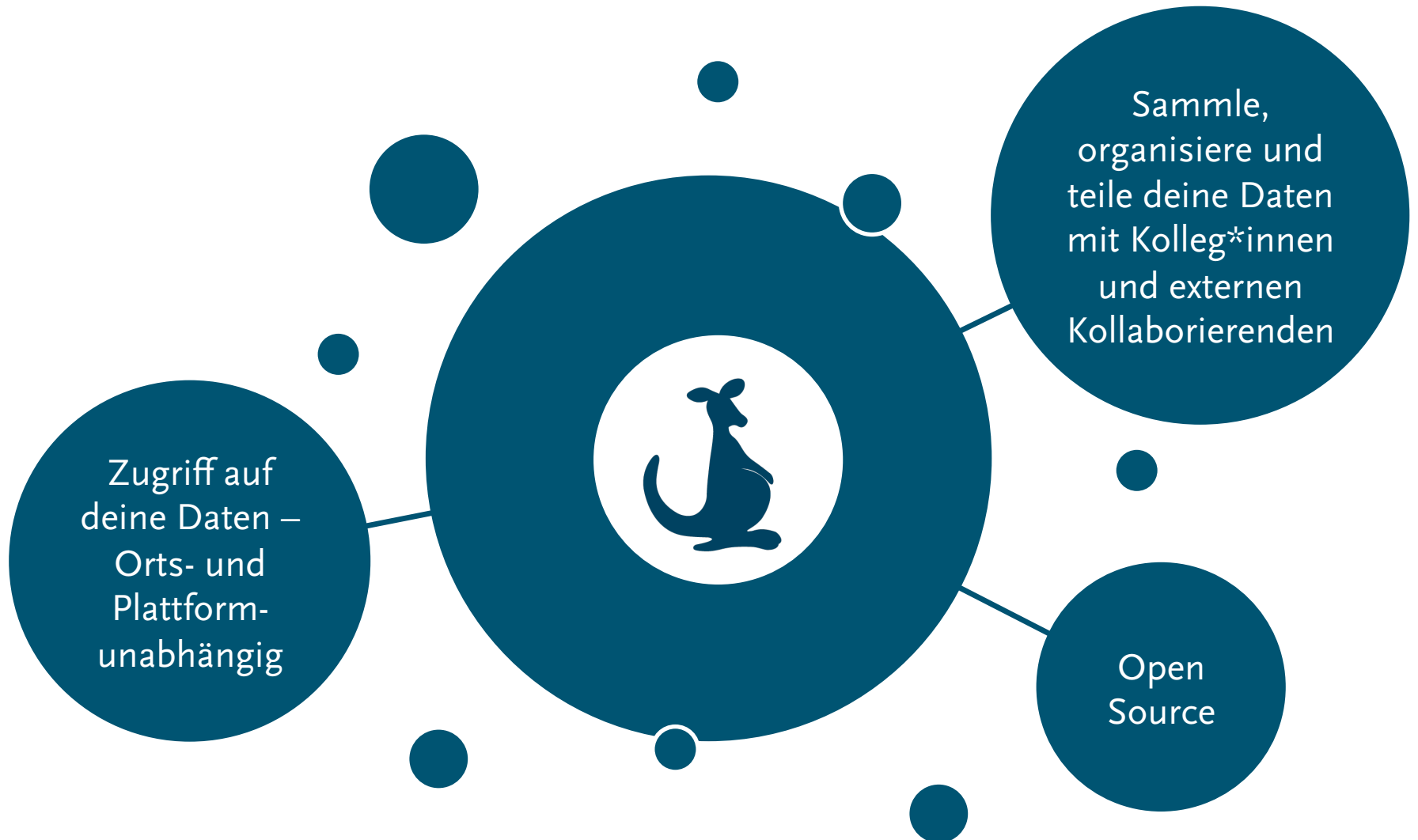


Sandmalerei: 25-jähriges Ju...

Kategorien Zuletzt hinzugefügt - alle

- All (766)
- Allgemein (151)
- Alumni (3)
- Anieltik und Amerikanistik (1)

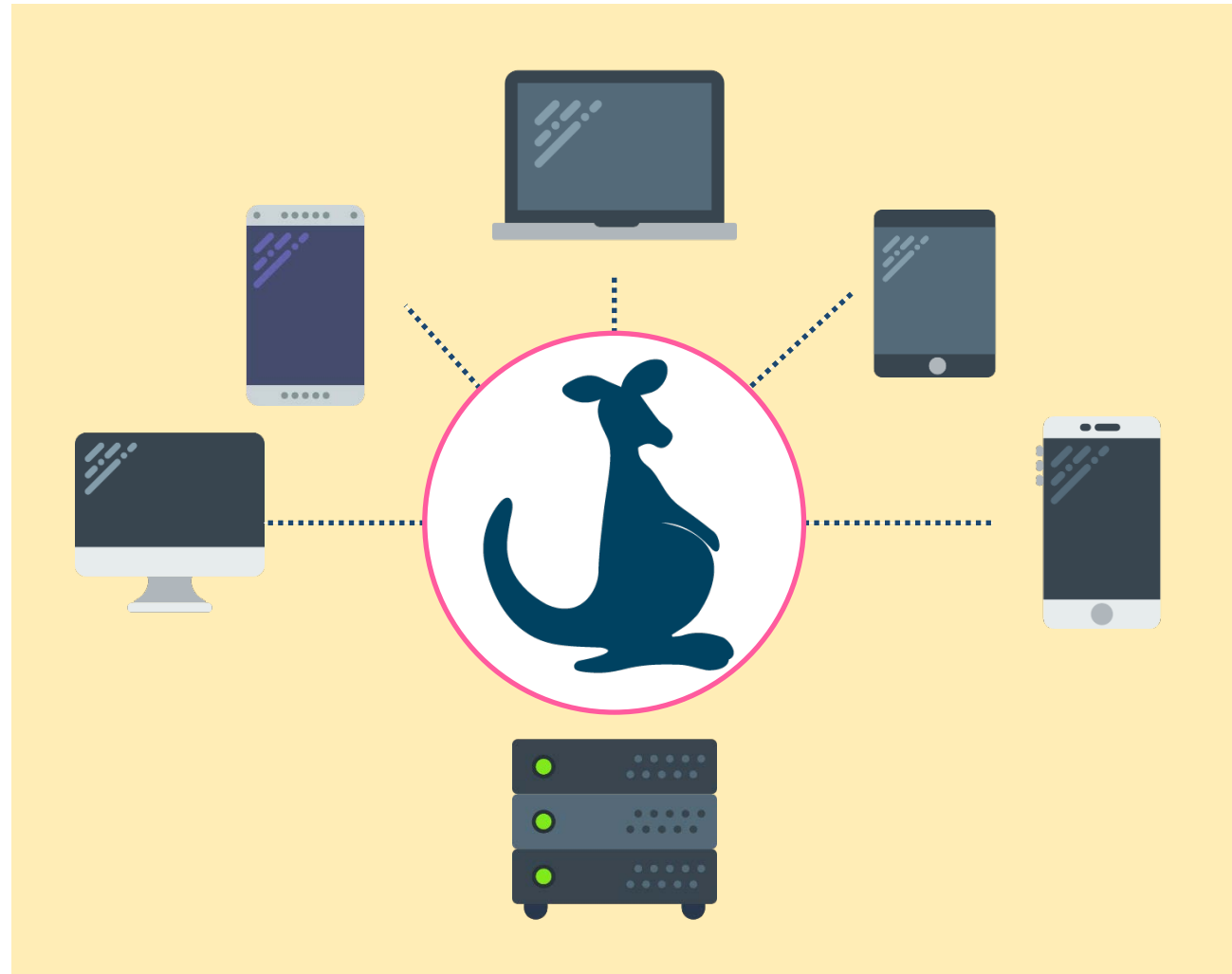




Box.UP

Box.UP ist der nicht-kommerzielle Cloud-Speicher der Universität Potsdam.

Die auf dem Uni-server gesicherten Daten können jederzeit und überall über Client, App und Browser abgerufen werden



Icons by Madebyoliver via flaticon.com



- + Daten mit beliebig vielen Rechnern synchronisieren
- + kollaborativ an Textdokumenten arbeiten und diese freigeben
- + Auf dem Uniserver gesicherte Daten können jederzeit und überall über die Box.UP-Webseite abgerufen werden
- + Plattformunabhängig

Box.UP – Dein Datenspeicher, sogar unterwegs.



Web-Interface



Uni-Startseite Uni A-Z  Deutsch 

[STUDIUM](#) [FORSCHUNG](#) [UNIVERSITÄT](#) [ONLINE-DIENSTE](#)

Login zu Box.UP



Hinweis

Um den angeforderten Dienst nutzen zu können, müssen Sie sich hier einloggen. Bitte verwenden Sie zur Anmeldung als Benutzername Ihr Mailkürzel *ohne* @uni-potsdam.de.



Einloggen

Hinweis

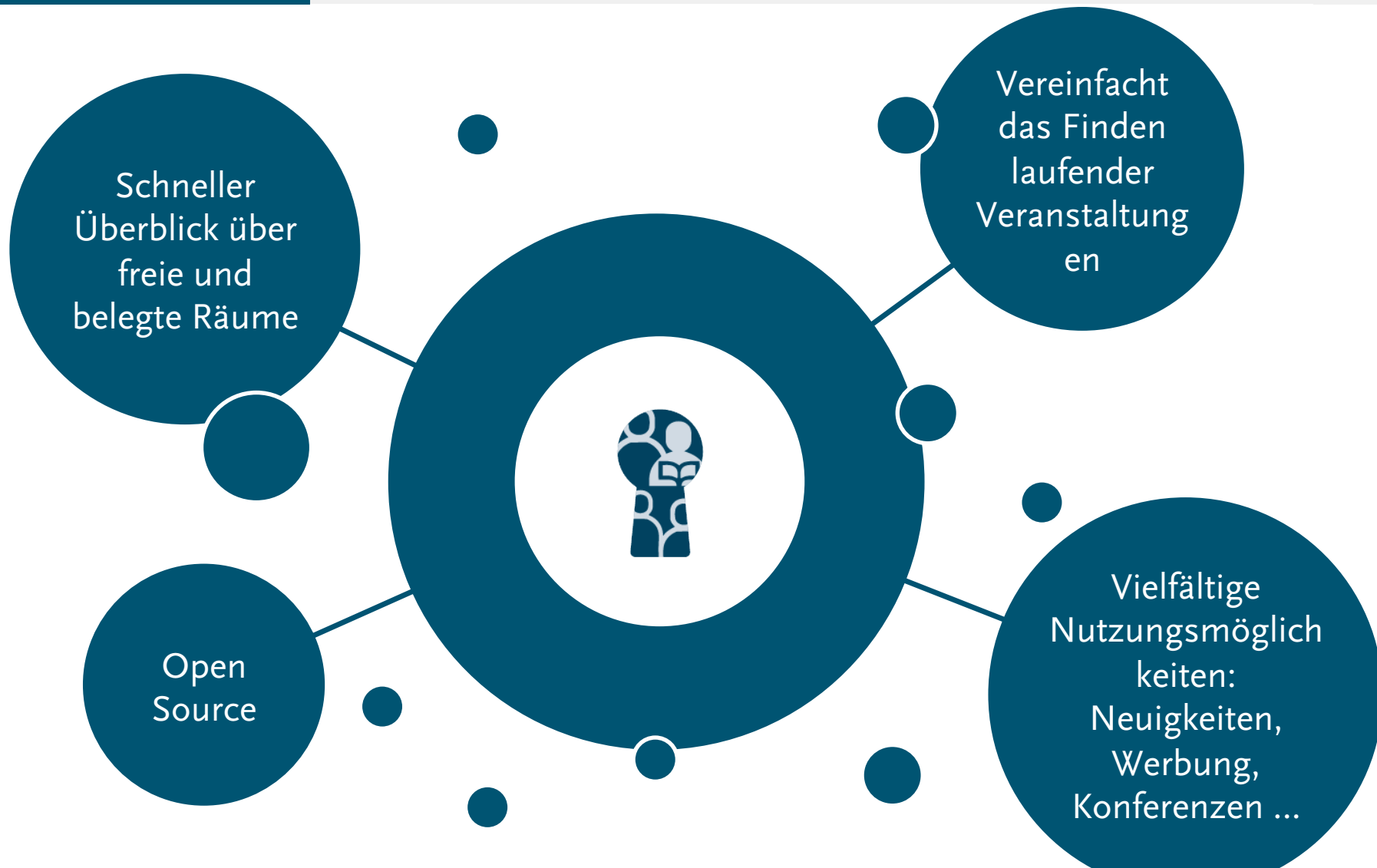
Um den angeforderten Dienst nutzen zu können, müssen Sie sich hier einloggen. Bitte verwenden Sie zur Anmeldung als Benutzername Ihr Mailkürzel *ohne* @uni-potsdam.de.

Weitere Dienste



Mail.UP - E-Mailserver der Uni Potsdam

E-Mails schreiben und Termine verwalten.



RÄUME, BUS & BAHN, VERANSTALTUNGEN, NEUIGKEITEN – AUF EINEN BLICK.

- + Finde freie Räume und laufende Veranstaltungen am Campus und in den Gebäuden
- + Erhalte Live-Informationen über den Bus und Bahn
- + Sei informiert über Neuigkeiten und Veranstaltungen an der Uni
- + Anpassbare Inhalte und Möglichkeit für Werbung oder dynamischen Content

Freiraum.UP – Deine Infos.




IMMER INFORMIERT MIT
FREIRAUM.UP!

TWEETS 15:33

Universität Potsdam @unipotsdam
#Hochschulgottesdienst
Vortrag: "#Medien und die digitale #Transformation" am 3. Dez. um 18:00 Uhr uni-potsdam.de/de/veranstaltu... #Gottesdienst

Universität Potsdam @unipotsdam
#Märchenstunde mit #Tee und #Gebäck am 3. Dez. um 14:00 Uhr (mit Anmeldung!) #Botanischer_Garten uni-potsdam.de/de/veranstaltu...

Universität Potsdam @unipotsdam
Unterwegs in #Nigeria – 19. Oktober 2017 Foto: Isabel Dückert/Valerie Pobloth. #unipotsdam #Reisen #International uni-potsdam.de/nachrichten/de...




S13 S15
Bus 694 vor 11 Min. Bus 616 in 2 Min. S7 in 4 Min.

+ Twitter Wall


+
Neuigkeiten mit passenden Bildern

+ ÖPNV & freie Räume

NEUIGKEITEN 15:34



Fit vor dem Bildschirm - Mediziner, Sportwissenschaftler und Ingenieure entwickeln ein telemedizinisches Assistenzsystem (27.11.2017)



Mit rosa Brille am Alten Markt – Potsdamer Studierende gewinnen den Deutschen Multimediapreis 2017 (24.11.2017)

S13 S15
Bus 616 in ein paar Sek. S7 in 3 Min. S7 in 4 Min.

Nutzung von
black- & whitelists
für Zugangs-
kontrollen und
Prüfungen

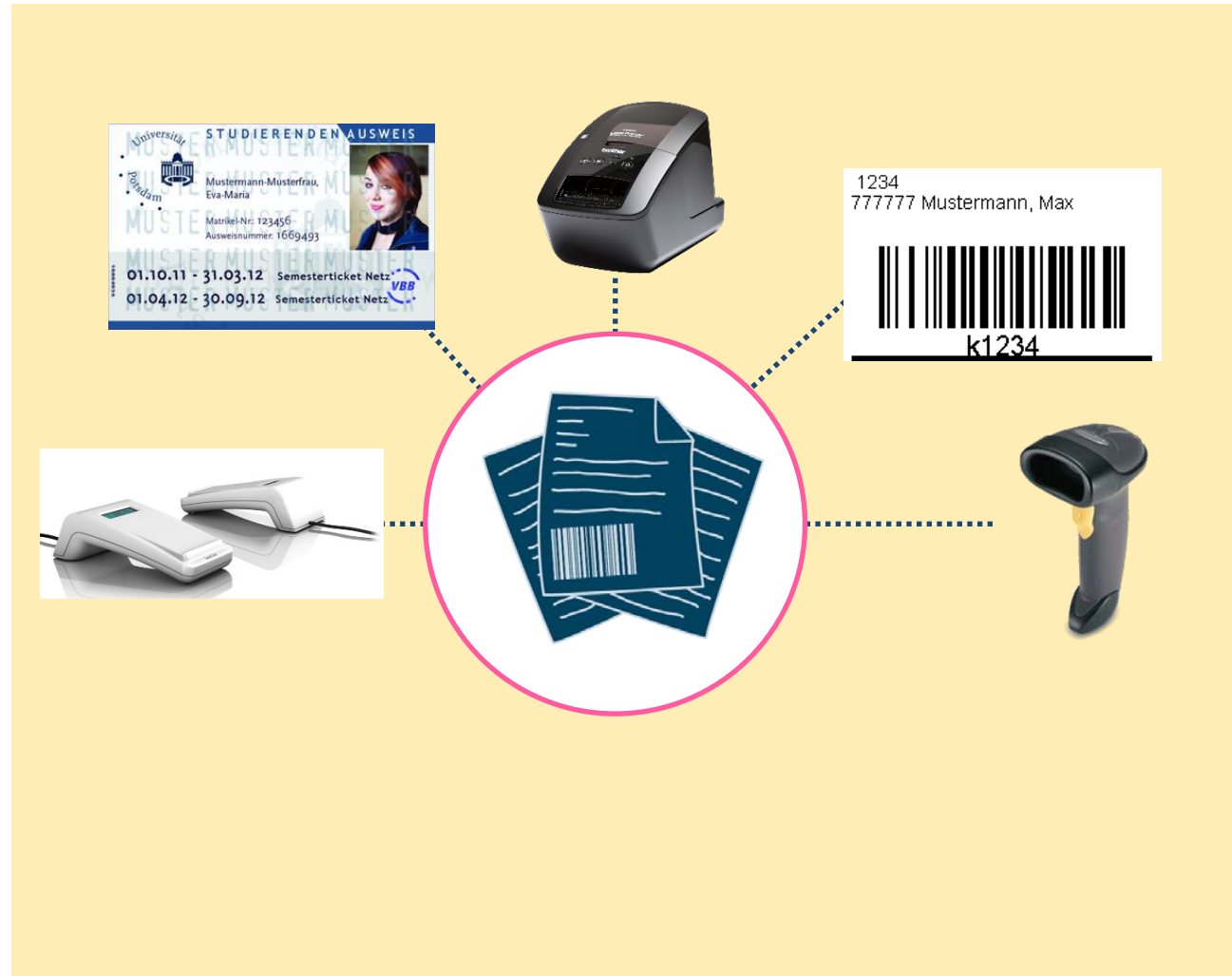
Vereinfacht die
Anonymisierung
von Prüfungen



Schnelle
Authentifizierung und
Autorisierung per
Studierenden-
ausweis

Open
Source

Schreib.UP ist ein Tool zur Unterstützung von Prüfungen. Erstelle eine Liste von registrierten Studierenden und überprüfe die Legitimation einfach per Studierendenausweis.





**VEREINFACHE DEINE PRÜFUNGEN
MIT SCHREIB.UP!**

- + Offline Software zur Verwaltung aller relevanten Schritte für die Zugangskontrolle
- + Generierung von Bar-Codes und anonymisierten Prüfungs-Labels
- + Möglichkeit zur externen und dezentralisierten Kontrolle mit mehreren Korrektor*innen
- + Erstelle eine oder mehrere Listen Studierender für mehrere Räume und realisiere eine parallele Eingangskontrolle



Interface

Schreib.UP test

Datei Verwaltung Synchronisation Einstellungen Teilnehmende ?

Name	Wert	ID	Name	Matrikelnummer	Teilnahme	Vorbehalt	Raum	Kontrollleur	Note	Bemerkung
name	test	1	Hussein, Mosaab Abdullatif...	765432			1			
date	2017-11-28 10:41:4...	2	n1	111111	true		1			
mode	0	3	n2	111112			1			
room	1	4	n3							
graders		5	n4							
print	false	6	n5							
		7	n6							
		8	n7							
		9	n8							
		10	n9							
		11	n10							
		12	n11							
		13	n12							
		14	n13							
		15	n14							
		16	n15							
		17	n16							
		18	n17							
		19	n18							
		20	n19							
		21	n20							
		22	n21							
		23	n22							
		24	n23							
		25	n24							
		26	n25							
		27	n26							
		28	n27							

Suchen:

Teilnahme

n20

800

wurde hinzugefügt!

OK

Erweiterbar
durch
konfigurierbare
Service
Templates

Erhalte Web 2.0
Tools überall und
jederzeit –
eingrichtet in ein
paar Sekunden

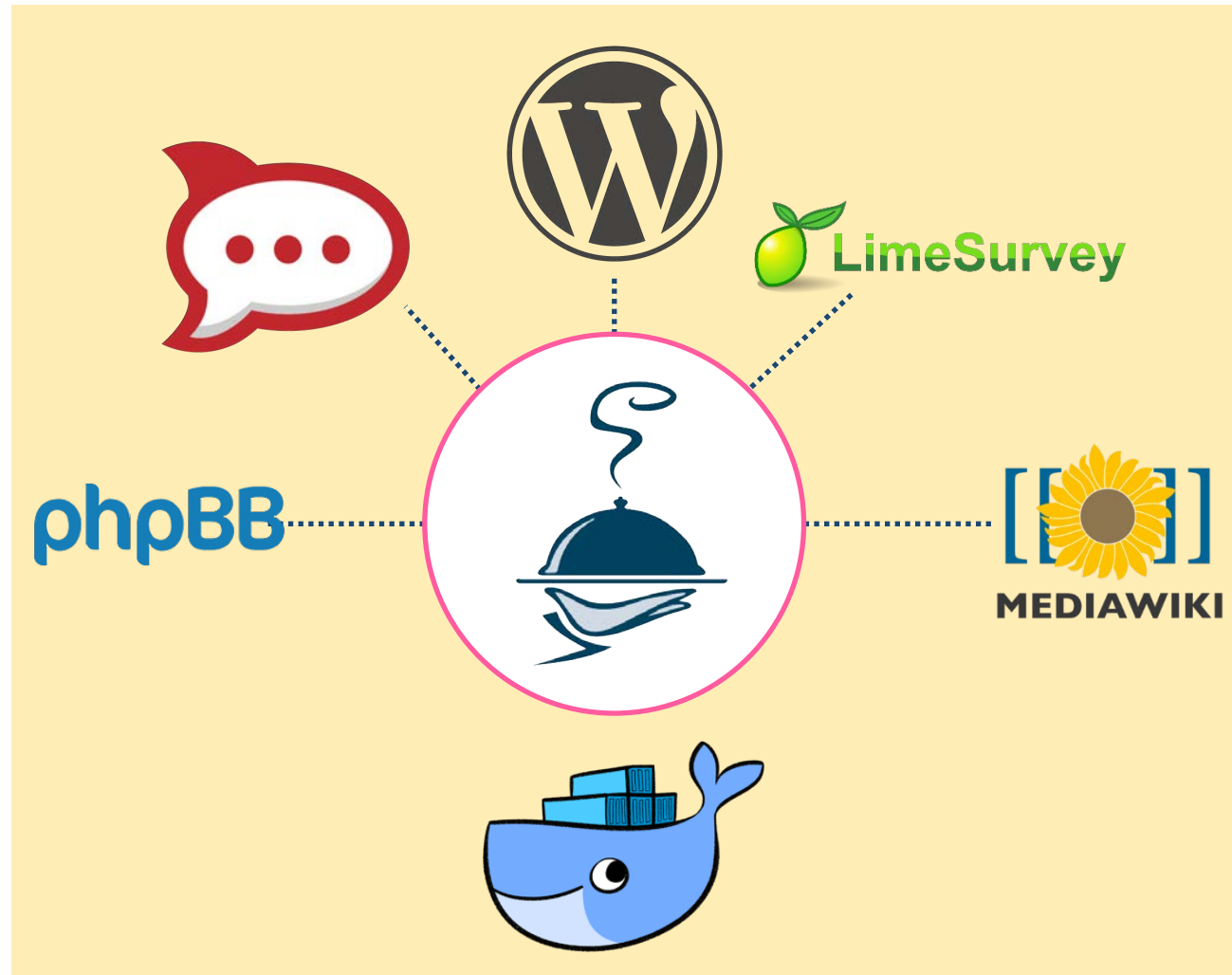
Up to date
Technologien
und
Frameworks

Open
Source



Cook.UP

Cook.UP ist die Service-Plattform zur Bereitstellung von Web 2.0 Tools. Wähle aus einer Liste von verfügbaren Diensten (WordPress, MediaWiki, phpBB, RocketChat), richte sie selbst ein und nutze sie sofort.



- Steigerung der Qualität in Lehre, Studium & Forschung durch *Digital Empowerment*
- Senkung der Einstiegs-
hürden; Erleichterung des Ausprobierens und Nutzens von Diensten
- Gestaltung der virtuellen Umgebungen für Forschung und Arbeit

Infrastruktur „Cook.UP“:

- Anwendung zum Erzeugen von Web 2.0-Diensten
- Nutzung von Containern (Docker) statt Virtueller Maschinen
- Fokus auf Erprobung & Kurzfristigkeit



Universität Potsdam



TECHNISCHE UNIVERSITÄT DARMSTADT

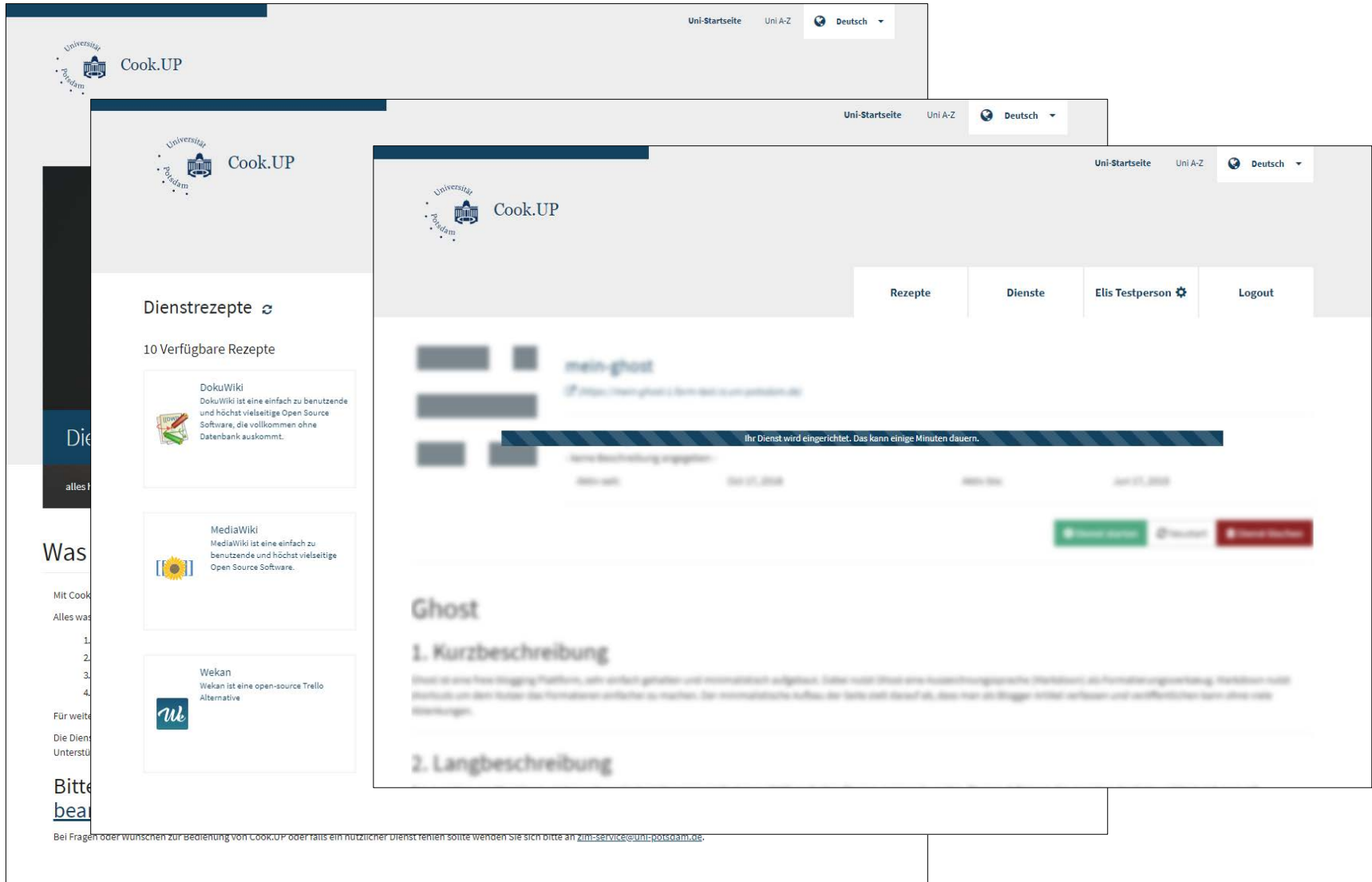




Warten nervt.

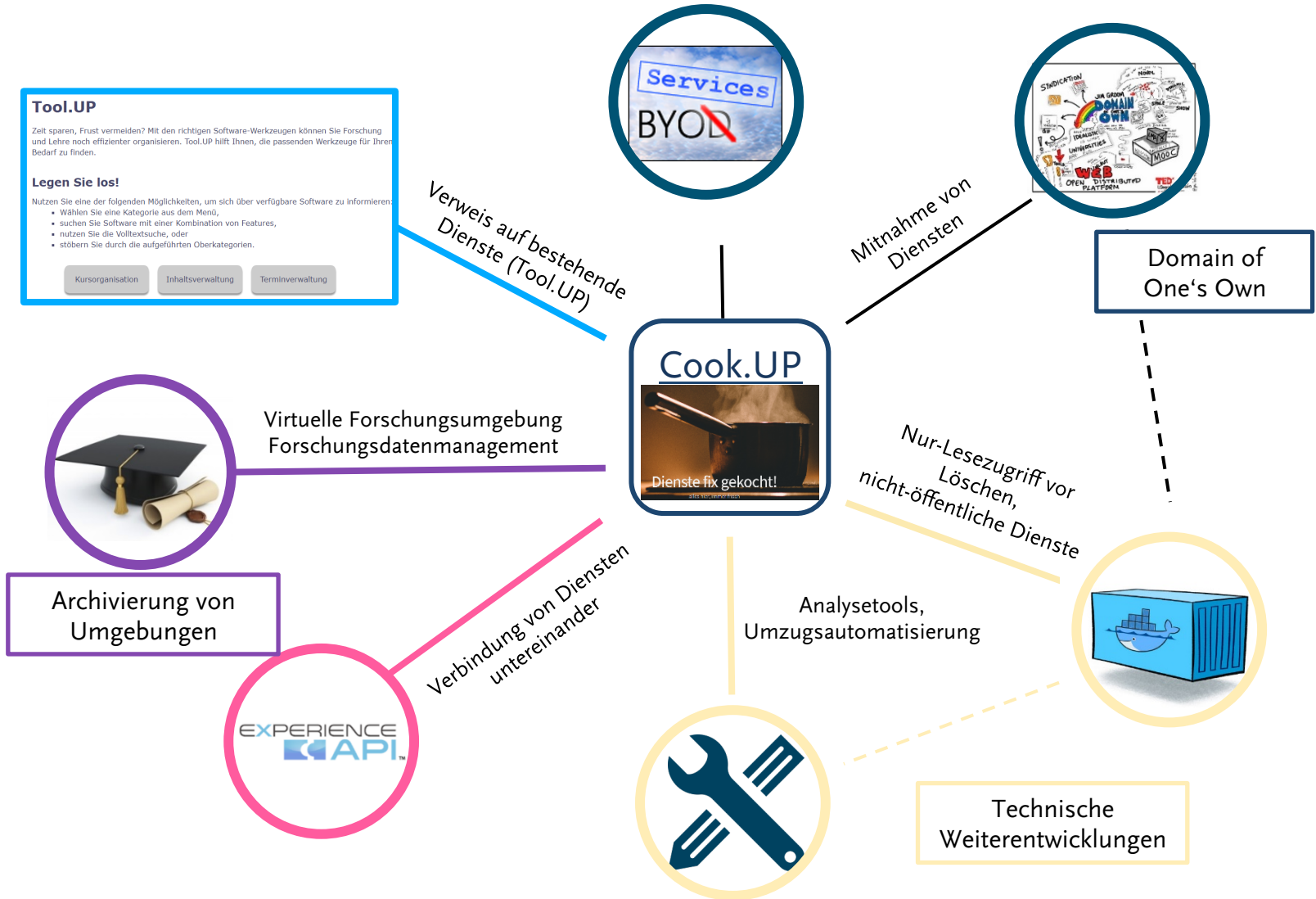
SOFORT ANFANGEN
MIT COOK.UP!

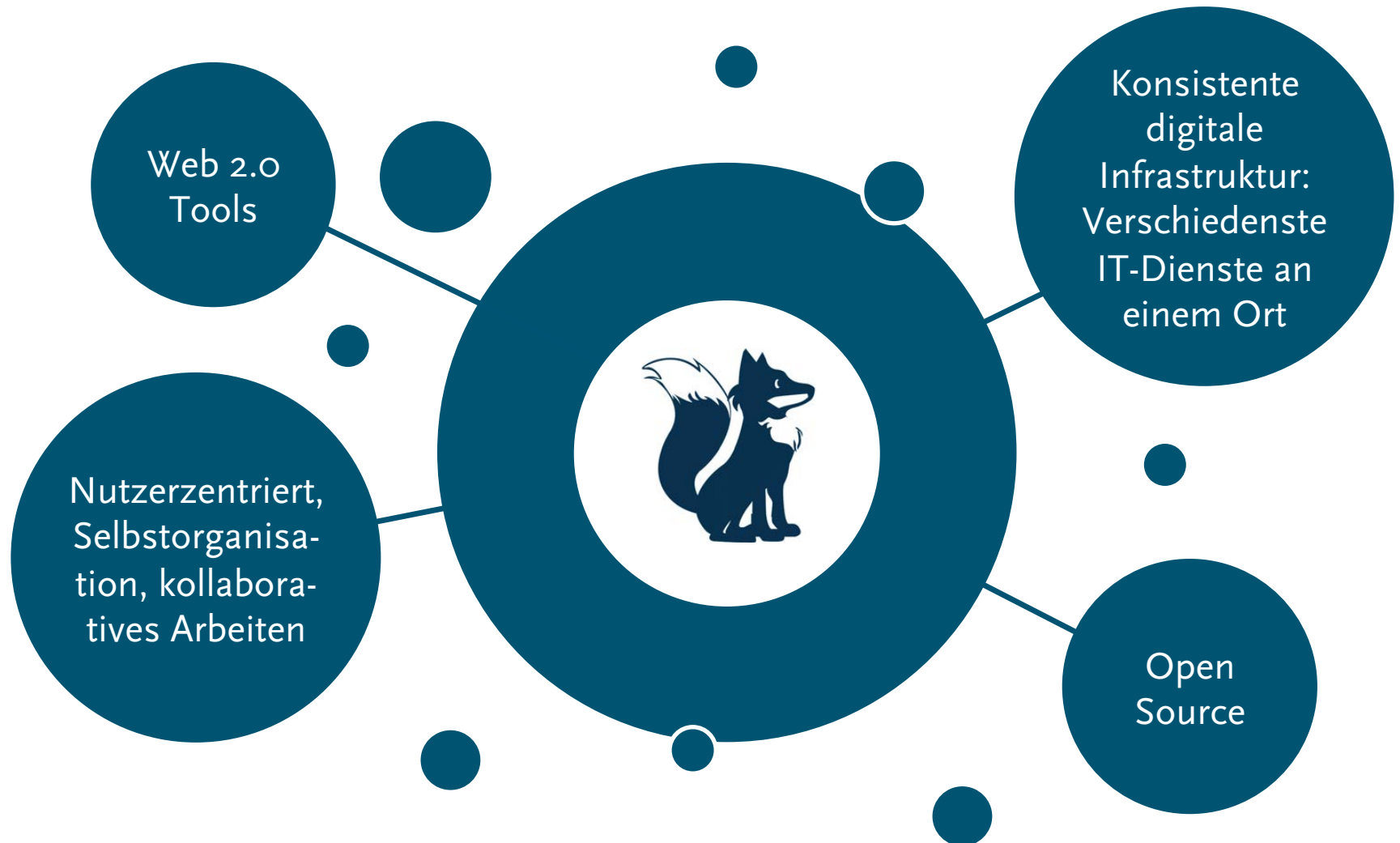
- + Dienste jederzeit überall einrichten, ohne lange Wartezeiten.
- + Volle Freiheit in der Anpassung und Erweiterung von Web 2.0 Diensten mit Plugins, Themes und Erweiterungen
- + Erstelle so viele Dienste wie gewünscht
- + Nutze die neuesten Versionen bekannter Web 2.0 Tools für deinen Anwendungsfall

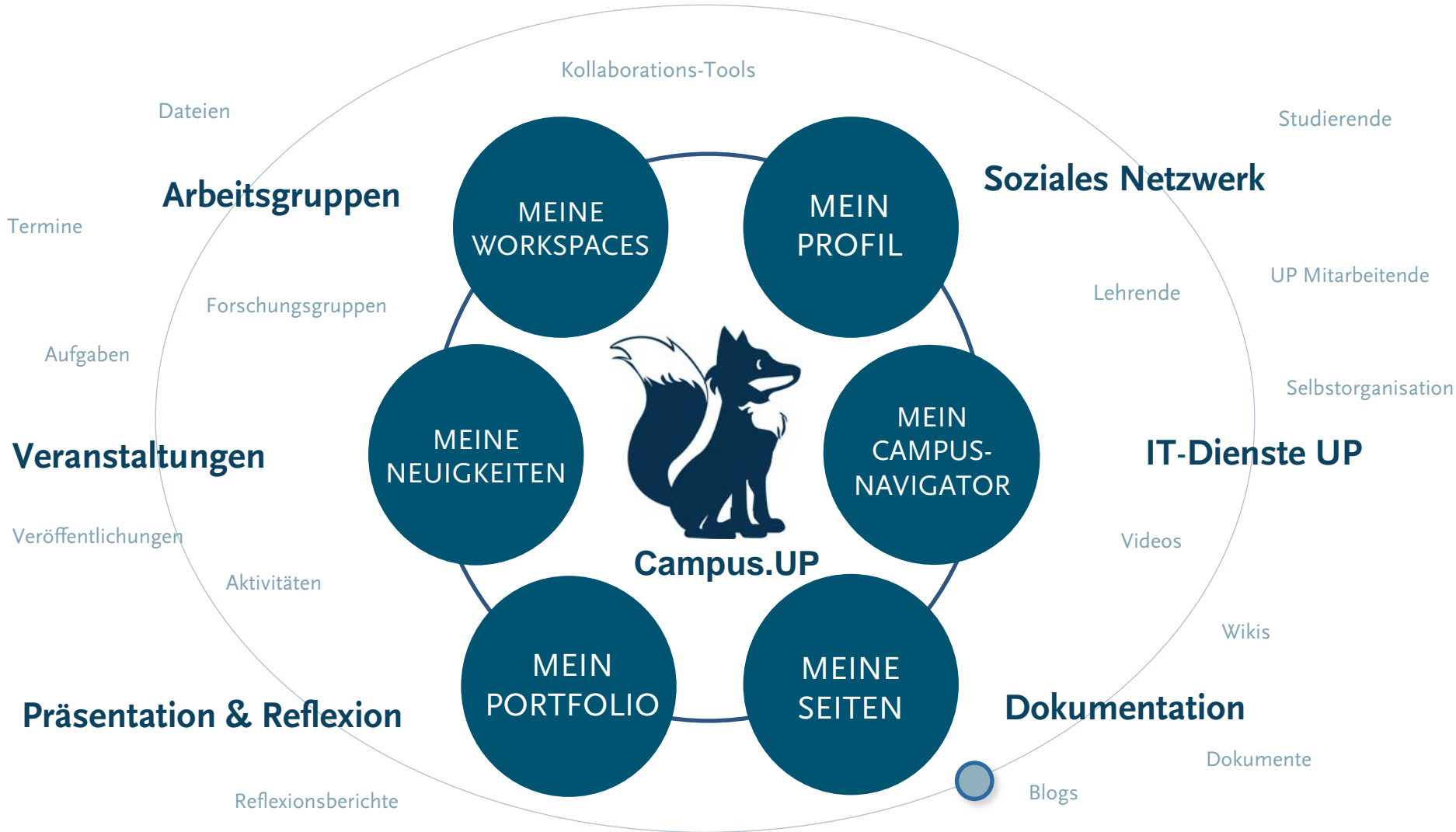


The screenshot displays the Cook.UP website interface. At the top, there is a navigation bar with 'Uni-Startseite', 'Uni A-Z', and a language dropdown set to 'Deutsch'. The main header features the 'Cook.UP' logo and a navigation menu with 'Rezepte', 'Dienste', 'Elis Testperson', and 'Logout'. The 'Dienstrezepte' section lists 10 available recipes, including DokuWiki, MediaWiki, and Wekan. The 'Dienstrezepte' section is currently expanded to show the details for 'Ghost'. A notification banner indicates that the service is being set up. The 'Ghost' service details include a '1. Kurzbeschreibung' (Short description) and a '2. Langbeschreibung' (Long description).

Bei Fragen oder Wünschen zur Beorientung von Cook.UP oder falls ein nützlicher Dienst fehlen sollte wenden Sie sich bitte an zimmerservice@uni-potsdam.de.







Campus.UP funktioniert ähnlich wie große Unternehmens-Portale. Erstelle Netzwerke, Workspaces, kollaboriere und integriere Dienste und Tools von anderen Universitäten oder Drittanbietern.

öffentlicher Bereich

Finde und erkunde Informationen

Teile Inhalte auf Seiten über den privaten Bereich hinaus

privater Bereich

Passe deine Seiten nach deinen Wünschen an

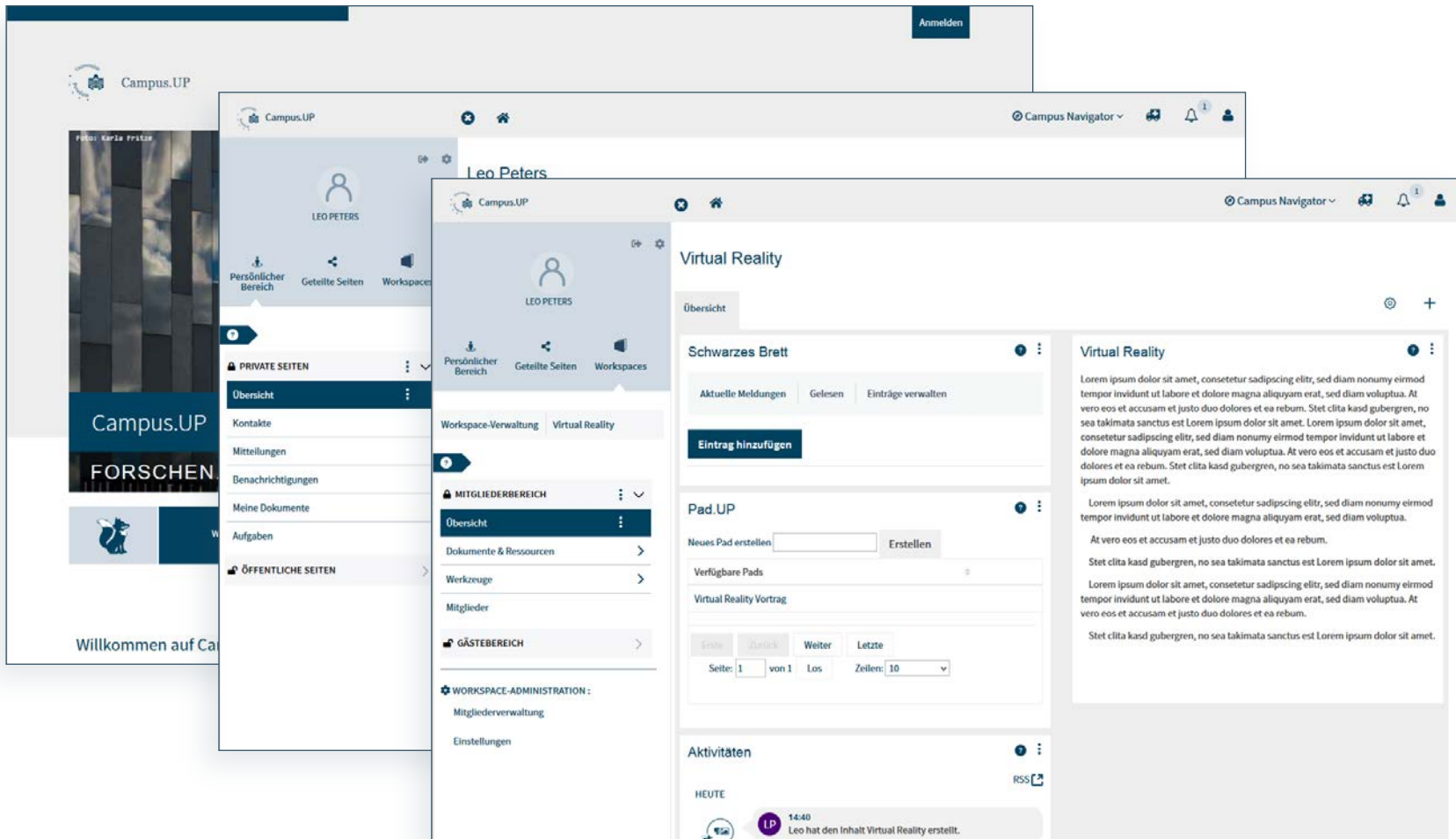
Sei Eigentümer*in deiner Daten, Informationen und Dienste

Mit der
Arbeitsgruppe
in der Mensa?



ERSTELLE DEINEN VIRTUELLEN WORKSPACE
BEI CAMPUS.UP!

- + Alle UP Dienste in einer virtuellen Umgebung
- + Ermöglicht Portfolio-Erstellung mit frei konfigurierbaren Seiten
- + Jede*r kann eigene Workspaces in drei verschiedenen Modi erstellen (öffentlich, bechränkt, privat)
- + Szenarien: E-Wissensmanagement, interaktive Lehre, Portfolio mit Präsentationen und Reflexionsberichten, Gruppenaufgaben, interne Kommunikation



The screenshot displays the Campus.UP interface for user Leo Peters. The top navigation bar includes the Campus.UP logo, a home icon, and an 'Anmelden' button. The main content area is divided into several sections:

- Navigation Menu (Left):** Includes 'Campus.UP FORSCHEN', 'Willkommen auf Ca...', 'Kontakte', 'Mittellungen', 'Benachrichtigungen', 'Meine Dokumente', 'Aufgaben', and 'ÖFFENTLICHE SEITEN'.
- Workspace Overview (Middle):** Shows 'Leo Peters' with options for 'Persönlicher Bereich', 'Geteilte Seiten', and 'Workspaces'. Below this is a 'Workspace-Verwaltung' section with tabs for 'Workspace-Verwaltung' and 'Virtual Reality'.
- Member Area (Mitgliederbereich):** Contains 'Übersicht', 'Dokumente & Ressourcen', 'Werkzeuge', and 'Mitglieder'.
- Guest Area (Gästebereich):** A section for guest users.
- Workspace Administration (Workspace-Administration):** Includes 'Mitgliederverwaltung' and 'Einstellungen'.
- Virtual Reality Workspace (Right):** Features a 'Schwarzes Brett' (Blackboard) with 'Aktuelle Meldungen', 'Gelesen', and 'Einträge verwalten' tabs. A 'Eintrag hinzufügen' button is present. Below is a 'Pad.UP' section with a 'Neues Pad erstellen' form and 'Erstellen' button. The 'Verfügbare Pads' section shows 'Virtual Reality Vortrag' with navigation controls (Erste, Zurück, Weiter, Letzte) and pagination (Seite: 1 von 1, Los, Zeilen: 10). The 'Aktivitäten' section shows a recent activity: 'HEUTE 14:40 LP Leo hat den Inhalt Virtual Reality erstellt.'



Campus.UP



ANMELDEN



FORSCHEN. LERNEN. TEILEN.



Login für Universitätsangehörige

Login für Angehörige anderer Unis

Login für Gäste

Willkommen

Hilfe

Tester

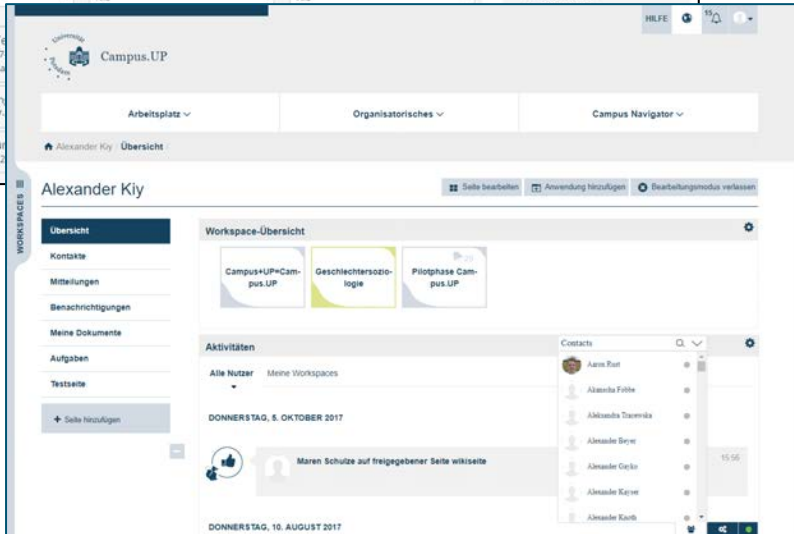
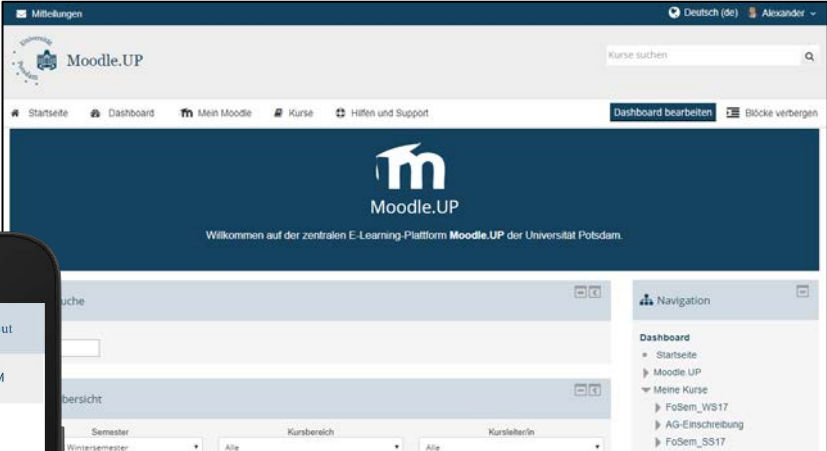
Datenschutz

Willkommen auf Campus.UP!

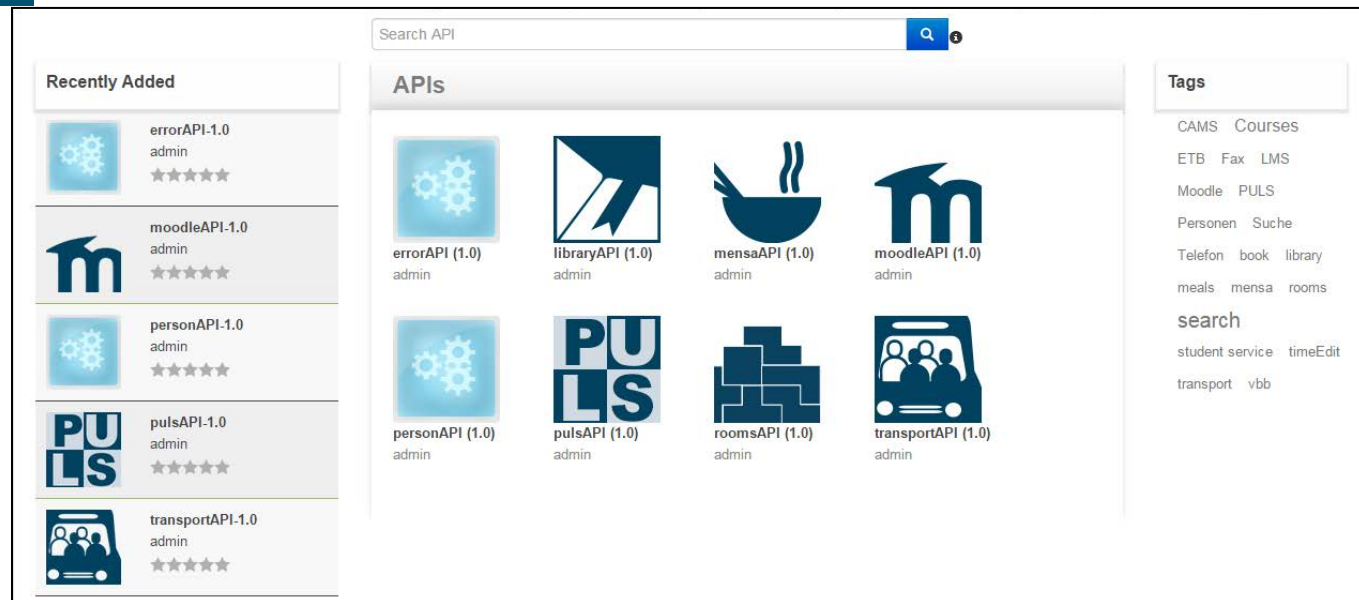
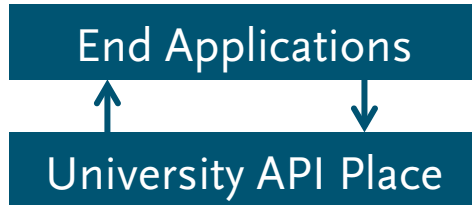
Campus.UP ist die digitale, personalisierbare Umgebung der Universität Potsdam. Sie vereint existierende digitale Dienste und neue Funktionen, um Sie beim Lernen, Lehren, Organisieren und Vernetzen mit anderen Studierenden, Kolleginnen und Kollegen zu unterstützen. Sie können digitale Räume (Workspaces) für gemeinsame Arbeiten anlegen, Inhalte auf einzelnen Seiten produzieren und mit anderen teilen sowie über Ihre

End Applications

End Applications








University API Place











Search API

Recently Added

-  errorAPI-1.0
admin
★★★★★
-  moodleAPI-1.0
admin
★★★★★
-  personAPI-1.0
admin
★★★★★
-  pulsAPI-1.0
admin
★★★★★
-  transportAPI-1.0
admin
★★★★★

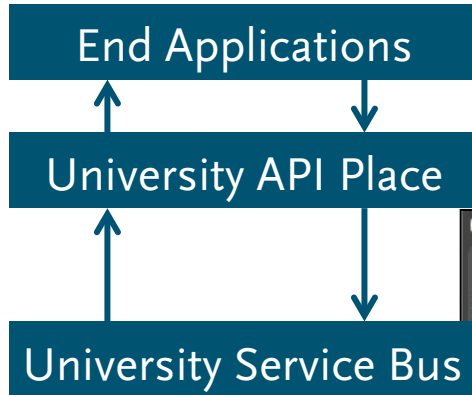
APIs

-  errorAPI (1.0)
admin
-  libraryAPI (1.0)
admin
-  mensaAPI (1.0)
admin
-  moodleAPI (1.0)
admin
-  personAPI (1.0)
admin
-  pulsAPI (1.0)
admin
-  roomsAPI (1.0)
admin
-  transportAPI (1.0)
admin

Tags

- CAMS Courses
- ETB Fax LMS
- Moodle PULS
- Personen Suche
- Telefon book library
- meals mensa rooms
- search
- student service timeEdit
- transport vbb

University Service Bus



Home > Manage > Services > List ? Help

Deployed Services

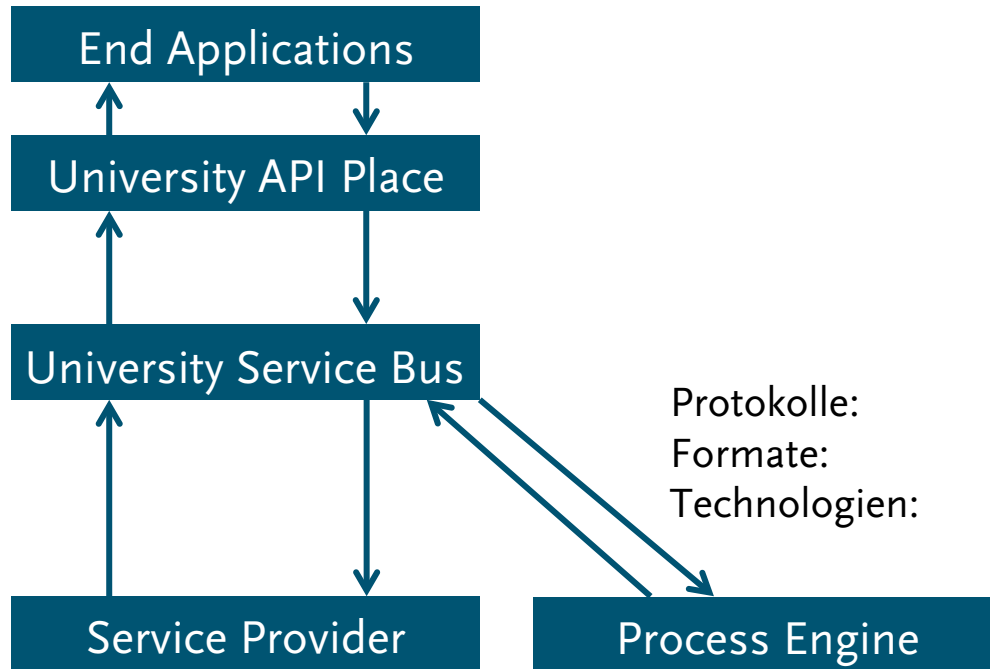
13 active services. 13 deployed service group(s). [1 faulty service\(s\)](#).

Service Type: Service:

Select all in this page | Select none Delete

Services									
<input type="checkbox"/>	ClickerService	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View
<input type="checkbox"/>	echo	axis2	Secured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service	Download		
<input type="checkbox"/>	libraryAPI	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View
<input type="checkbox"/>	mensaAPI	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View
<input type="checkbox"/>	mensaParser	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View
<input type="checkbox"/>	mensaParserJSON	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View

Service Provider & Process Engine



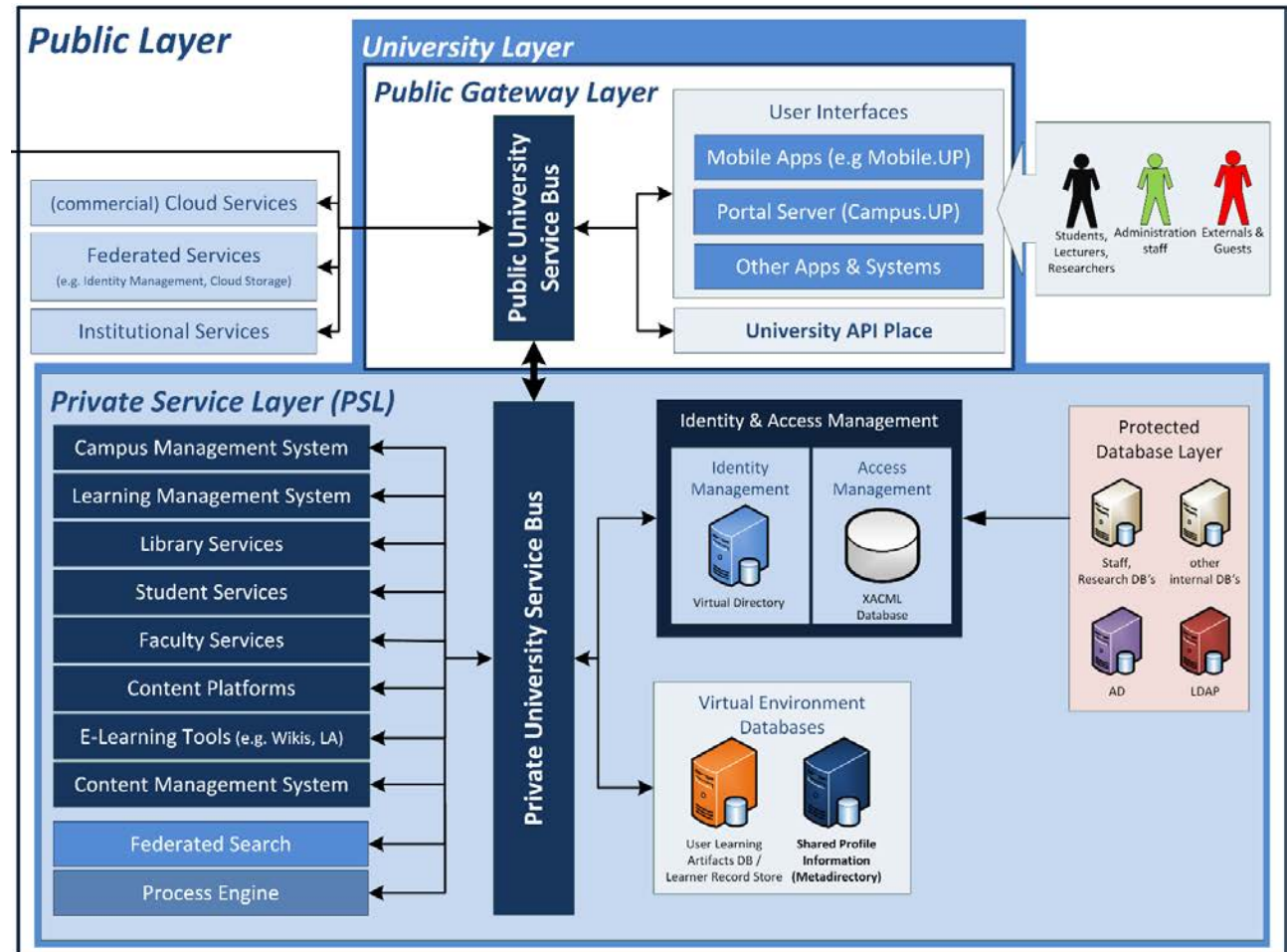
Protokolle:
Formate:
Technologien:

SOAP, REST, ...
XML, JSON, ...
Java (Spring, JAX-WS), cakePHP, ...

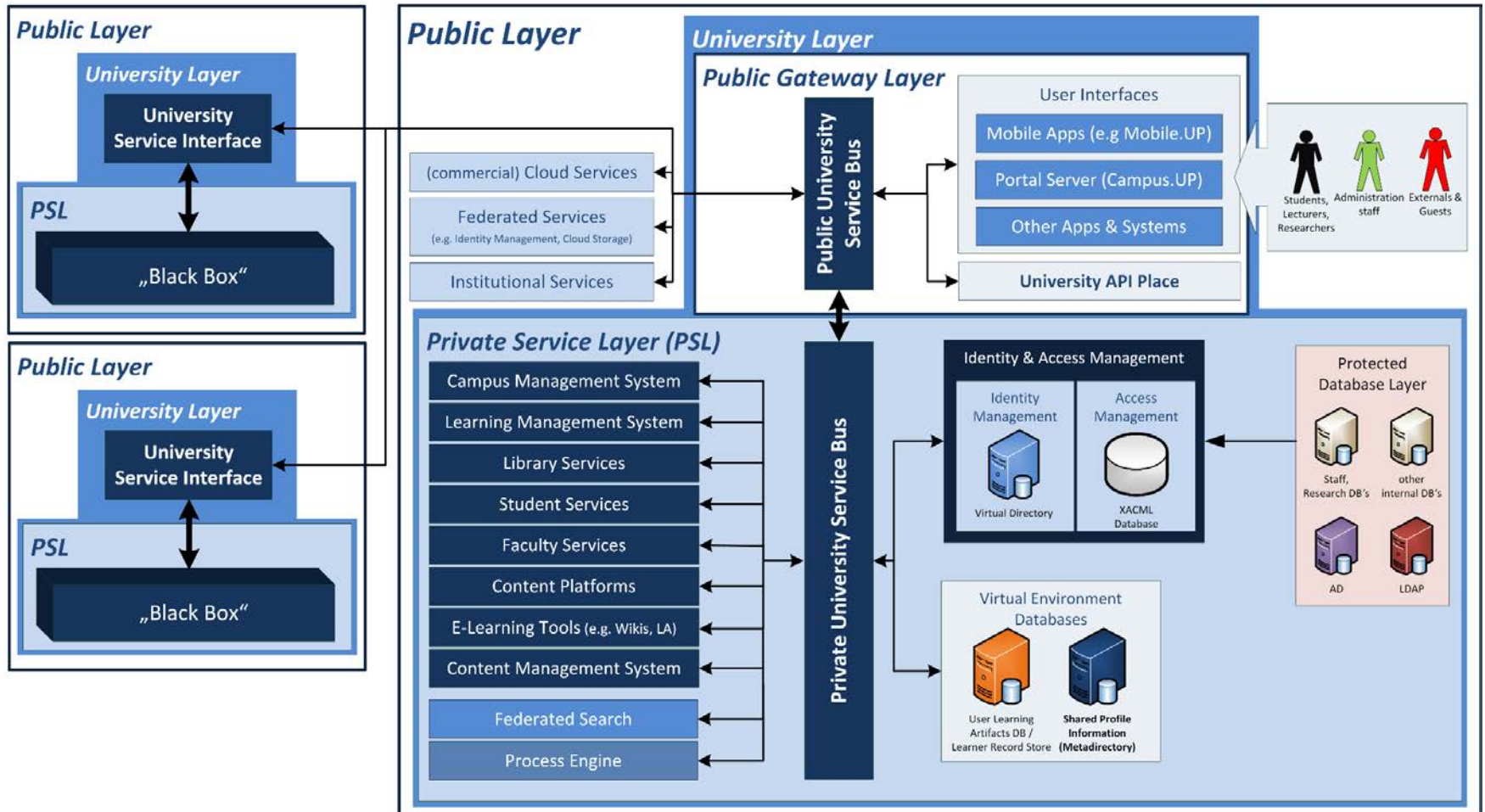
Service Providers z. B.:

- Raumbelugung
- Speiseplan (Studierendenwerk)
- UB
- Bus & Bahn (VBB)
- ...

Infrastruktur im Überblick



Infrastruktur & Kooperationen



Preise & Auszeichnungen



d-elina
2016

NOMINIERT

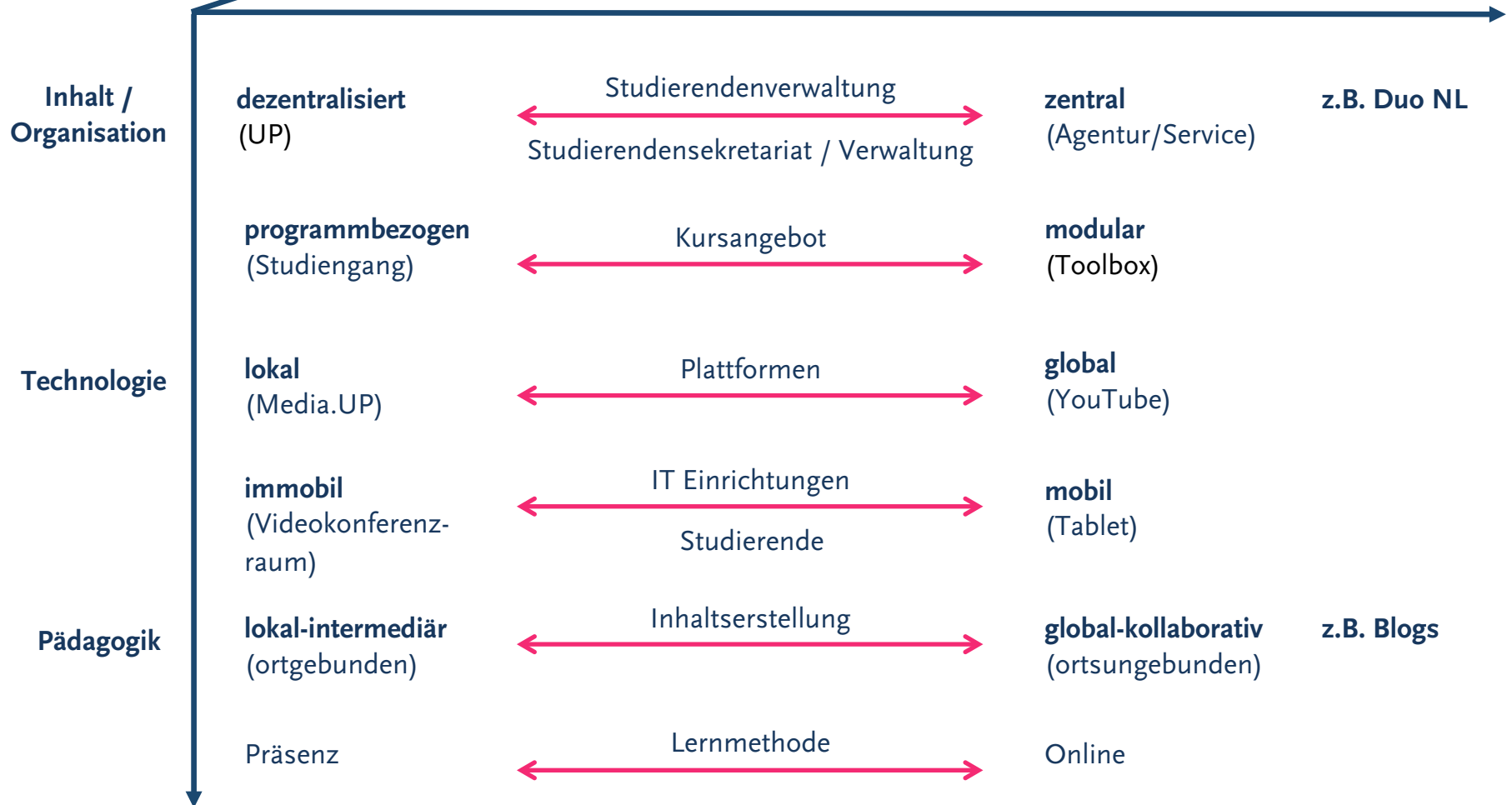


d-elina
2017

NOMINIERT

Digitalisierung & Kollaboration klassifizieren

Prozesse (z.B. student life cycle) / Organisationseinheiten / Statusgruppen



Lehrendenmotivation & Implementierung

Intrinsische Motivation

In-house Förderung für internationale strategische Partnerschaften

Führungskräftetraining und Professionsentwicklung

z. B. Winter School

Neue Professuren

Spezifische Förderung für Langzeitkollaborationen

mind. ein Semester, blended mobility Ansatz (z. B. Summer-/ Winter Schools, Studierendenkonferenzen)

Lehrendenmotivation & Implementation

- Intrinsische Motivation
- In-house Förderung für internationale strategische Partnerschaften
- Führungskräfte training und Professionsentwicklung
 - z. B. Winter School
- Neue Professuren
- Geplant: Spezifische Förderung für Langzeitkollaborationen
 - mind. ein Semester, Kombination von digitaler und physischer Mobilität (z. B. Summer-/ Winterschools, Studierendenkonferenzen)

Winter School

Winter

School

International Teaching for
Junior Researchers



Alexander Knoth

Advisor on Digitalization of
Teaching and international Affairs
The President's Office
alexander.knoth@uni-potsdam.de

Sophie Stammler

OIL.UP
Partnering & Konzeption
sophie.stammler@uni-potsdam.de

Leo Peters

OIL.UP
Inhalte & Technik
leo.peters@uni-potsdam.de

René Wolf

OIL.UP
Recherche & Dokumentation
rene.wolf@uni-potsdam.de

Universität Potsdam
Online International Learning
oilup@uni-potsdam.de
www.uni-potsdam.de/oil-up

Publikationen

- 2015
- A. Knoth, A. Kiy: "(Selbst-)bewusst durch die Studieneingangsphase mit der Reflect-App", in: Proc. DeLFI Workshops 2014, Aachen : CEUR.
- A. Kiy, U. Lucke, D. Zoerner: „An Adaptive Personal Learning Environment Architecture“, in Proc. Int. Conf. on Architecture of C.S., Berlin : Springer.
- A. Kiy, F. Grünewald, D. Zoerner, U. Lucke: „Ein Hochschul-App-Framework: Hybrid und modular“, in: Proc. DeLFI Best Paper Award 2014, Bonn : Köllen.
- U. Lucke, F. Grünewald, J. Hafer (Hrsg.): „Proc. E-Learning-Symposium: Mobil und vernetzt - Studieren im digitalen Zeitalter“, Universitätsverlag Potsdam.
- A. Knoth et. al. "OIL: Potsdam's Model for Internationalization through E-Learning", KU-COIL Workshop & Symposium, Kansai University.
- J. Dehne, U. Lucke: „An infrastructure for cross-platform competence-based assessment“, in CHANGE 2015, EC-TEL, Toledo.
- A. Kiy, U. Lucke, K. Sass: „Gewusst was: Mit einer E-Learning-Toolbox die persönliche virtuelle Umgebung gestalten“, in: Proc. DeLFI, Bonn: Köllen.
- A. Knoth: „Perspektivenverschränkung: Interdisziplinäres, internationales und interkulturelles Lernen mit 'networked Weblogs“, in: Proc. DeLFI, Bonn: Köllen.
- 2016
- J. Hafer, C. Müssig, M. Weise, S. Reinke "Campus.UP - die flexible Plattform für digitales Lernen und Arbeiten". in: Proc. LNI, Bonn : Köllen.
- P. Seeger, P.; M. Klein, S. Reinke. "Campus.UP – eine digitale, personalisierbare Lern- & Arbeitsumgebung": in: Proc. LNI, Bonn : Köllen.
- Kiy, A.; Grünewald, F.; Weise, M.; Lucke, U.: "Facilitating Portfolio-driven Learning in a Personal Learning Environment". in: Proc. Technology Enhanced Formative Assessment, EC-TEL, Lyon.
- Knoth, A.; Kiy, A.; Müller, I.: "Das erste Semester von Studierenden der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften im Spiegel der Reflect.UP App", in: Proc. DeLFI, Bonn: Köllen.
- 2017
- Knoth, A. / Kiy, A. / Müller, I. (2017) `Reflect.UP App: Situative und kontextbezogene Evaluation des Studieneinstiegs`, in: Harris-Huermert, S.; Pohlentz, P.; Mitterauer, L., (Hrsg.): Digitalisierung der Hochschullehre: Neue Anforderungen an die Evaluation? Waxmann Verlag (Münster), 85-102.
- Knoth, A. / Herrling, E. (2017) `Internationalisierung durch Digitalisierung: Das Potsdamer Modell als adaptiver Ansatz zur Hochschulentwicklung`, in: Caspar-Hehne, H. / Reiffenrath, T. (ed.) Internationalisierung der Curricula an Hochschulen. Konzepte, Initiativen, Maßnahmen (Bielefeld), 75-89.
- 2018
- Knoth, A. (2018) Collaborative Online International Learning in der Lehrerbildung, in: HRK Manual Internationalisierung zu Hause in der Lehrerbildung (im Erscheinen).
- Knoth, A. / Zender, R. / Fischer, M. / Lucke, U. (2018) `Special Section on Virtual Reality Research: Active Self and Presence`, i-com Journal for Interactive Media, Vol. 17, Iss. 3 (im Erscheinen).
- Knoth, A. / Dehne, J. / Lucke, U. (2018) Forschendes Lernen und E-Learning in der Studieneingangsphase, Münster: Waxmann (im Erscheinen).
- Knoth, A. / Kiy, A. / Klein, M. / Müller, I. (2018) `Competences in Context: Students' Expectations and Reflections as Guided by the Mobile Application Reflect.UP`, Technology, Knowledge, and Learning (im Erscheinen).
- Knoth, A. / Kiy, A. (2018) `Challenges in International Teaching and Learning`, in: Proc. of COIL Conference, New York City (<http://coil.suny.edu/node/275>).
- Knoth, A. / Stede, M. / Hägert, E. (2018) `Dokumentation mit hierarchisch strukturierten Texten. Eine historisch vergleichende Analyse von Verfassungen`, in: Proc. of DHd Konferenz: Kritik der digitalen Vernunft.

Lust zu kollaborieren?



alexander.knoth@uni-potsdam.de

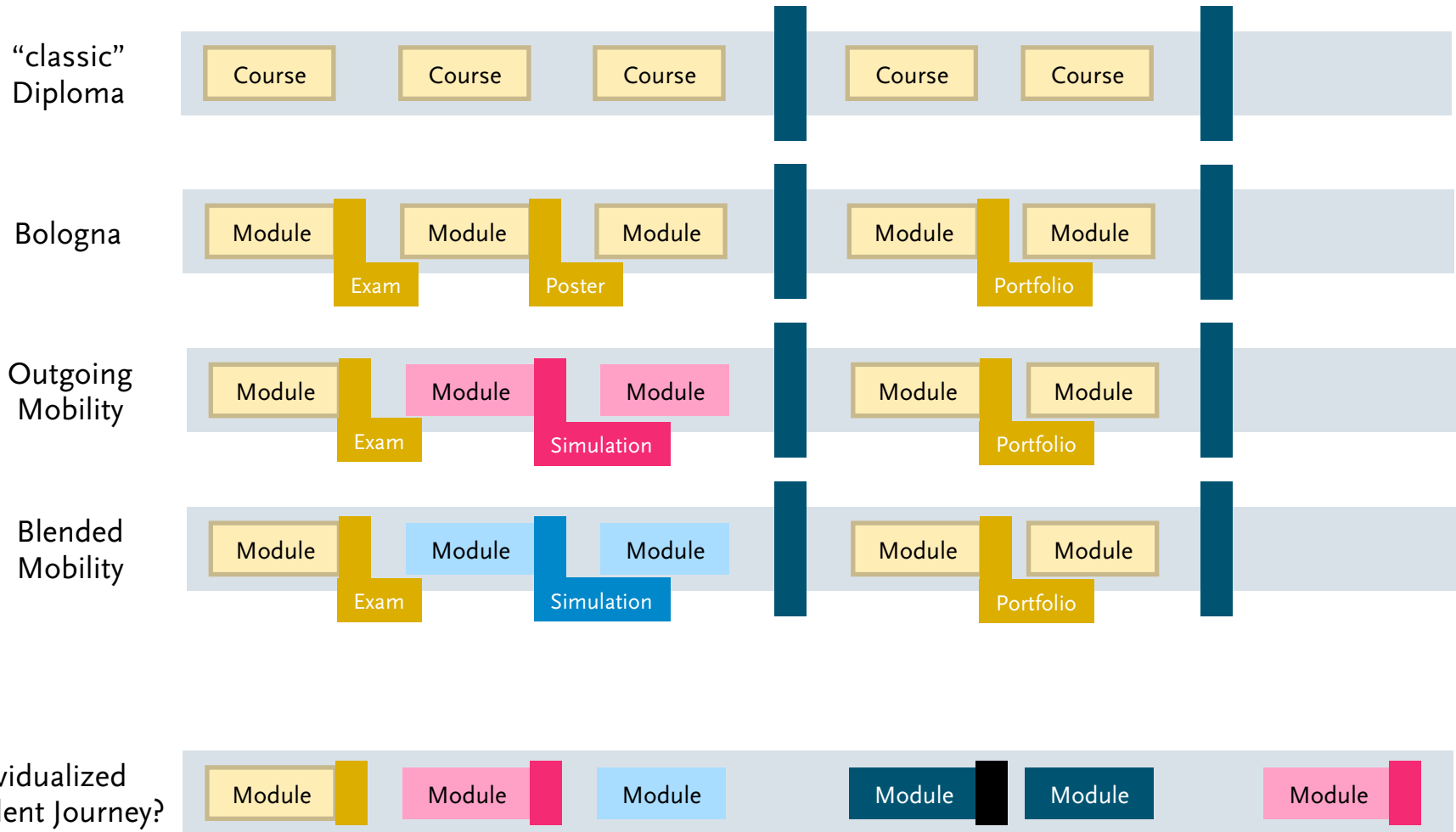
www.uni-potsdam.de/oil-up

Ein Blick in die Glaskugel



Foto: amandalyn via Flickr.com

Individualisierung & Flexibilisierung: The Student Journey Digitalized



Lehrhorizonte erweitern

- Online International Teaching
 - Partnering: Kolleg*innen für Lehre und Forschung kennenlernen
 - Perspektivenverschränkung
 - Interkulturelle Kompetenzen
- Studierende verbinden, Lernräume entwickeln
 - Nur dieses Art von Interaktionen führen zu kultureller Reflexion
- Lehrenden- Lernenden-Beziehung
 - Studierende beim Finden ihres Lernpfades unterstützen

„eLiS“ a QUELL Project

E-Learning as a crosscutting issue

- Effects all fields of study
- Inducing cultural changes of teaching & learning

How?

- Technical: IT-Infrastructure
 - Learning Management System
 - Campus Management System
 - Library
 - New: Single Sign On, E-Portfolio, mobile Apps etc.
- Didactical: Teaching Concepts
- Content (Media) Production
- Linking Supporters: ZIM, ZfQ ...