

# Internationalisierung durch Digitalisierung

Schnittstelle des global vernetzten  
Lehren & Lernens



# Was meint Digitalisierung?

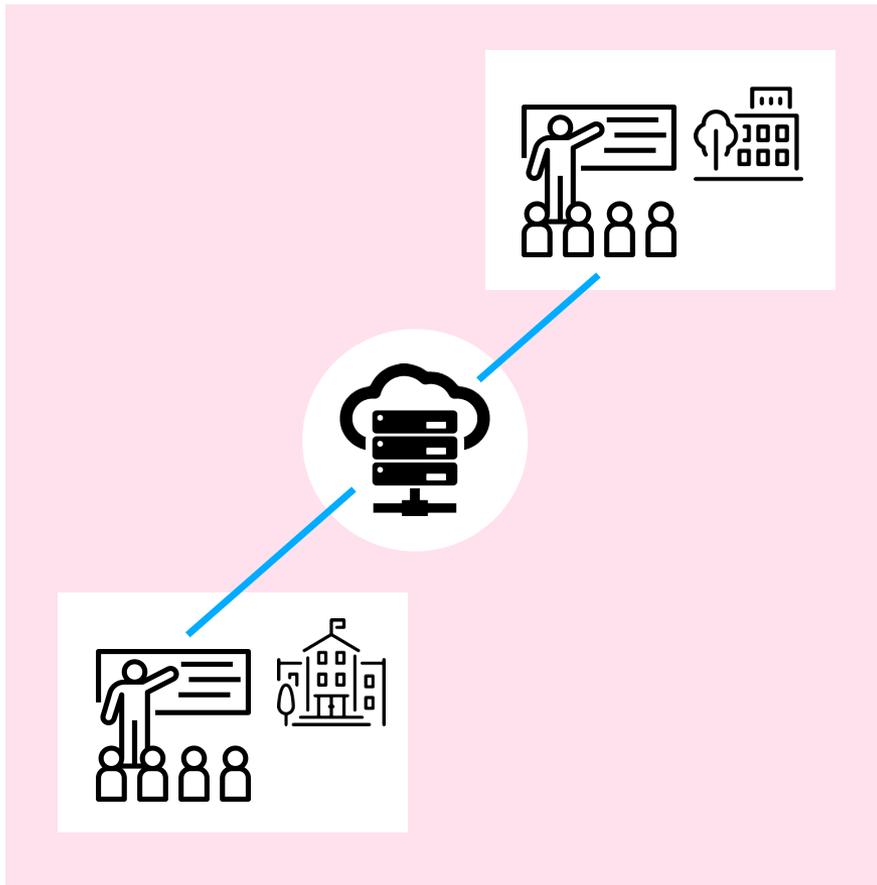


Schema: Roger Häußling

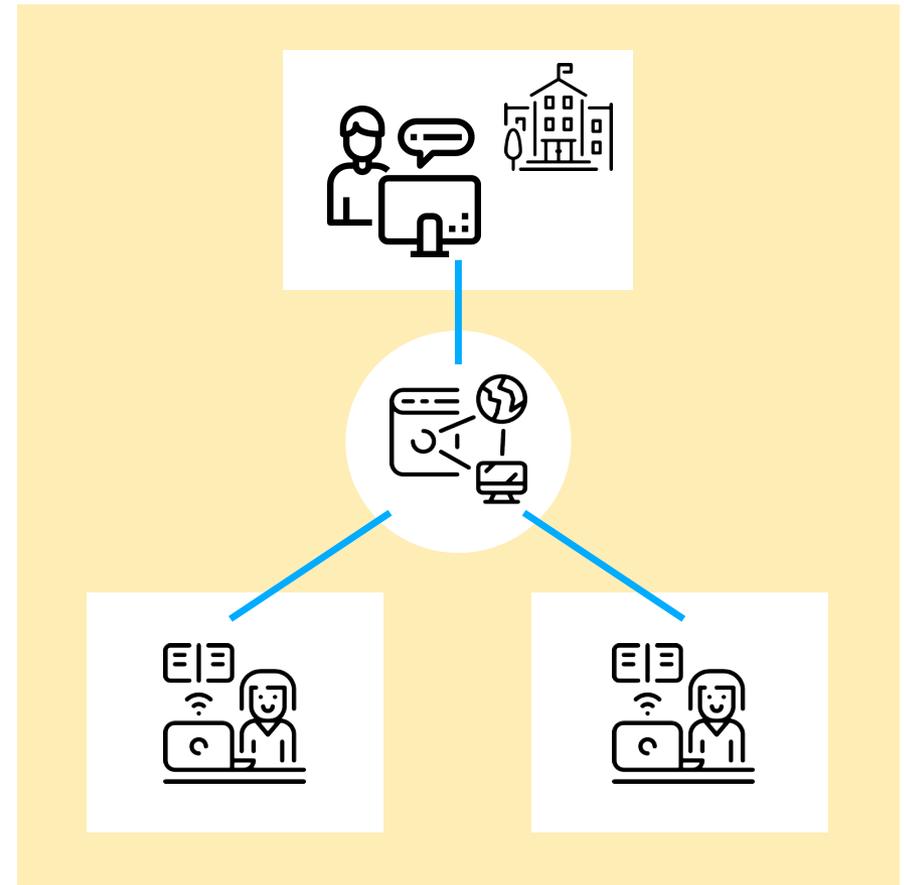
Fotos: [Ken Thompson \(sitting\) and Dennis Ritchie at PDP-11](#) – Peter Hamer – CC BY-SA 2.0 via Wikimedia Commons; [Apple II](#) – Rama & Musée Bolo, modified by NeonZero – CC BY-SA 2.0 via Wikimedia Commons; [AOL Floppy](#) – @shuttercat7 – CC BY-ND 2.0 via Flickr.com; [Smartphone](#) – @Janoon28 via Freepik.com; [Smart Home](#) – @geralt via Pixabay.com; [Map of the Internet](#) – @curiouslee – CC BY 2.0 via Flickr.com

# Begriffliche Unterscheidung?

## Virtual Exchange



## Virtual Mobility

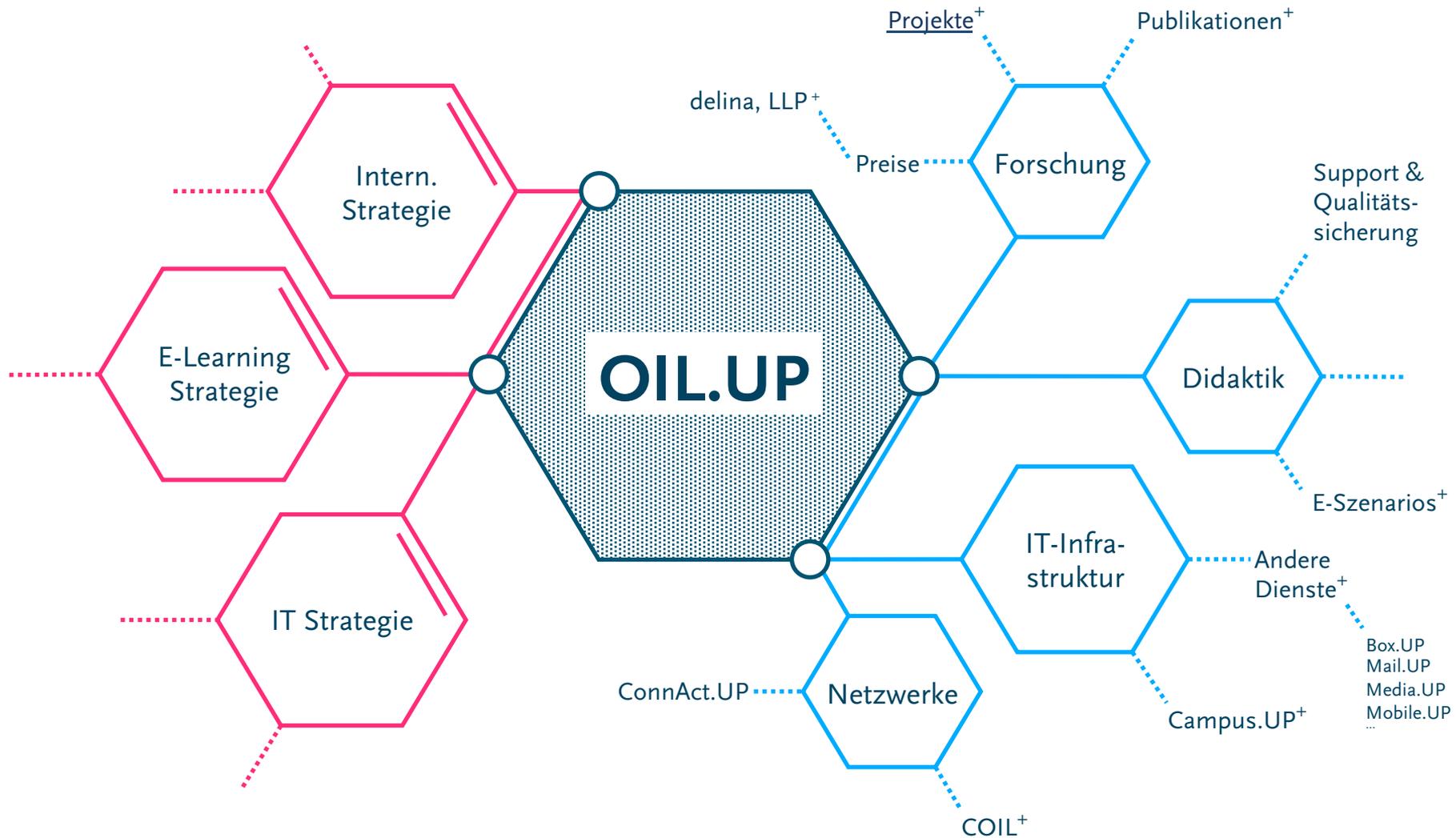


# Virtual Exchange Klassifikation

Approach	Associated Terminology	Examples	Main Characteristics
<b>Subject-specific virtual exchange (1):</b> Foreign language learning initiatives	“Telecollaboration”, “Online intercultural exchange” “E-tandem” “Teletandem”	Cultura Teletandem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Development of foreign language competence, intercultural communicative competence and digital competence</li> <li>Practitioner-led initiatives</li> <li>Often bilingual</li> </ul>
<b>Subject-specific virtual exchange (2):</b> Business studies initiatives	“Global virtual teams”	X-Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparation of online intercultural skills necessary for the workplace</li> <li>Practitioner-led initiatives</li> <li>Data from exchanges shared for research purposes</li> </ul>
<b>Service-provider approaches</b>	These were the first initiatives to coin the term “Virtual exchange”	iEarn Global Nomads Soliya Sharing Perspectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>Development of intercultural awareness, critical thinking, and digital literacies</li> <li>Facilitator-led exchanges</li> <li>‘Outsourced’ by universities to service providers who provide platform, partners etc.</li> </ul>
<b>Shared syllabus approaches</b>	“COIL” “Globally networked learning environments”	Collaborative Online International Learning Center at SUNY	<ul style="list-style-type: none"> <li>Addition of international perspectives to course syllabus</li> <li>Development of digital competence and intercultural competence</li> <li>Often classes develop a ‘shared syllabus’</li> </ul>

Schema: O` Dowd, R. 2018: From telecollaboration to virtual exchange: state-of-the-art and the role of UNICollaboration in moving forward. Journal of Virtual Exchange, 1, 1-23. S. 6-7.

# Internationalisierung durch Digitalisierung: Ein strategischer Ansatz



# SUNY COIL Center

Largest Comprehensive Education System  
in the United States

# Was ist COIL?

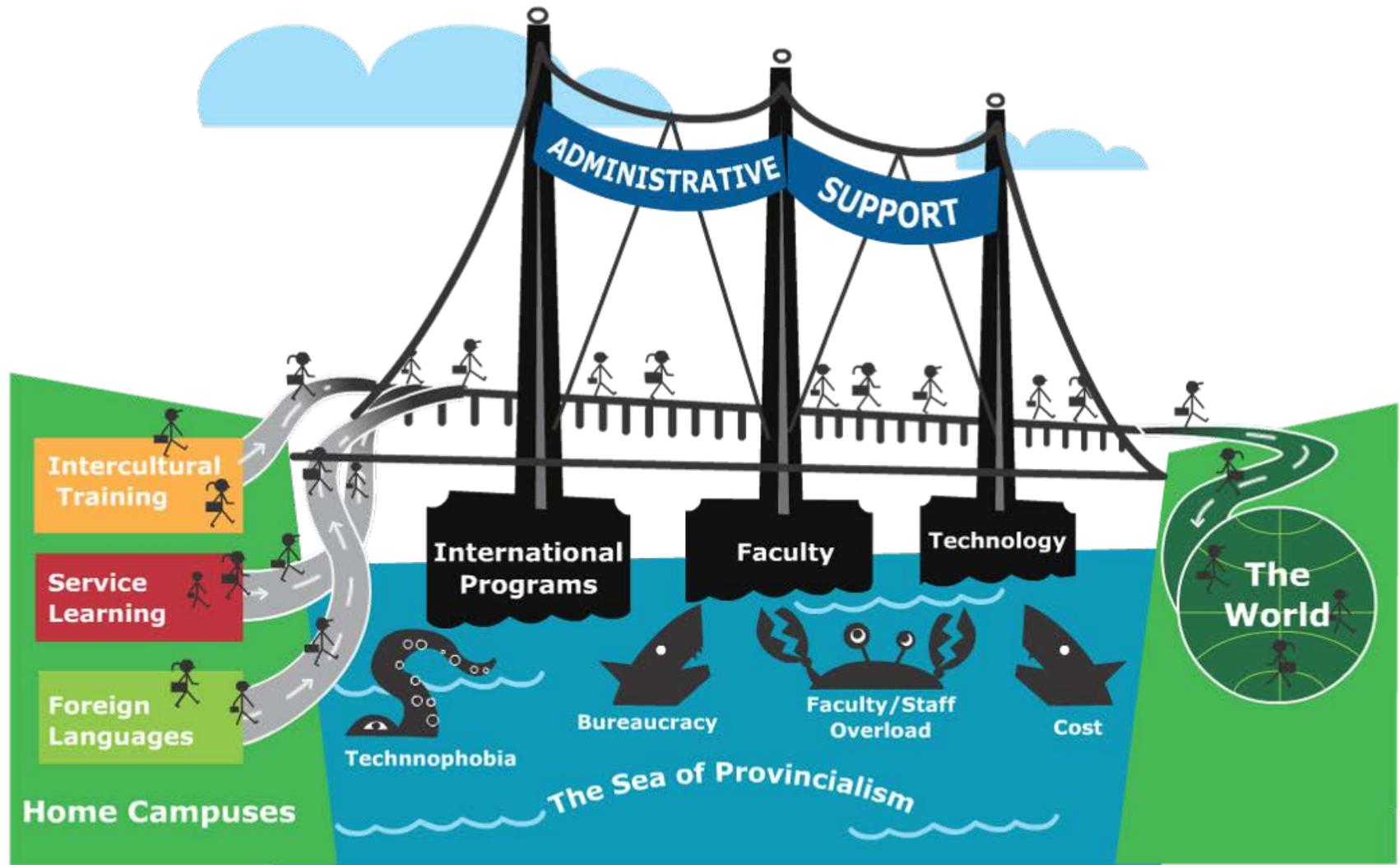


- COIL – ***Collaborative Online International Learning***
- E-Learning Netzwerk der State University of New York (SUNY)
- 64 Campus, 600.000 Studierende
- largest comprehensive system of higher education in the U.S.
- Seit 2013: COIL Center als *strategic virtual partner* der UP



- Netzwerke nutzen:  
SUNY Nodal Network & Global Partner Network
- Profitieren von einem internationalen Pionier des *virtual exchange* (shared syllabus approach)

# Eine Brücke zur Welt (und zurück)



# Netzwerke: COIL & CONAHEC



## COIL – *Collaborative Online International Learning*

- Netzwerk der State University of New York (SUNY)
- 64 Campus, 600.000 Studierende
- COIL ist ein *strategic virtual partner* seit 2013

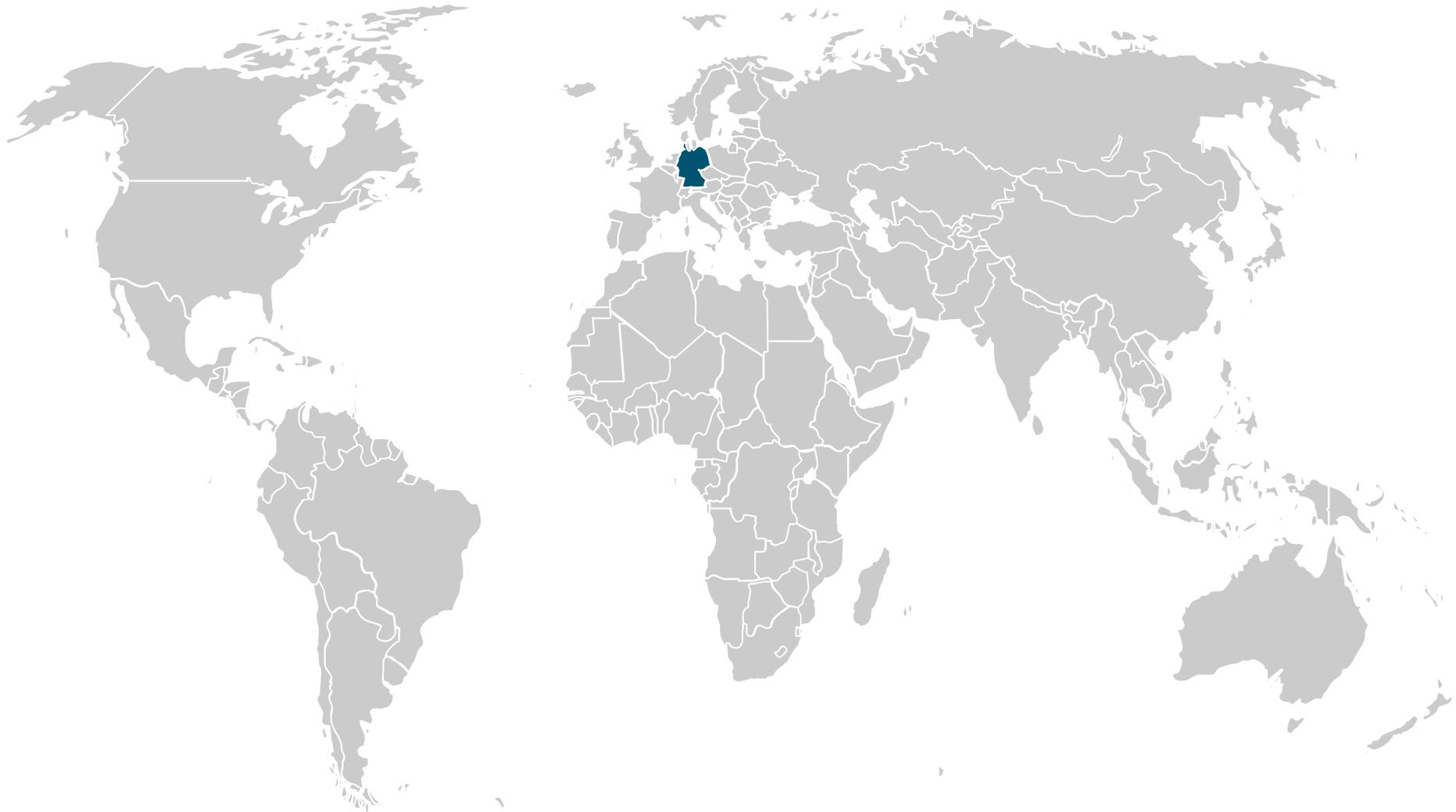


## CONAHEC – *Consortium for North American Higher Education*

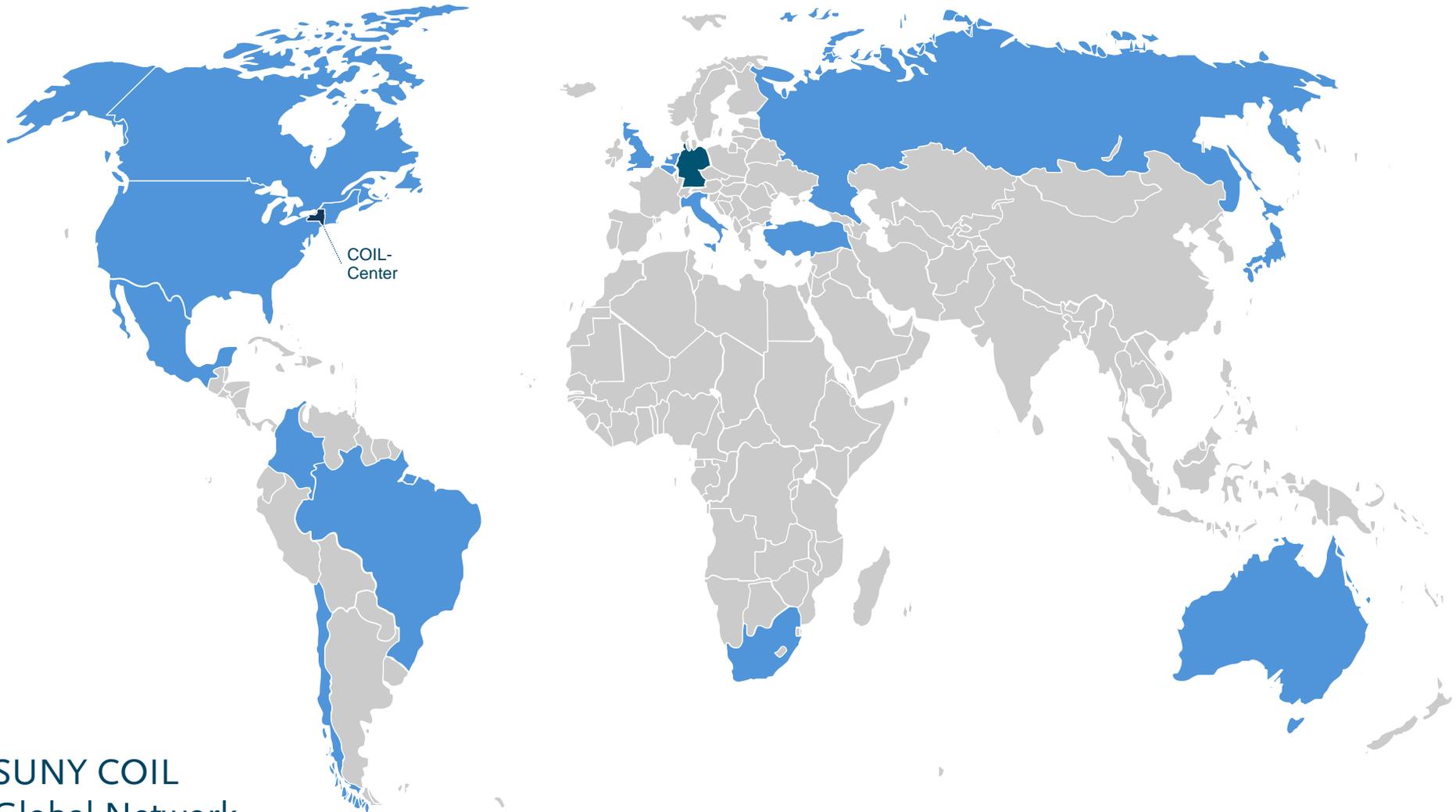
- Netzwerk zur Studierendenmobilität von 180 HEI's mit Schwerpunkt Nordamerika
- Universität Potsdam ist 2018 als erstes deutsches Mitglied aufgenommen worden

- Ausbau der COIL Partnerschaft durch Drittmittelanträge und digitale Forschungs-AG
- Strategische Weiterentwicklung der Partnerschaften der UP
- Ausbau OIL.UP Methodologie und föderative IT-Entwicklung
- Expertenrolle für Deutschland

# OIL.UP institutionelle Netzwerke

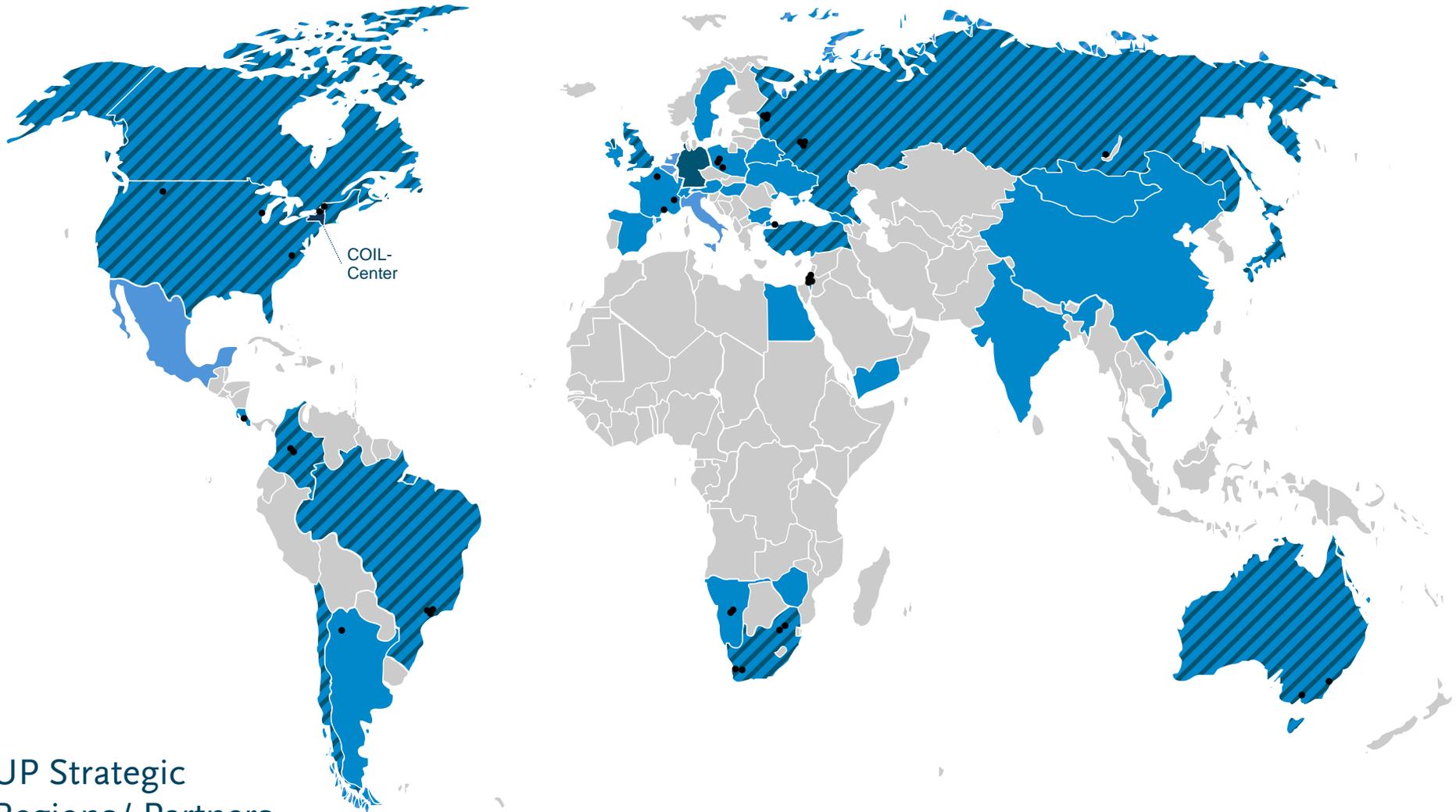


# OIL.UP Netzwerke



SUNY COIL  
Global Network

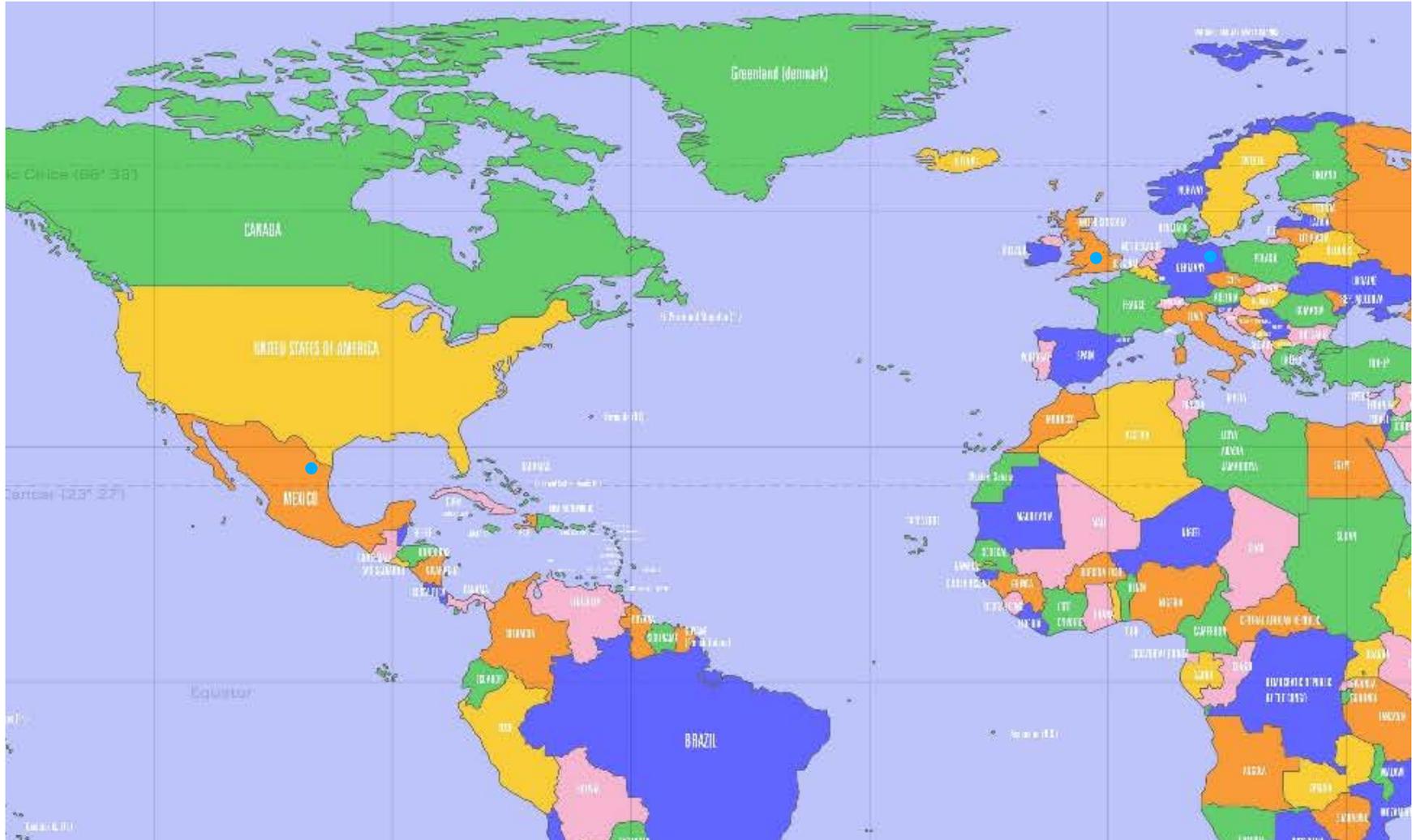
# OIL.UP Netzwerke



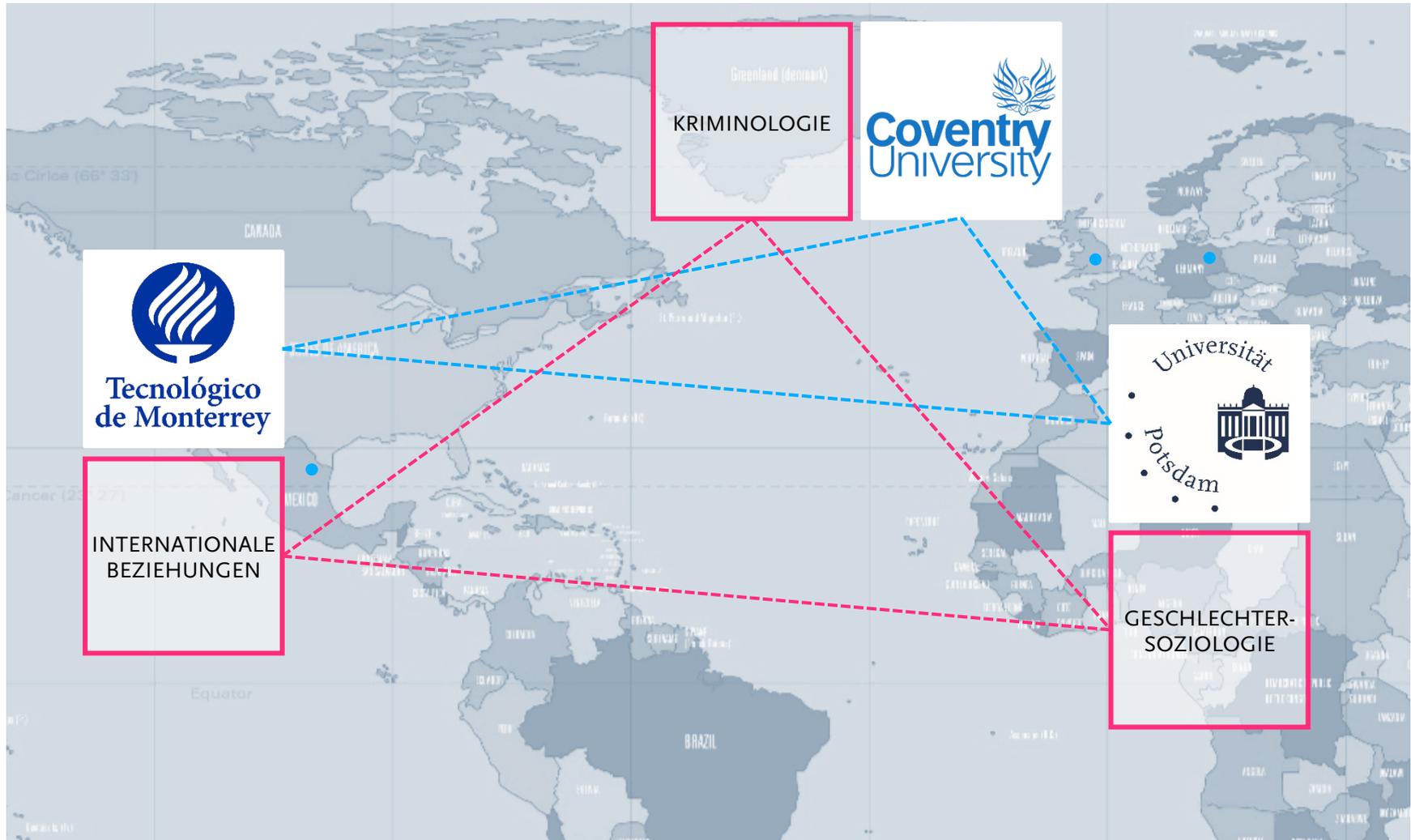
COIL-  
Center

UP Strategic  
Regions/ Partners

# „Internationalization Triangle“



# „Internationalization Triangle“



# Netzwerke: Digitale Netzwerkuniversität

## INTERNATIONALE DIGITALE NETZWERKUNIVERSITÄT „KULTUREN VERBINDEN“



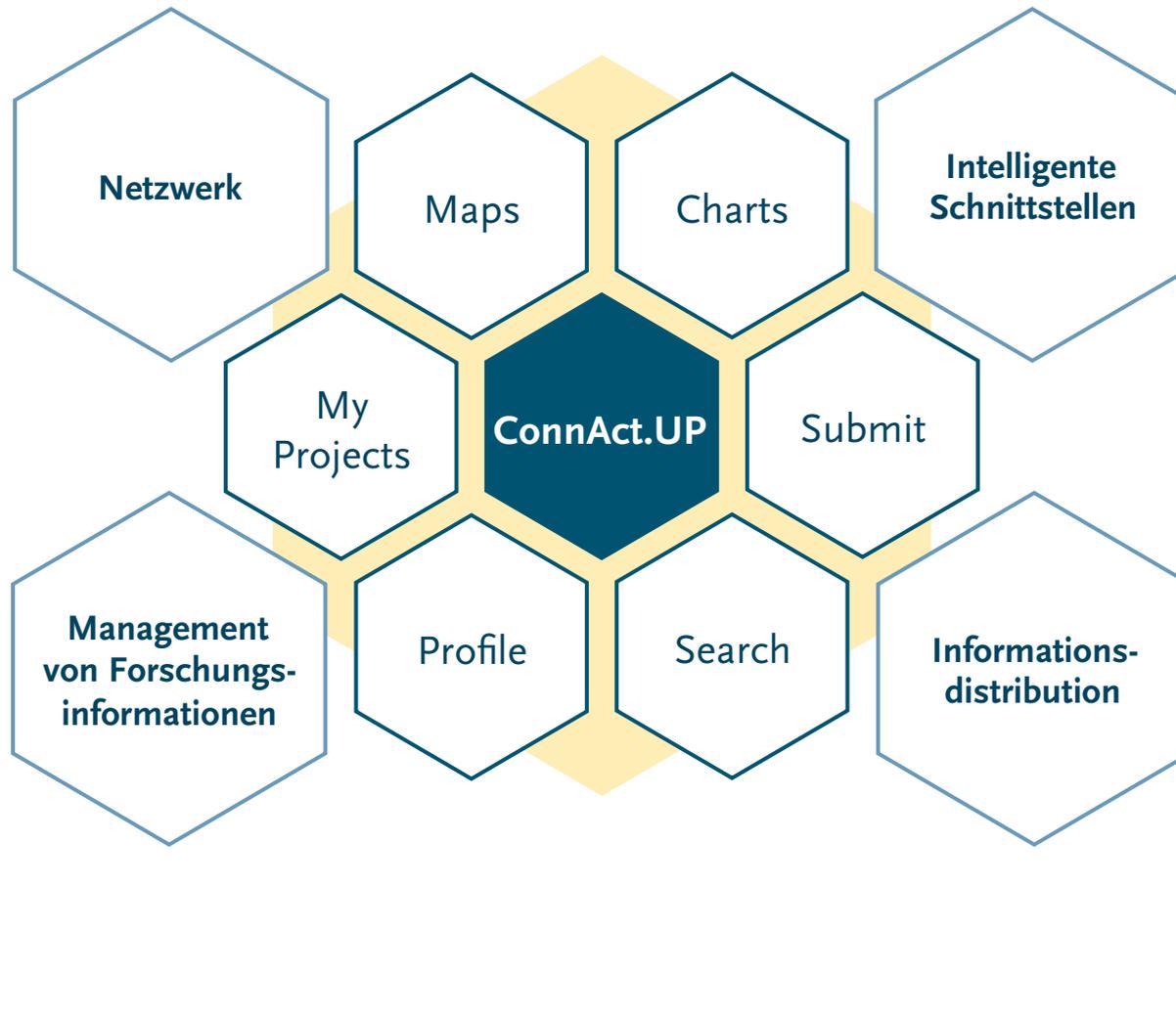
- Anwendung des OIL.UP Ansatzes auf trinationale, digital gestützte Lehr-Lernszenarien mit Partnereinrichtungen Russlands, der Ukraine, Georgiens u.a.

### Ziele:

- Transkulturelle Verständigung
- Konfliktprävention
- Friedensforschung

# ConnAct.UP

Internationalisierung sichtbar machen



# ConnAct.UP – Login



Sign in to your account

Please enter your email and password to log in.

Your Email

Your Password

[Forget Password?](#)

[Sign in](#)

Don't have an account yet? [Create an account](#)

2017 © ConnAct UP by OnlyAssist.com.

# ConnAct.UP – Submit



The screenshot shows the ConnAct.UP dashboard for user Alexander Knoth. The interface includes a dark sidebar with navigation options like 'Dashboard', 'Projects Data Table', and 'Submit a Project'. The main content area features a 'WELCOME TO CONNECT.UP' message and an 'Overview of activities' section. Below this, there are four blue action buttons: 'Add a project', 'Manage my projects', 'Manage My Profile', and 'View my Preference center'. A central line chart titled 'Number of projects per faculty over the years' tracks data from 2000 to 2018 across six faculties. To the right, 'Users Stats' shows 24 eligible users and 16 signed up, while 'Projects Stats' shows 0 my projects and 41 projects in total.

## WELCOME TO CONNECT.UP

Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction  
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

### Number of projects per faculty over the years

Year	Faculty of Humanities	Faculty of Law	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2000	0	0	1	0	0	0
2002	0	0	1.2	0	0	0
2004	0	0	1.5	0	0	0
2006	0	0	1.8	0	0	0
2008	0	0	2.0	0	0	0
2010	0	0	3.0	0	0	0
2011	0	0	4.0	0	0	0
2012	0	0	2.0	0	0	0
2013	0	0	5.0	0	0	0
2014	0	0	2.0	0	0	1.0
2015	0	0	7.0	0	0	1.0
2016	0	0	3.0	0	0	1.0
2017	0	0	2.0	0	0	1.0
2018	0	0	2.0	0	0	1.0

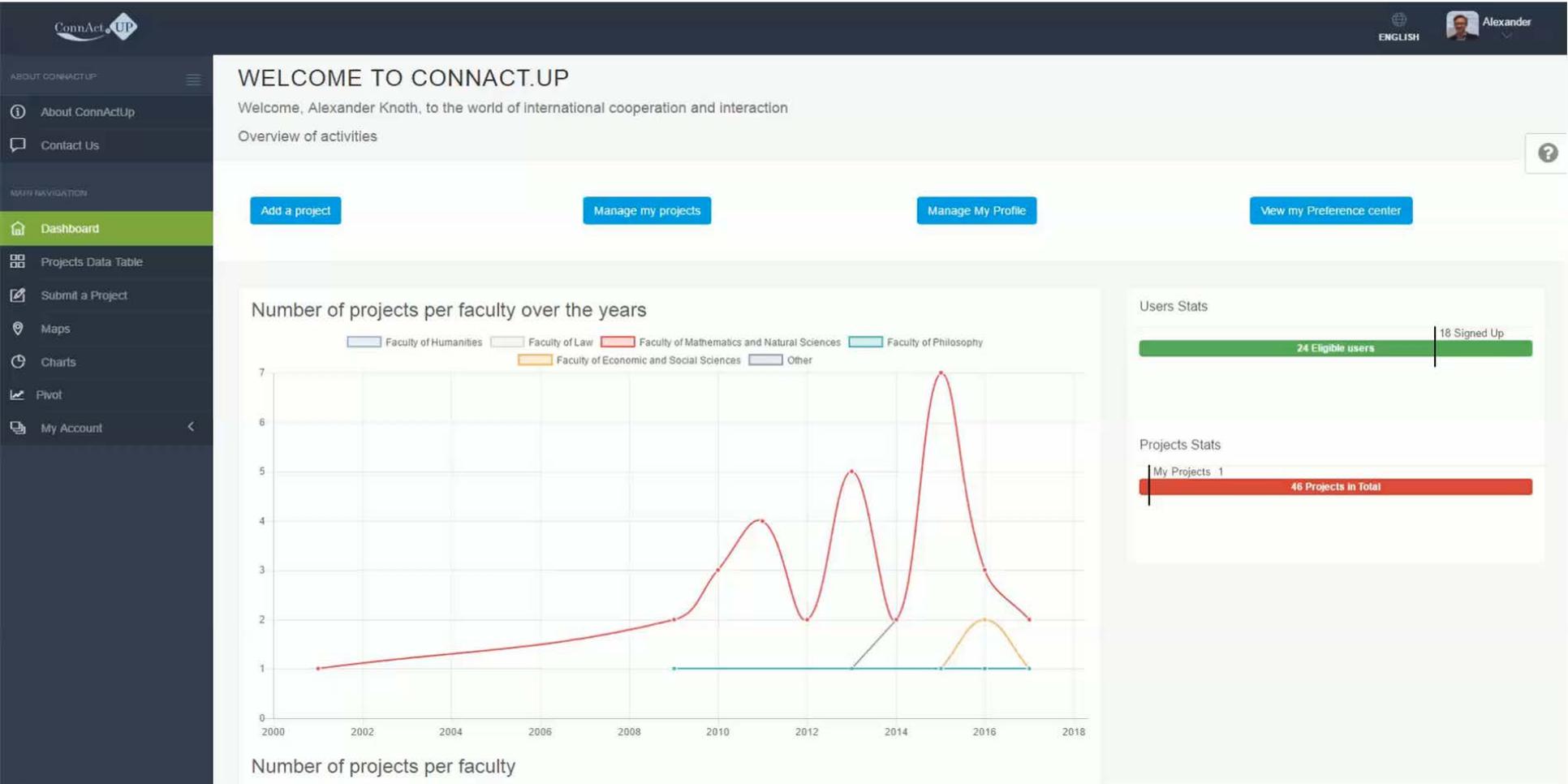
### Users Stats

24 Eligible users | 16 Signed Up

### Projects Stats

My Projects: 0 | 41 Projects in Total

# ConnAct.UP – My Projects



**WELCOME TO CONNECT.UP**  
Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction  
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

### Number of projects per faculty over the years

Legend: Faculty of Humanities (light blue), Faculty of Law (light grey), Faculty of Mathematics and Natural Sciences (red), Faculty of Philosophy (teal), Faculty of Economic and Social Sciences (orange), Other (light purple)

Year	Faculty of Humanities	Faculty of Law	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2001	0	0	1	0	0	0
2002	0	0	1	0	0	0
2003	0	0	1	0	0	0
2004	0	0	1	0	0	0
2005	0	0	1	0	0	0
2006	0	0	1	0	0	0
2007	0	0	1	0	0	0
2008	0	0	1	0	0	0
2009	0	0	2	0	0	0
2010	0	0	3	0	0	0
2011	0	0	4	0	0	0
2012	0	0	2	0	0	0
2013	0	0	5	0	0	0
2014	0	0	2	0	0	0
2015	0	0	7	0	0	0
2016	0	0	3	0	2	0
2017	0	0	2	0	0	0
2018	0	0	2	0	0	0

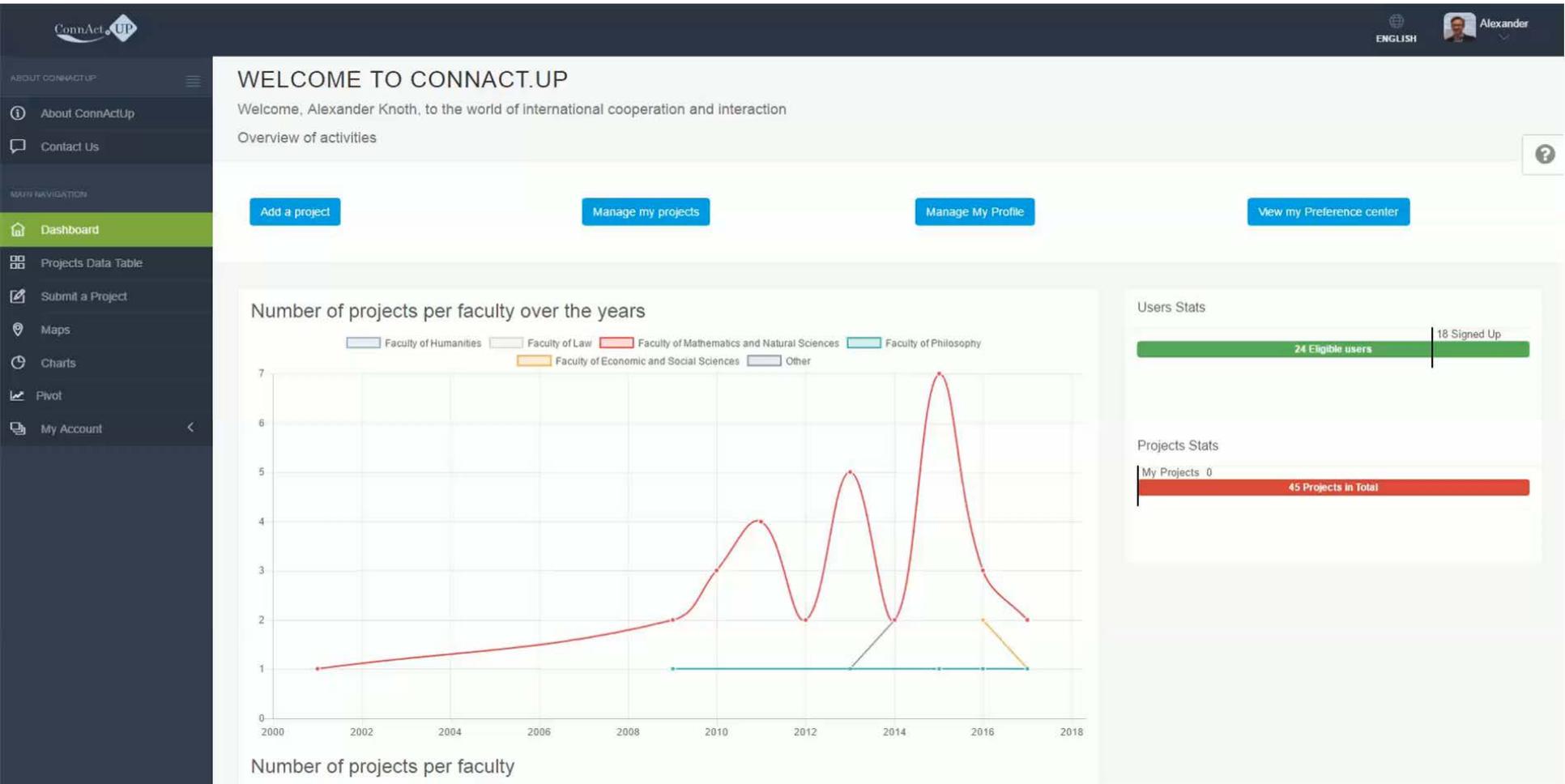
### Users Stats

24 Eligible users | 18 Signed Up

### Projects Stats

My Projects: 1 | 46 Projects in Total

# ConnAct.UP – Charts



**WELCOME TO CONNECT.UP**  
Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction  
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

### Number of projects per faculty over the years

Legend: Faculty of Humanities (light blue), Faculty of Law (light grey), Faculty of Mathematics and Natural Sciences (red), Faculty of Philosophy (teal), Faculty of Economic and Social Sciences (orange), Other (light purple)

Year	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2001	1	0	0	0
2009	2	1	0	0
2010	3	1	0	0
2011	4	1	0	0
2012	2	1	0	0
2013	5	1	0	0
2014	2	1	0	0
2015	7	1	0	0
2016	3	1	0	0
2017	2	1	0	0

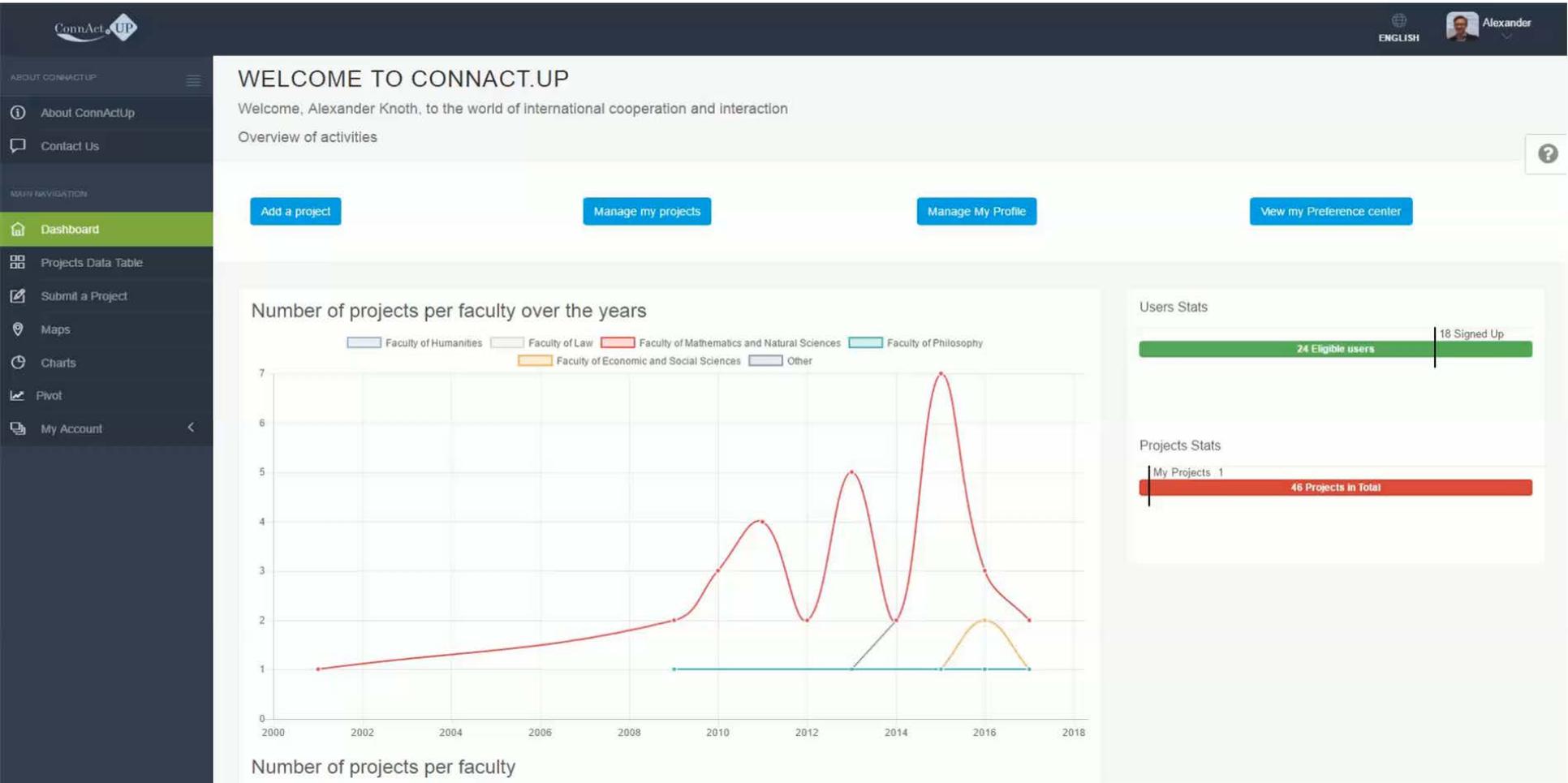
### Users Stats

24 Eligible users | 18 Signed Up

### Projects Stats

My Projects 0 | 45 Projects in Total

# ConnAct.UP – Maps



The screenshot shows the ConnAct.UP dashboard. At the top, there is a navigation bar with the ConnAct.UP logo, a language selector set to 'ENGLISH', and a user profile for 'Alexander'. A left sidebar contains navigation options: 'ABOUT CONNECTUP', 'About ConnActUp', 'Contact Us', 'MAPS NAVIGATION', 'Dashboard', 'Projects Data Table', 'Submit a Project', 'Maps', 'Charts', 'Pivot', and 'My Account'. The main content area is titled 'WELCOME TO CONNECT.UP' and includes a welcome message for Alexander Knoth and an 'Overview of activities' section. Below this are four action buttons: 'Add a project', 'Manage my projects', 'Manage My Profile', and 'View my Preference center'. The central part of the dashboard features a line chart titled 'Number of projects per faculty over the years' from 2000 to 2018. The chart shows a significant peak for the Faculty of Mathematics and Natural Sciences in 2015. To the right, there are two summary cards: 'Users Stats' showing 24 eligible users and 18 signed up, and 'Projects Stats' showing 1 project for the user and 46 projects in total.

## WELCOME TO CONNECT.UP

Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction  
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

### Number of projects per faculty over the years

Year	Faculty of Humanities	Faculty of Law	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2000	0	0	1	0	0	0
2002	0	0	1.2	0	0	0
2004	0	0	1.5	0	0	0
2006	0	0	1.8	0	0	0
2008	0	0	2.0	0	0	0
2010	0	0	3.0	0	0	0
2012	0	0	2.0	0	0	0
2014	0	0	5.0	0	0	0
2015	0	0	7.0	0	0	0
2016	0	0	3.0	0	2.0	0
2018	0	0	2.0	0	0	0

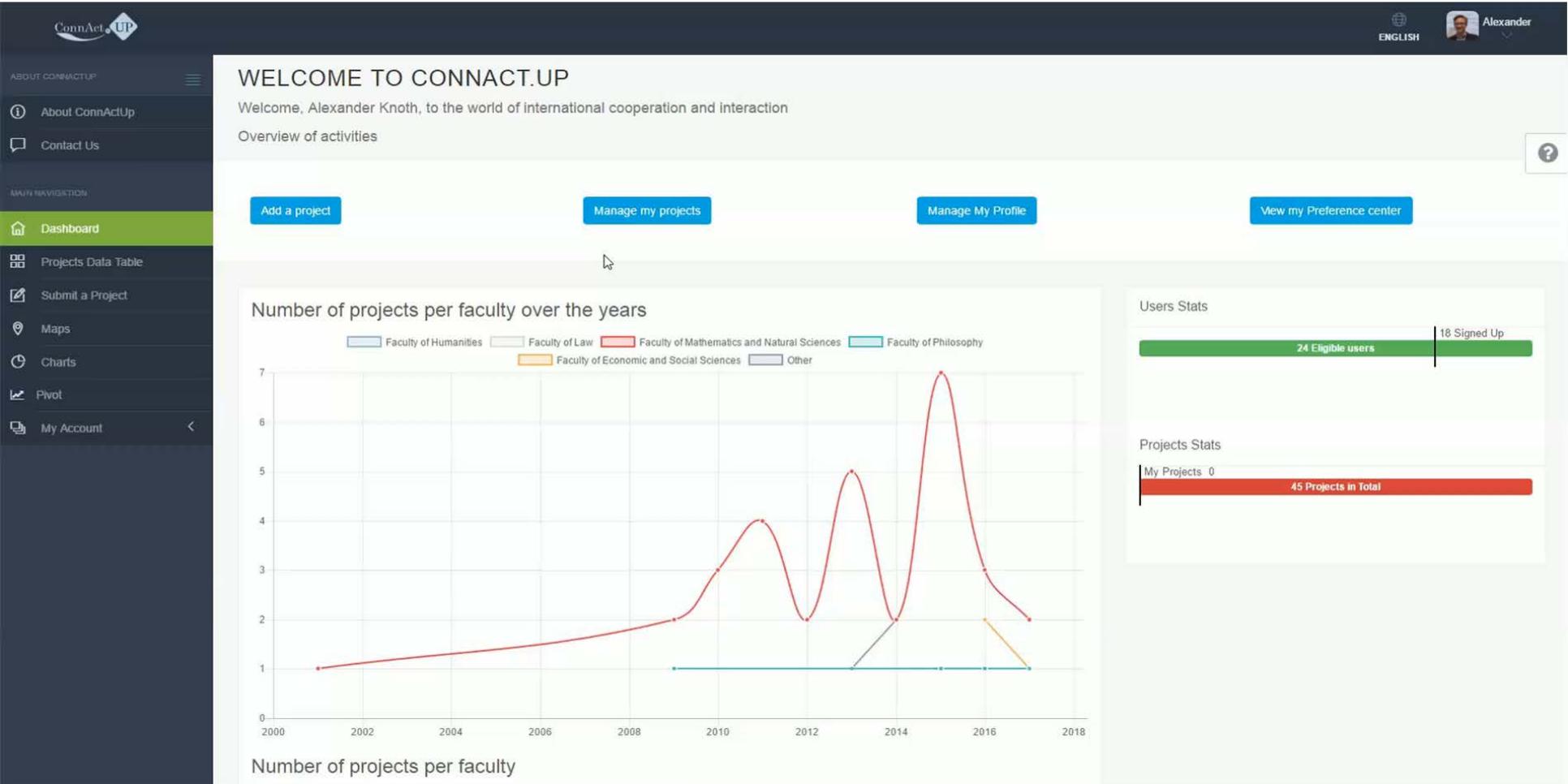
### Users Stats

24 Eligible users | 18 Signed Up

### Projects Stats

My Projects: 1 | 46 Projects in Total

# ConnAct.UP – Search



**WELCOME TO CONNECT.UP**  
Welcome, Alexander Knoth, to the world of international cooperation and interaction  
Overview of activities

[Add a project](#) [Manage my projects](#) [Manage My Profile](#) [View my Preference center](#)

### Number of projects per faculty over the years

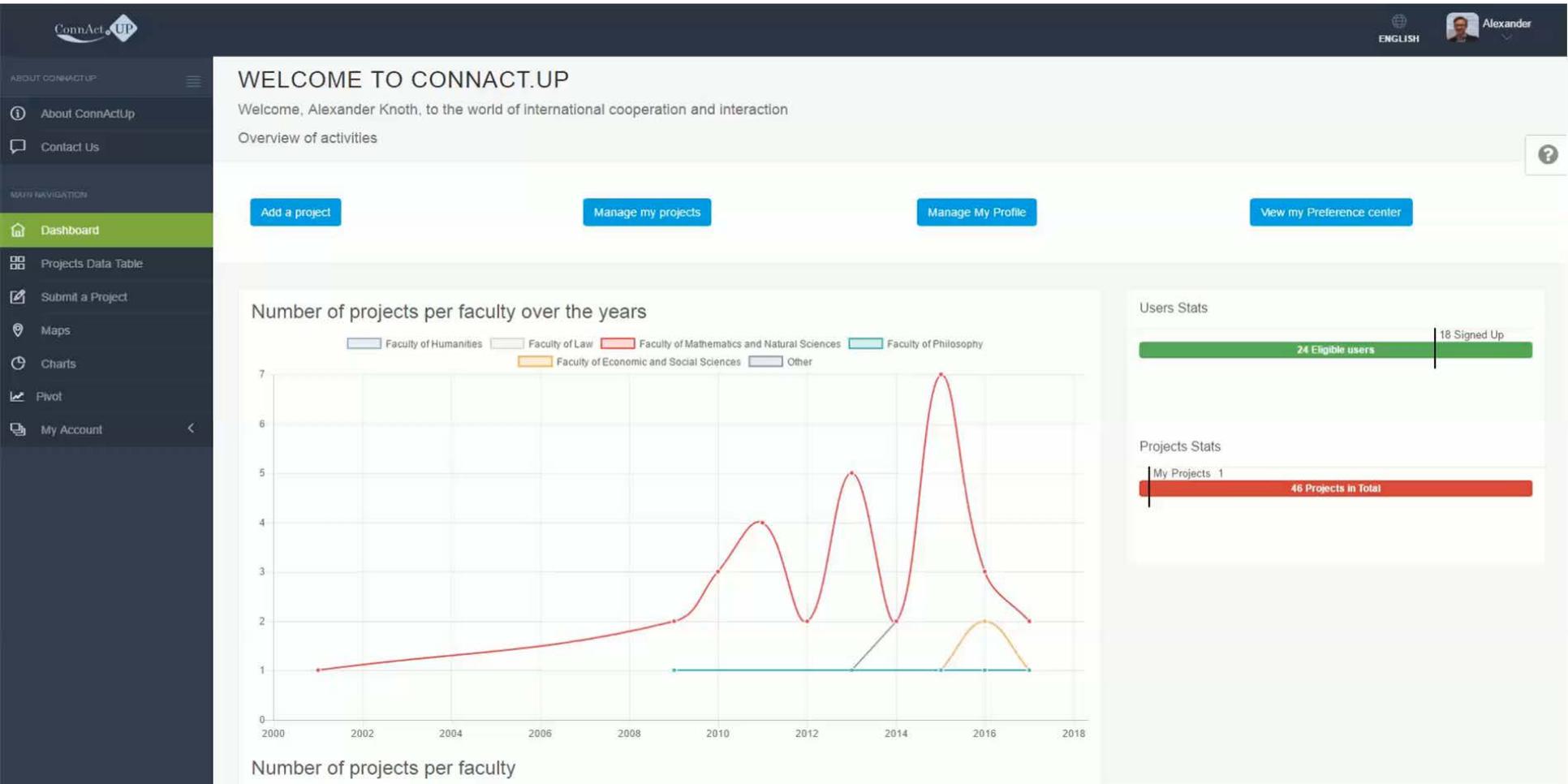
Legend: Faculty of Humanities (light blue), Faculty of Law (light grey), Faculty of Mathematics and Natural Sciences (red), Faculty of Philosophy (teal), Faculty of Economic and Social Sciences (orange), Other (light purple)

Year	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2001	1	0	0	0
2009	2	1	0	0
2010	3	1	0	0
2011	4	1	0	0
2012	2	1	0	0
2013	5	1	0	0
2014	2	1	0	0
2015	7	1	0	0
2016	3	1	0	0
2017	2	1	0	0

**Users Stats**  
24 Eligible users | 18 Signed Up

**Projects Stats**  
My Projects: 0 | 45 Projects in Total

# ConnAct.UP - Profile



The screenshot shows the ConnAct.UP dashboard. On the left is a dark sidebar with navigation options: ABOUT CONNECTUP (About ConnActUp, Contact Us), MAIN NAVIGATION (Dashboard, Projects Data Table, Submit a Project, Maps, Charts, Pivot, My Account), and a user profile for Alexander Knoth. The main content area is titled 'WELCOME TO CONNECT.UP' and includes a welcome message and an overview of activities. Below this are four blue buttons: 'Add a project', 'Manage my projects', 'Manage My Profile', and 'View my Preference center'. The central part of the dashboard features a line chart titled 'Number of projects per faculty over the years' (2000-2018). The chart shows a significant increase in projects starting around 2008, peaking at 7 projects in 2015, primarily driven by the Faculty of Mathematics and Natural Sciences. Other faculties like Philosophy and Economic and Social Sciences show lower, more stable project counts. To the right of the chart are two summary cards: 'Users Stats' showing 24 eligible users and 18 signed up, and 'Projects Stats' showing 1 'My Projects' and 46 projects in total.

Year	Faculty of Humanities	Faculty of Law	Faculty of Mathematics and Natural Sciences	Faculty of Philosophy	Faculty of Economic and Social Sciences	Other
2000	0	0	1	0	0	0
2002	0	0	1	0	0	0
2004	0	0	1	0	0	0
2006	0	0	1	0	0	0
2008	0	0	2	0	0	0
2010	0	0	3	0	0	0
2012	0	0	2	0	0	0
2014	0	0	2	1	0	0
2015	0	0	7	1	0	0
2016	0	0	3	1	2	0
2018	0	0	2	1	0	0

Category	Value
Eligible users	24
Signed Up	18

Category	Value
My Projects	1
Projects in Total	46

# ConnAct.UP – Tour



Sign in to your account

Please enter your email and password to log in

Your Email

Your Password

[Forget Password?](#)

Sign in

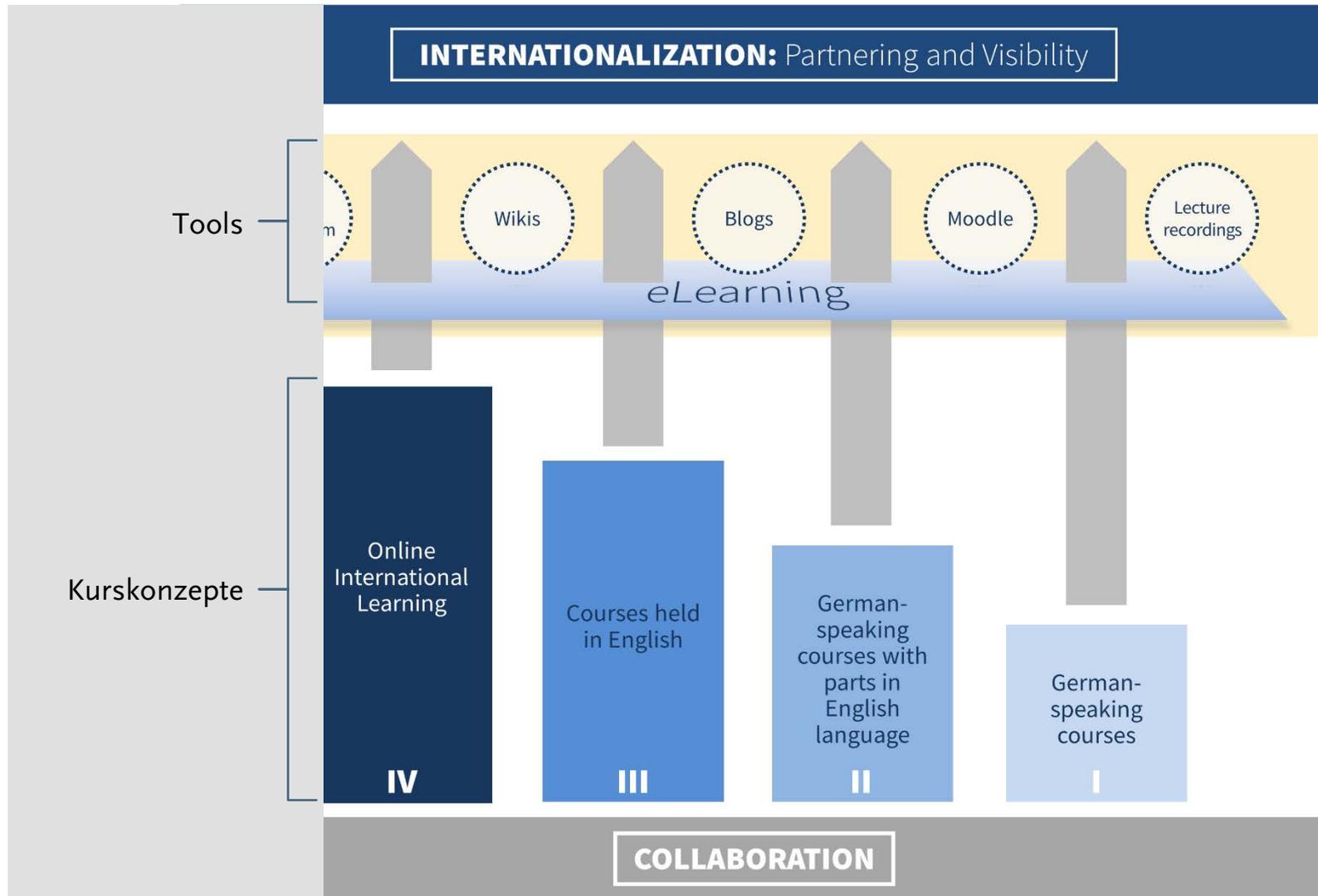
Don't have an account yet? [Create an account](#)

2017 © ConnAct.UP by OnlyAssist.com.

# Didaktik

OIL für starke Virtuelle Mobilität & Austausch

# 4 Säulen der Internationalisierung



# Einen OIL-Kurs entwickeln

Step 1: Partnering

Step 2: Gemeinsame Themen

Step 3: Kursideen

Step 4: E-Learning implementieren



## Pre-Oiling



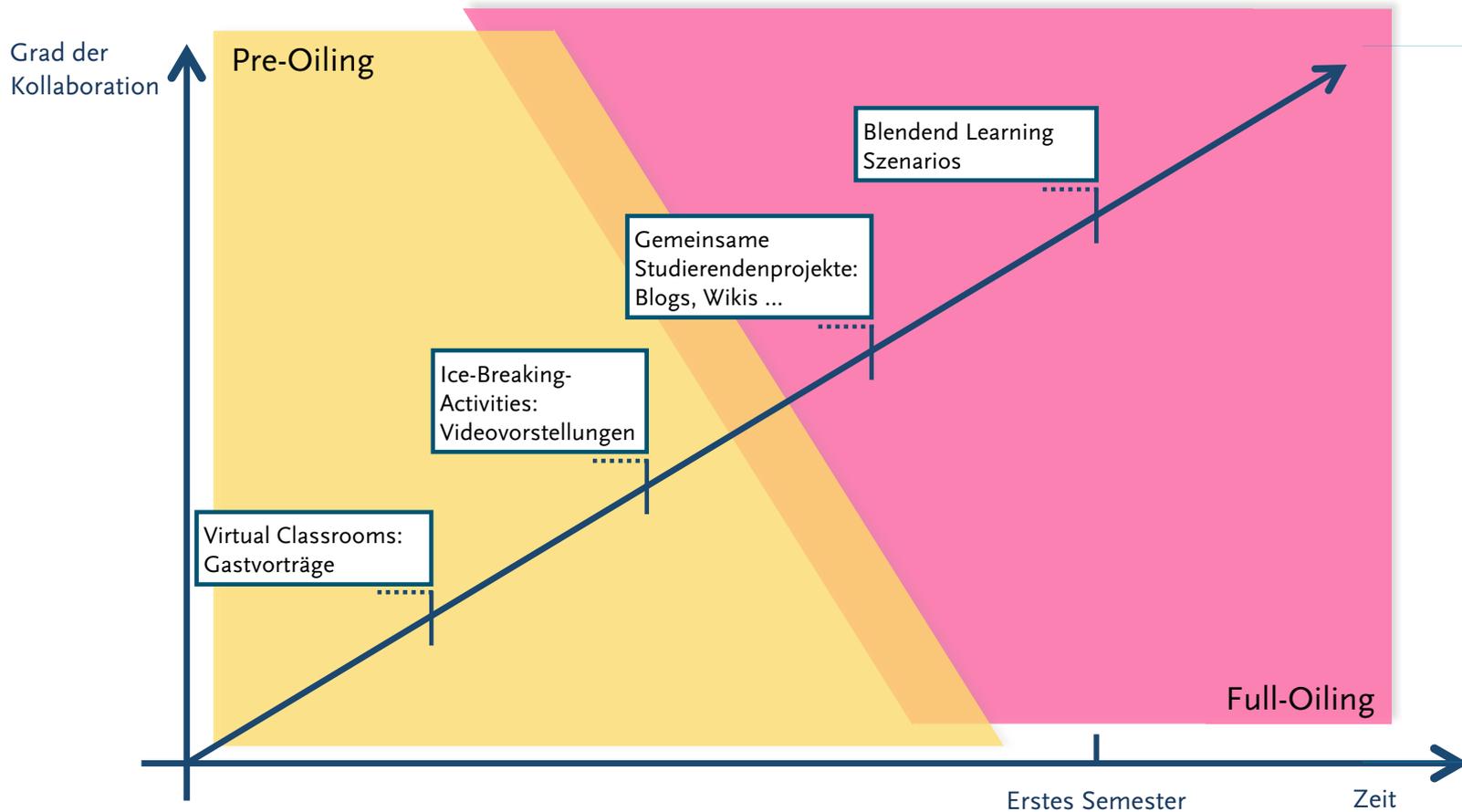
- Kurzzeitkollaborationen
- Gastvorträge, ein oder zwei virtual classrooms, kleine Studierendenprojekte
- Lehrende folgen ihrem eigenen Veranstaltungsplan

## Full-Oiling

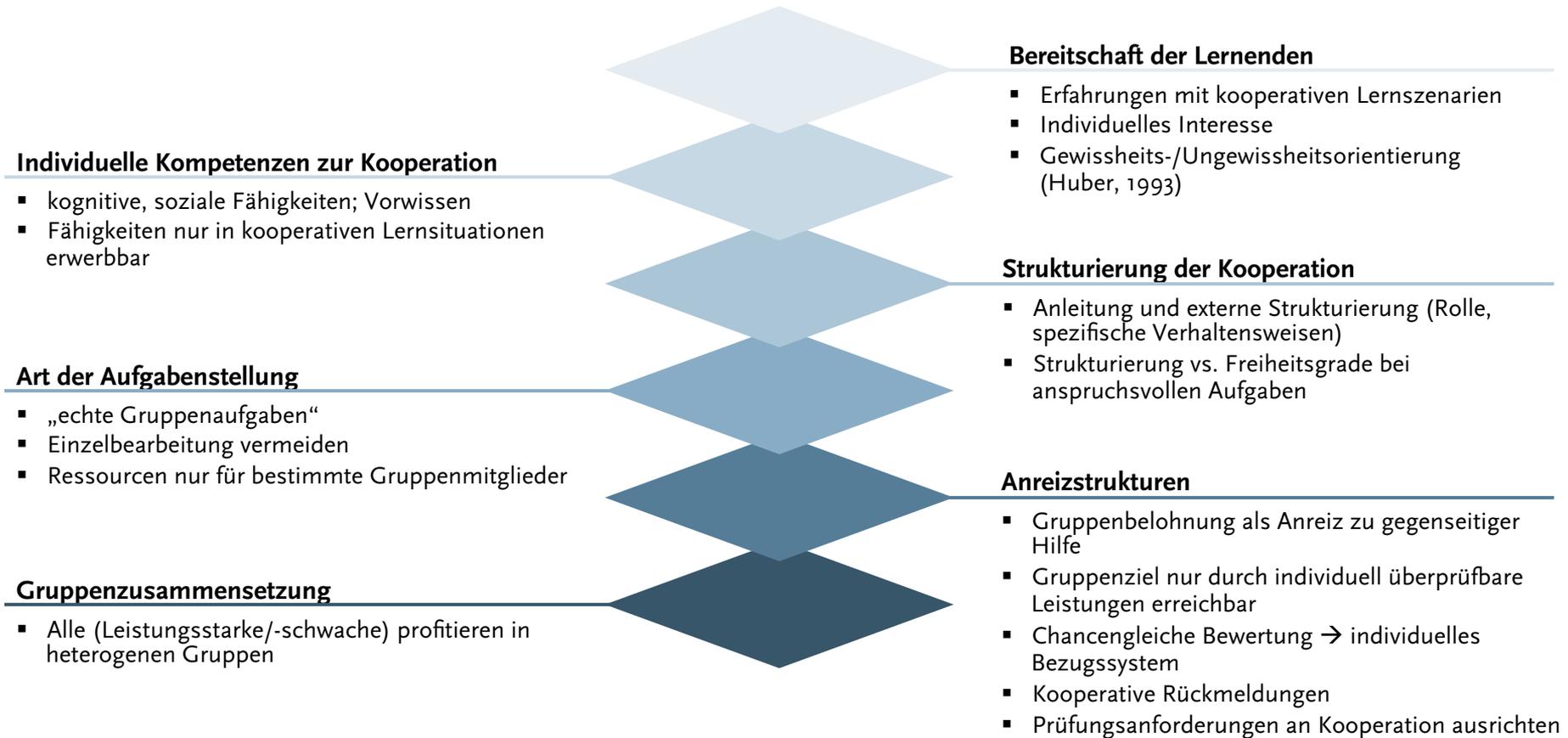


- Langzeitkollaborationen
- (Gast-)vorträge, strukturierte Kollaboration im Seminarraum und @home, intensive Studierendenprojekte
- Lehrende erstellen gemeinsam einen Veranstaltungsplan

# OIL.UP Modelle: Pre- & Full-OILing

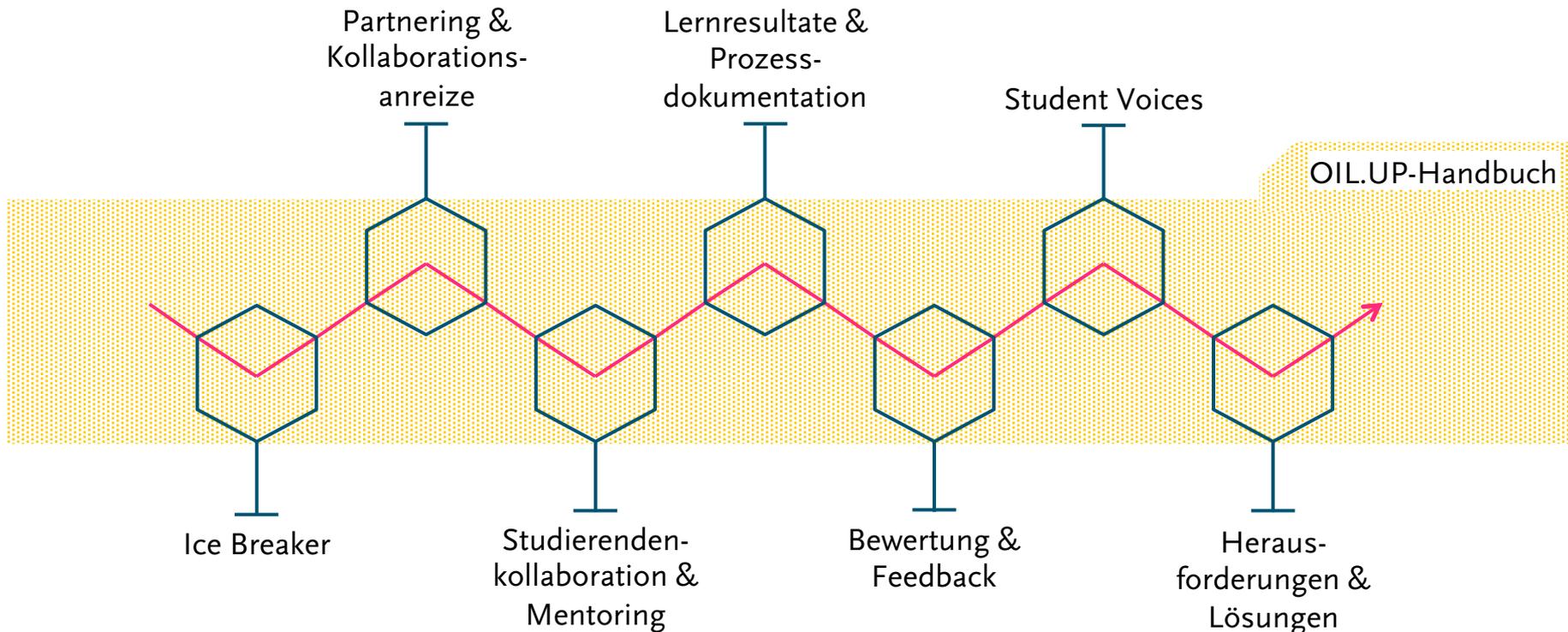


# Rahmenbedingungen kooperativen Lernens

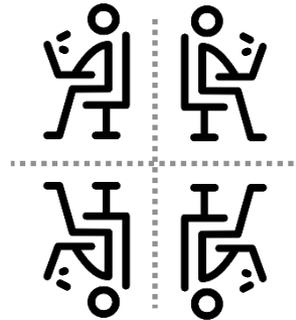


(Breuer 2000)

# Connective Multicultural Learning Schedule



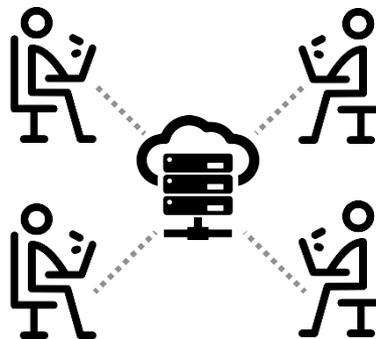
Distributionslogik



Transmissiver Ansatz

Kooperations- &  
Reflexionslogik

Expansiver Ansatz



# Lehrende motivieren



# 2019: OIL.UP Winter School



- Karriereentwicklung von wiss. Nachwuchses durch transnationale, digital gestützte Lehre
- Entwicklung neuer Lehr-Lernszenarien im Kontext der European University → Change Process
- Beitrag zur Diskussion „Internationalisierung durch Digitalisierung“ mit DFH, BMBF, DAAD, HFD u.a.
- Blue Print für andere Weiterbildungsformate
- Expertiseaufbau

# Qualitätssicherung: Rubrics

Criteria	4 points - professional	3 points - proficient	2 points - near-proficient	1 points - perfunctory	Total
<b>1 Content:</b> Author(s)	You distinguish formal education from your interests and arrange both in a meaningful, self-reflective way suggesting depth and motivating to read more. Your interests are clearly related to your blog categories. The story behind your blog is compelling presented and may even include graphics.	You distinguish formal education from your interests and arrange both in a meaningful way. Your interests lead to the blog categories. Presentation is adequate. Attempts at storytelling are noticeable.	It becomes clearer why you write this blog and you distinguish formal education and interests, but interests are a hodge-podge lacking focus and not well related to categories.	You only provide superficial, if any, information on why you write this blog (other than because you had to) and no background information about yourself and your interests; relation between your author's page and your blog categories remains unclear.	
<b>2 Content:</b> Web Search	You have used a number of strategies to find relevant websites or blogs and commented them. You demonstrate familiarity with your chosen subject online	You found several relevant websites or blogs in your chosen subject. Links and commentaries are satisfactory.	Your links to other websites or blogs are limited and do not suggest significant engagement. Your commentaries are missing or limited.	Your links to other websites or blogs are of doubtful relevance suggesting a superficial treatment and uncommented: do you really relate to anyone else out there?	
<b>3 Content:</b> Reporting on Others	Your blog entries show evidence of a critical evaluation of sites and other people's contributions, including self-conscious distinctions between description, analysis and evaluation. Your quotations and links are thoughtfully introduced, framed and serve as basis for discussion featuring a critical perspective. You demonstrate your personal growth through reflection.	Your blog entries include self-conscious distinctions between description, analysis, evaluation, but your critical perspectives are limited. Your blog entries include quotations and links, but framing is limited.	Your Blog entries cite others, but merely summarize a limited number of points and without any critical perspective or significant framing.	You do not evaluate or cite other people's contributions or online commentaries, or only to a very limited extent.	
<b>4 Structure:</b> Blog Site Design and Organization	Your blog design demonstrates a refined, logical arrangement of title, title image, categories, links, blog post titles, blog post [...]	Your blog design demonstrates a clear arrangement of title, title image, categories, links, blog post titles, blog post images [...]	Your blog design demonstrates a basic, formulaic and sometimes confused arrangement of title image, categories, links, blog post [...]	Your blog design demonstrates a refined, logical arrangement of title, title image, categories, links, blog post titles, blog post images and use of "more". Your [...]	

# Beispiele: E-Assessment in Potsdam



OSAs, Eignungsprüfungen, E-Prüfungen



Selbstlerntests, ARS



E-Portfolios



Video-Assignments



Formative Assessments



Scanner-Klausuren, Online-Prüfungen

Es wird vorgeschlagen das Thema E-Assessment bedarfsorientiert und ganzheitlich entlang des Student-Life-Cycle anzugehen.

Das Ziel ist die vollständige Unterstützung zeitflexibler (synchroner und asynchroner) E-Prüfungen und Online-Prüfungen unter Einbeziehung multimedialer Inhalte.

## Didaktische Maßnahmen :

- Bereitstellung qualitätsgesicherter und kollegial gereviewter Fragenpools
- Unterstützung bei der Fragenkonzeption, Prüfungsorganisation und -durchführung
- Anschub für die Einbettung von E-Assessment in die Qualitätsentwicklung der Lehre

## Organisatorische Maßnahmen :

- Vernetzung von E-Assessment-Akteuren und Fragenpools
- Klärung der Verantwortlichkeiten
- personelle Ausstattung für technische und organisatorische Betreuung von E-Assessment
- kontinuierliche Evaluation und Sichtung von Entwicklungen im Bereich E-Assessment

## Technische Maßnahmen:

- E-Assessment-Infrastruktur (bauliche Erweiterung, Ausstattung von Prüfungsräumen, Server) für zeitflexibles Ablegen von Online- und E-Prüfungen
- Ganzheitlicher Support für die Durchführung von E-Prüfungen und Online-Prüfungen inkl. Archivierung, Einsichtnahme und Verbuchung
- Ermöglichung ortsunabhängiger E-Prüfungen

## Rechtliche Maßnahmen :

- Verankerung elektronischer Assessments als eine Möglichkeit von Prüfungen in den Prüfungsordnungen
- Einhaltung datenschutz- und prüfungsrechtlicher Standards

# Kaskadierende Szenarien: Fokus E-Prüfungen

1. Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen
2. E-Prüfungsräume
3. E-Prüfungsräume und mediendidaktische Unterstützung
4. E-Assessment-Center



# Phase I – Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen

**Phase 1**

2018



## Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen

- Aufbau von E-Assessment-Piloten (D III, O I, R I)
- Klärung datenschutz- und prüfungsrechtlicher Standards (R II)
- Aufbau einer dedizierten E-Prüfungsplattform auf Basis von Moodle inklusive Verbuchung, Einsichtnahme und Archivierung (T I, T II)
- Klärung von Verantwortlichkeiten (O II)

**HIS**  
Hochschul  
Informations  
System eG



# Phase I – Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen



# Phase II – Ausbau von E-Prüfungsräumen

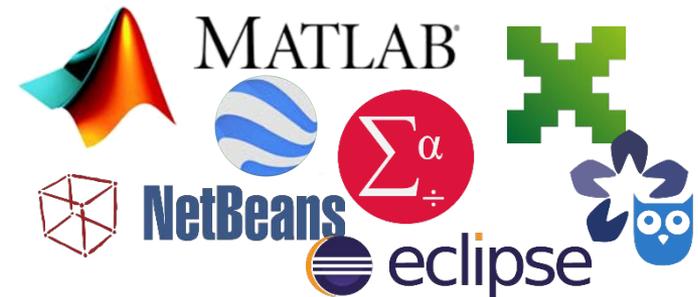
**Phase 2**

**2019**



## Ausbau von E-Prüfungsräumen

- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung beliebiger Software ermöglicht (T II, T III)
- Nachhaltige Verankerung elektronischer Prüfungen in den Prüfungsordnungen (R I)
- Sichtung von Weiterentwicklungen im Bereich E-Assessment (O III)



Maßnahmenphase

Einzelmaßnahmen

# Phase II – Ausbau von E-Prüfungsräumen



## Ausbau von E-Prüfungsräumen

- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung beliebiger Software ermöglicht (T II, T III)
- Nachhaltige Verankerung elektronischer Prüfungen in den Prüfungsordnungen (R I)
- Sichtung von Weiterentwicklungen im Bereich E-Assessment (O III)



## Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen

- Aufbau von E-Assessment-Piloten (D III, O I, R I)
- Klärung datenschutz- und prüfungsrechtlicher Standards (R II)
- Aufbau einer dedizierten E-Prüfungsplattform auf Basis von Moodle inklusive Verbuchung, Einsichtnahme und Archivierung (T I, T II)
- Klärung von Verantwortlichkeiten (O II)

Maßnahmenphase

Einzelmaßnahmen

# Phase III – Mediendidaktische Unterstützung

## Phase 3

2020

### E-Prüfungsräume und mediendidaktische Unterstützung

- Bereitstellung kollegial-gereviewter und qualitätsgesicherter Fragenpools (D I)
- Unterstützung bei der Transformation bestehender Klausuren in elektronische Klausuren (D II, D III)
- Instrumente und Maßnahmen zur Weiterentwicklung nachhaltigen E-Assessments sind etabliert (O I, O III, O IV)

Ausbau von E-Prüfungsräumen

- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung



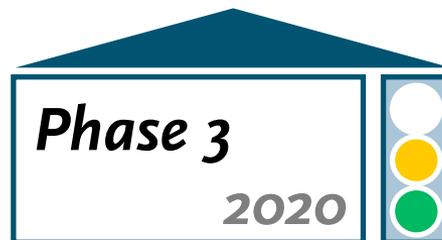






Maßnahmenphase

Einzelmaßnahmen



## E-Prüfungsräume und mediendidaktische Unterstützung

- Bereitstellung kollegial-gereviewter und qualitätsgesicherter Fragenpools (D I)
- Unterstützung bei der Transformation bestehender Klausuren in elektronische Klausuren (D II, D III)
- Instrumente und Maßnahmen zur Weiterentwicklung nachhaltigen E-Assessments sind etabliert (O I, O III, O IV)



## Ausbau von E-Prüfungsräumen

- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung beliebiger Software ermöglicht (T II, T III)
- Nachhaltige Verankerung elektronischer Prüfungen in den Prüfungsordnungen (R I)
- Sichtung von Weiterentwicklungen im Bereich E-Assessment (O III)



## Zentrale Moodle-Plattform für E-Prüfungen

- Aufbau von E-Assessment-Piloten (D III, O I, R I)
- Klärung datenschutz- und prüfungsrechtlicher Standards (R II)
- Aufbau einer dedizierten E-Prüfungsplattform auf Basis von Moodle inklusive Verbuchung, Einsichtnahme und Archivierung (T I, T II)
- Klärung von Verantwortlichkeiten (O II)

Maßnahmenphase

Einzelmaßnahmen

# Phase IV – E-Assessment-Center

**Phase 4**  
ab 2020



## Neubau eines E-Assessment-Centers

- Aufbau einer Infrastruktur, die das zeitlich flexible Ablegen von E-Prüfungen (auch Prüfungen verschiedener Universitäten) ermöglicht (T I)
- Entwicklung einer Prüfungsumgebung für das Ablegen ortsungebundener Online-Prüfungen (T II)

Ausbau von E-Prüfungsräumen

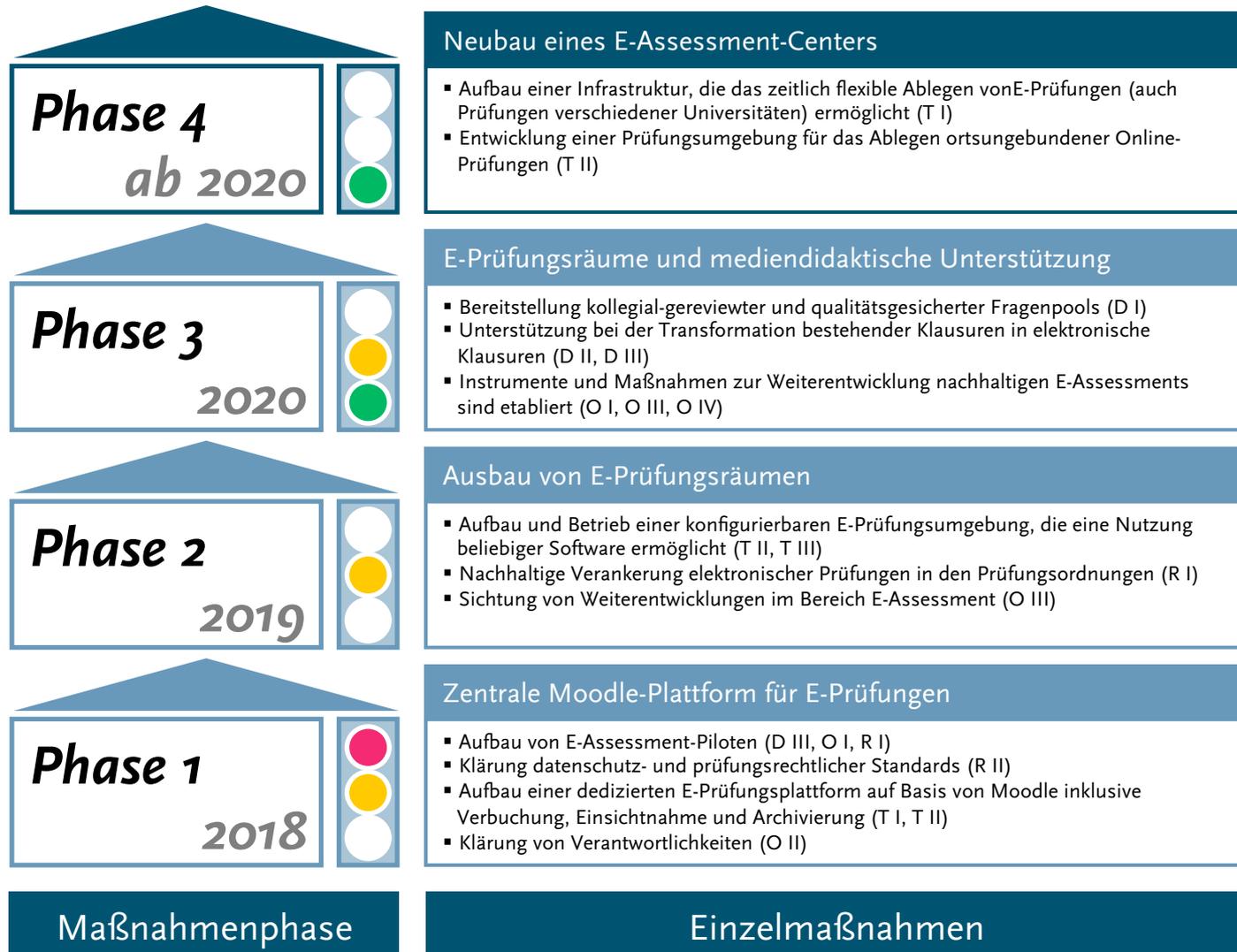
- Aufbau und Betrieb einer konfigurierbaren E-Prüfungsumgebung, die eine Nutzung



Maßnahmenphase

Einzelmaßnahmen

# Phase IV – E-Assessment-Center



# Szenarien

*Blended Mobility* entwickeln

# Blended Mobility einbetten (PULS)

Einrichtung	Zessko - Bereich Sprachen	Sprache	englisch
Weitere Links	 comment		
Belegungsfrist	04.10.2016 - 10.11.2016 <b>aktuell</b>		

Gruppe 1: Vormerken:  jetzt belegen / abmelden

	Tag	Zeit	Rhythmus	Dauer	Raum	Lehrperson	fällt aus am	Max. Teilnehmer	
	Übung	Di.	16:00 bis 18:00	wöchentlich	18.10.2016 bis 07.02.2017	<u>1.19.2.26</u>	<u>Dr. Prickett</u>	20.12.2016: Akademische Weihnachtsferien 27.12.2016: Akademische Weihnachtsferien	20

**Kommentar**

The University of Potsdam is part of the Collaborative Online International Learning (COIL) Network. This COIL course brings together students at the University of Potsdam and students at the SUNY Broome Community College. Students from both institutions will learn and work together synchronously in the classroom during class time via Skype, Moodle, and other digital media. Meet the instructors in this video.

**Participants in this COIL course ("Schriftlicher Ausdruck II") will develop skills in the following areas:**

**Intercultural Communication**

- Self-awareness in cross-cultural situations
- Awareness of a foreign culture
- Self-awareness as a representative of their culture (especially language)
- Awareness of their own culture from the perspective of a foreign culture
- Reflection on and relativization of stereotypes and clichés

**Academic Communication Skills**

- Communicating effectively across languages and cultures
- Communicating persuasively; also in an intercultural context
- Awareness of one's audience (academic voice and register)
- Becoming better writers, listeners, and presenters
- Developing the ability to provide and receive constructive feedback

**Academic Language Skills**

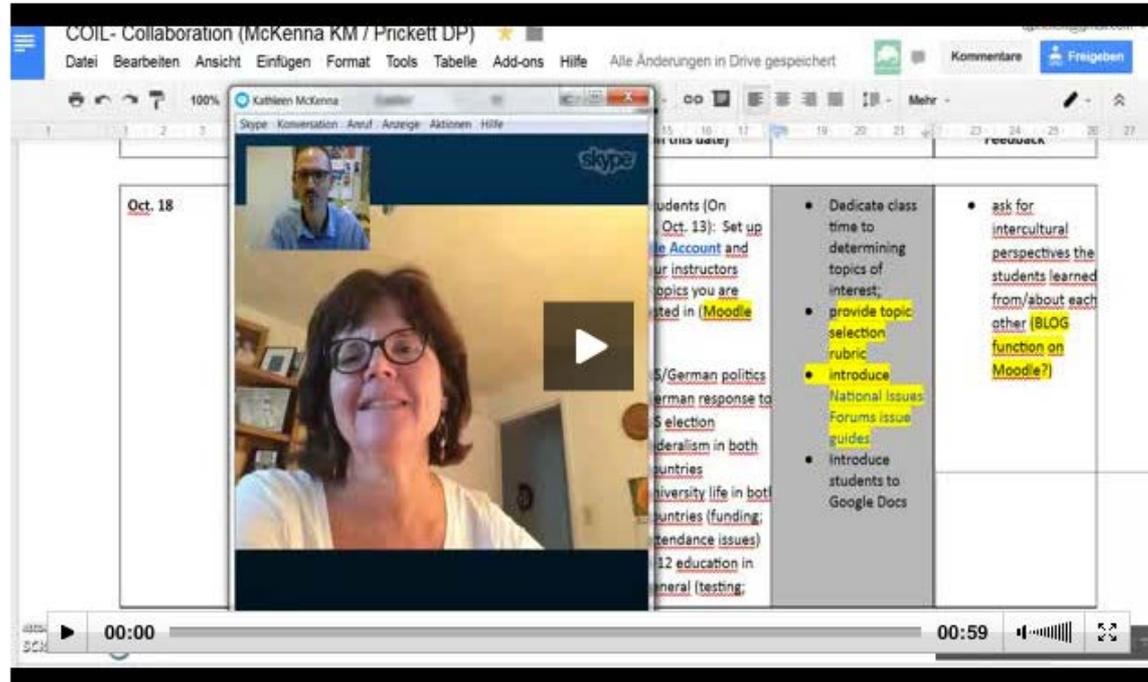
- Argumentation strategies, how to create a good academic introduction
- Developing research and writing skills to effectively enhance public speaking skills
- Producing cohesive and coherent texts
- Editing and evaluating texts (self-editing and peer review)

**Critical Thinking Skills**

- Recognizing the nuance and complexity of an issue.
- Cultivating the skill of thoughtfully assessing and understanding the complexity and depth of a problem and of its possible solutions
- Cultivating the ability to make an informed decision and to take some action

# Einführung per Video mit Media.UP

## COIL (UP Zessko/SUNY Broome) - Introductory Video



Share

Chapters

Resources

Average Rating: ☆☆☆☆☆ Rate: ☆☆☆☆☆

## COIL (UP Zessko/SUNY Broome) - Introductory Video

Introductory video for students from instructors David Prickett (Zessko) and Kathleen McKenna (SUNY Broome).

# Lernen mit und über digitale Medien

COIL (UP Zessko/SUNY Broome) - ARD Washington S...



Chapters

Playlist

Resources

Average Rating:  Rate: 

**COIL (UP Zessko/SUNY Broome) - ARD Washington Stefan Niemann Speaking Skills DE**

ARD Washington D.C. Correspondent Stefan Niemann gives a brief overview of the essential speaking skills for a journalist.

Copy URL (to this page)

Copy URL (to this page):

<https://mediaup.uni-potsdam.de/Play/5389>

Contributor: **David James Prickett**  
 Views: 3  
 Date Added: 14 Aug 2016  
 More In: **Intern - Anglistik und Amerikanistik**  
 Duration: 00:01:21  
 Quality:

**Flag as inappropriate**

Related Media



**Bartleby & Co. ...**  
26 Views



**Slidecast - tense**  
22 Views

# Student Writers bei NEWSACTIVIST.COM

**News Activist** Home About For Teachers Institutions Classes Members

## Comments

Charlie, died for freedom of expression, not for world peace.  
*Permalink Submitted by Francois Pan on January 25, 2015 - 10:19am*

Hello Juliette, my name is Francois, a student from Champlain college in Quebec. I give you my s has hurted your feelings. Regardless of my interpretation of this tragic event, I was greatly touche solitude that the French people have shown to the world. The parade on the streets of Paris was that even a stranger to the event would have been moved profoundly. But it is with this sentiment of contemplation that I started my research on the Charlie hebdo magazine and also on this value that uphold so dauntlessly, the freedom of speech. Unexpectedly, the content of the satirical magazine Obscenity, provocation, disrespect were all over the place. I am not even a Christian nor a Muslim incredibly offensive, dirty and insulting more than anything. I believe freedom of speech is essential repression, dictatorship, social injustice and many iniquities in the world. But I also believe that human decency are values nowhere less important than the freedom of speech. If insulting one's worker would be an offence of human dignity, what makes blasphemy of once faith so righteous and defend both our love ones and our faith with our lives. In my opinion, provocation of violence and anti-terrorism. The respect of values that are different from our own is.

[reply](#) [Mark for removal](#)

Hi François, I am absolutly  
*Permalink Submitted by Juliette Fournil on January 26, 2015 - 10:19am*

Hi François, I am absolutly not hurted by your title, I coul and share your opinion but there is only one thing that I way like another to say things. It was not insults. I believe but it was not a reason. It was not a reason because the against the obscurantism in general. Islam was not the o

[reply](#) [Mark for removal](#)

I think you did good in  
*Permalink Submitted by phigueras9 on February 16, 2015 - 10:19am*

**News Activist** Home About For Teachers Institutions Classes Members English Français

## Generation Y: Are we really lazy slackers?

0 users have voted. [Recommend](#) [Mark for removal](#)

by **Denisa Morongová** on February 27, 2015 - 6:00am

Last few months I have read a lot of quite unpleasant and critical articles and comments about my generation, *the generation Y, millennials* (the people born in 1980s and 1990s [1]) or in the Czech Republic also known as the *"Havel's children"*, in the Czech online media (e. g. [2], [3]). Honestly, it is not very cheering if somebody call you the lazy one who do not want to move away from your parents, and tells that you would like to earn "a tidy sum of money", but not work hard, moreover, if he/she considers that working for a NGO and not for an international giant is bad decision as well as to demand less stress in work and to spend more time with family and friends.

These articles have common one more thing – the authors do not forget that millennials will be the world leaders and CEOs in five, eight, ten years and it seems this fact makes them really nervous. It is possible that these worries rise from the forthcoming loss of power, or we can see just another conflict between two generations – our mothers and fathers were as disobedient in our grandparents' eyes as now we are in eyes of our parents' generation. Of course, to judge somebody is contradictory to empathy on principle; the answer to a question 'Why does not younger generation act as the older one?' lies in the question itself – because they are younger. I do not tell better or worse, just younger, it means different.

*People different age groups behave some what un... sometimes forget... [4]*

**About the author**



**Denisa Morongová**  
who am i?  
a 1990 czech kid, student of cultural studies, journalist, biker, barista...

**Class**

[Changing Welfare, Changing States?](#)  
[Comparative Social Policies revisited by Gender.](#)

**Related Issues**

[Youth](#)

**News Activist** Home About For Teachers Institutions Classes Members English Français

## Changing Welfare, Changing States? Comparative Social Policies revisited by Gender.

[Member](#) [Unsubscribe](#)

[Add Content to this class](#)

**About this class**

The course is based on cooperation with Delhi State University of New York and follows a blended learning concept. Students from Potsdam and the U.S. work together to create a Weblog at [newsactivist.com](#). While doing this students train their writing skills as well as the competence to pose scientific questions.

Several online guest lectures for instance held by Prof. Sabine Leviet from the MIT Boston or Prof. Bilkis Zabara from the Gender and Research Center Sana'a (Yemen) as well as two session held by an development expert coming from NGO *Menschen für Menschen* (Ethiopia) will complement the course and offer plenty opportunities for discussions and practical work.

The aim of this course is to introduce students to the field of social policy with a special regard to gender relations. The course provides an overview of the main theories and empirical developments in welfare state and social policy analysis. Major and updated topics (e.g. aging societies, globalization, climate change or immigration) are discussed. Students

# Transnationale Kommunikation für Empowerment



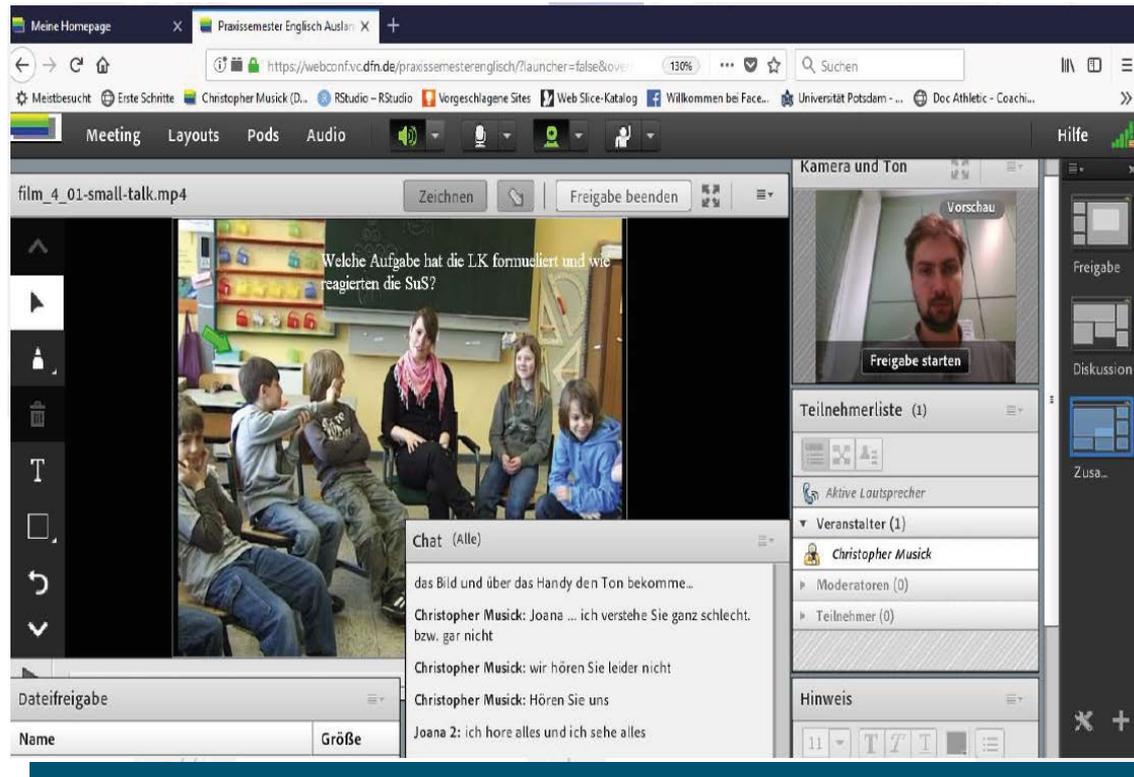
Gender-Development  
Research & Studies Center  
Sana'a University



# Reflective Pre-Service Teacher (Ch. Musick)

Online-Vorlesung  
(Module)

Online-  
Fallsammlung



Vorbereitende  
Präsenzlehre

Protokollarbeit in  
der Schule  
(Fremdbeobachtung)

Videohospitation

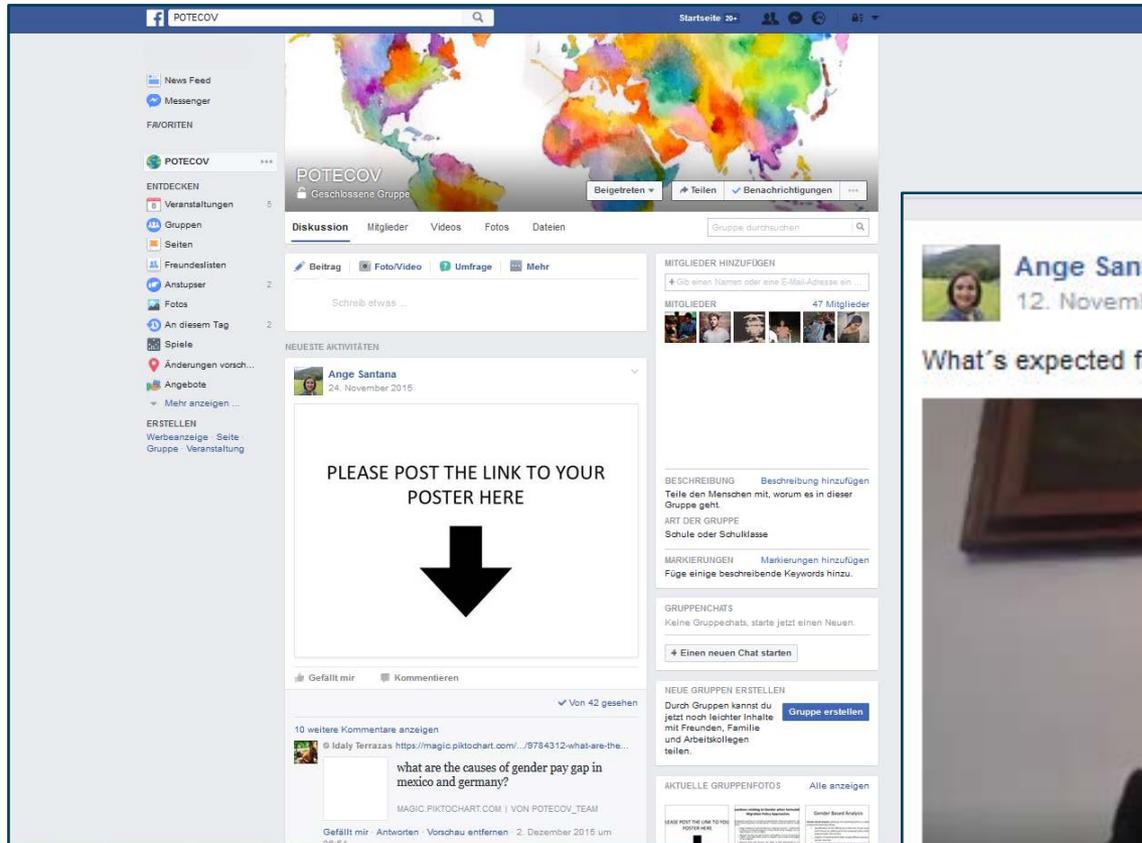
Nachbereitungs-  
seminar

Online-  
Tandemaustausch  
zu den Protokollen

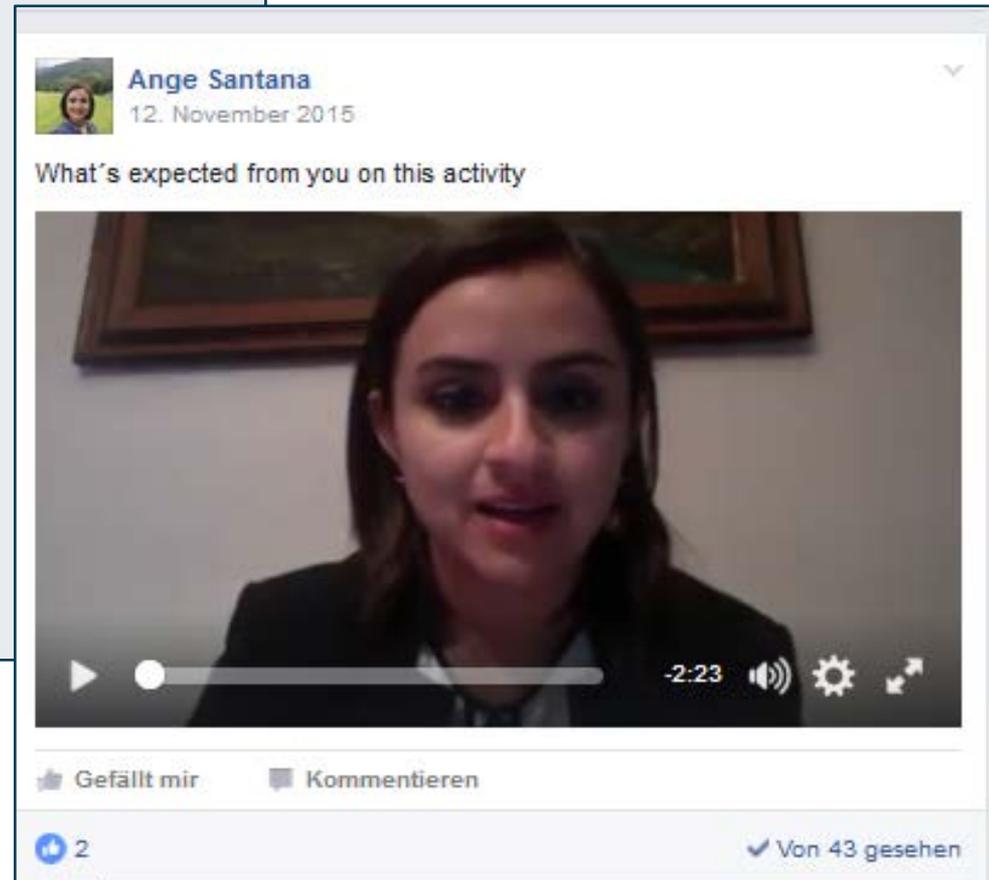
Adobe Connect  
Fallbesprechung

Adobe Connect  
Auswertung

# PO-TE-COV Facebook



The screenshot shows the Facebook interface for the POTECOV group. At the top, there's a search bar with 'POTECOV' and a 'Startseite' button. Below the search bar is a world map. The main content area features a post by Ange Santana from November 24, 2015, with the text 'PLEASE POST THE LINK TO YOUR POSTER HERE' and a large downward-pointing arrow. To the right of the post, there are sections for 'MITGLIEDER HINZUFÜGEN', 'MITGLIEDER' (47 members), 'BESCHREIBUNG', 'ART DER GRUPPE', 'MARKIERUNGEN', 'GRUPPENCHATS', and 'NEUE GRUPPEN ERSTELLEN'. The left sidebar contains navigation options like 'News Feed', 'Messenger', and 'FAVORITEN'.



The screenshot shows a video post by Ange Santana, dated November 12, 2015. The video title is 'What's expected from you on this activity'. The video player shows a woman speaking. Below the video, there are interaction buttons: 'Gefällt mir' (2 likes), 'Kommentieren', and 'Von 43 gesehen'.

# Facebook, Skype & Co.

**Danny** <http://youtu.be/uW0dcyriw>

Intro of Frederick



0:01 / 1:11

Intro of Frederick  
YOUTUBE.COM

Like · Reply · 2 · November 10, 2015 at 11:44pm

**Ange Santana** Danny: Thank you Danny. It seems your partner already has experience in this type of projects! That's great!

Like · Reply · November 11, 2015 at 4:54am

Write a reply

**Frederik** <https://youtu.be/Dsg7uOIR2BQ>

A bit late, but better late than never..or something like that. So here is my introduction of Danny.



0:01 / 1:43

Danny Introduction  
YOUTUBE.COM

Like · Reply · 1 · November 12, 2015 at 3:24pm

**Melissa** Introducing the Dynamic Trio! Vitor, Alberto and Melissa

<https://www.youtube.com/watch?v=SRGNeN6hswY&feature=youtu.be>

**Melissa** This is our video introduction, team: Alejandra, Emil, Bogdana and me. <https://www.youtube.com/watch?v=c0DVubR1KXg&feature=youtu.be>



0:49 / 1:34

Introduction POTE  
YOUTUBE.COM

Like · Reply · 1 · November 11, 2015 at 1:14am · Edited

**Ange Santana** Melissa, Bogdana: Good video!

Like · Reply · November 11, 2015 at 5:00am

**Ange Santana** Alejandra and Emil: Great!

Like · Reply · November 11, 2015 at 5:00am

**Bogdana** [https://youtu.be/f1gvq\\_XZ0qQ](https://youtu.be/f1gvq_XZ0qQ) Here's mine!

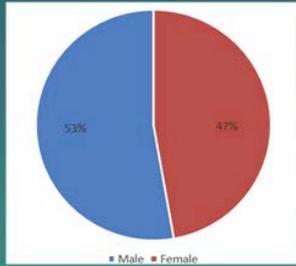


Presentation POTE - Introducing Alejandra  
YOUTUBE.COM

# Virtual Reality Lehrertrainingszenario



## Refugeeism & Gender



Why is it important to view refugeeism from a gender perspective?

- Because of all the human rights that are being violated on female refugees.
- And because almost half percentage of the Syrian refugees are female.

UNHCR and other aid organizations agree that 80 of refugees and displaced persons are women and children, many of whom have experienced rape and sexual violence in their country of origin before fleeing. These Women are also in danger of experiencing such violence again while fleeing; in refugee camps, during resettlement and during repatriation.

### Migration and refugees

**Migration**  
According to the UNESCO "Migrants are people who make choices about when to leave and where to go, even though these choices are sometimes extremely constrained."

**Refugeeism:**  
What Doreen Indra, said, "Refugee is a person who from a just fear of persecution based on race, religion, nationality, belonging to a social group or on political convictions, is outside the country of his nationality and who cannot or will not invoke the protection of this country as a result of such fears and will not return to his country." (Indra, 2)

In the 1960s and early 1970s the phrase "migrants and their families" was a code for "male migrants and their wives and children." The women's movement, however, with its emphasis on the situation of women, caused some to question the near-invisibility of women as migrants, their presumed passivity in the migration process, and their assumed place in the home.

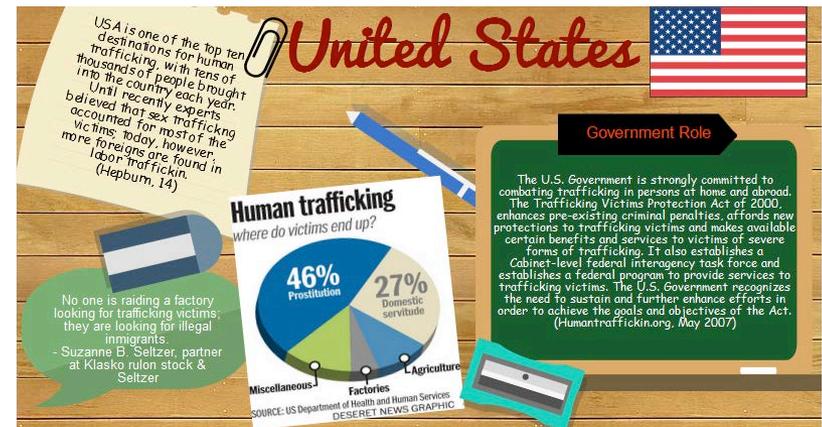
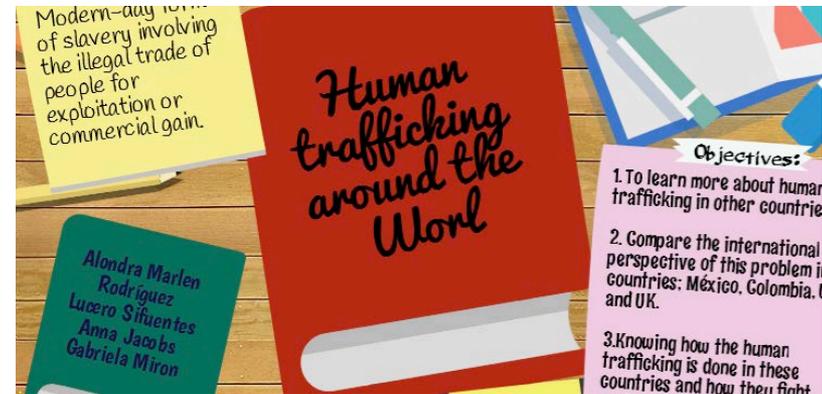
Research in the 1970s and the 1980s began to include women, but did not cause a dramatic shift in thinking about who migrated, how immigration was explained, or the likely consequences. One of the central questions about women during this period was whether migration "modernized" women, emancipating them from their assumed

Female refugees are mostly registered in the name of their male partner. The specific needs, interests and opinions of the women are ignored in most cases.

Professor Jennifer Saul is from the University of Sheffield's Department of Philosophy explains why prioritising women and children in the refugee crisis is a terrible idea



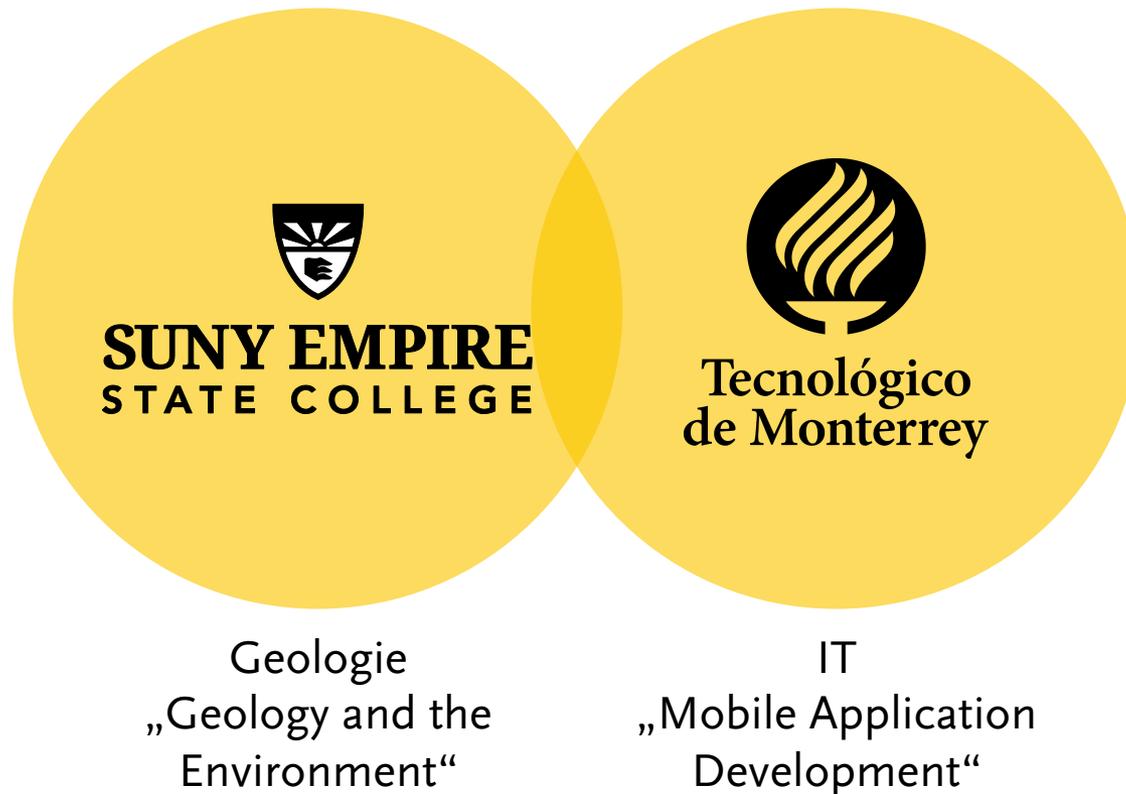
The idea of 'women and children first' has its roots in the idea that women, like children, need protection in difficult



# Teaching Science: Ein Beispiel

COIL-Kollaboration

“What do Geology and IT have in Common?”



# Empire State x Tecnológico de Monterrey

- Projektbasierte blended learning Kollaboration zwischen zwei Kursen aus Geologie und Computerwissenschaften
- Studierende bilden internationale Teams zur Arbeit an einem gemeinsamen Projekt
- Einreichung der Ergebnisse beim “GlobalUrbanDatafest”-Hackathon

# GlobalUrbanDatafest

## Challenge:

- Wie kann Mobiltechnologie genutzt werden, um vor, während und nach einem Erdbeben oder Vulkanausbruch zu helfen?

## Auftrag (COIL-Kollaboration):

- Entwickelt einen Smartphone-App Prototyp mit dem Zweck auf eine geologische Bedrohung zu reagieren

## Einreichungen:

- 14 Teams insgesamt
- 4 COIL-Teams

## Ziele:

- Über die Entwicklung einer App zur Förderung des Bewusstseins über Umweltfragen der eigenen Communities das Konzept “responsible citizenship” demonstrieren
- Kulturelle Einflüsse auf wissenschaftlichen und technologischen Fortschritt diskutieren
- Bedeutung von multidisziplinärer Arbeit aufzeigen
- Untersuchen wie IT und Wissenschaft dazu beitragen können, Probleme in einem breiten Spektrum von Feldern zu lösen
- Die Bedeutung und Nützlichkeit von distance collaborations für die professionelle Entwicklung, nicht nur für akademische Zwecke, analysieren

# Ergebnisse

## Challenge Gewinner:

- SafetyV1 App
- “It tracks your location and gives you a smart and fast route to a safe place, the reach of the protocol can be really big if implemented well, it also gives a good base for a better security implementation in industries and almost any place”



# Outcomes



# DERVS P R O T O C O L

GlobalUrbanDatafest  
A Smart Cities Hackathon

Journal Article:

Matias, Audeliz & Aguilar-González, Alberto (2017):

What do Geology and it have in Common? The Case of an International Collaboration through Experiential Learning

In: Engaging Dissonance: Developing Mindful Global Citizenship in Higher Education. Bingley: Emerald Publishing. 107-127.

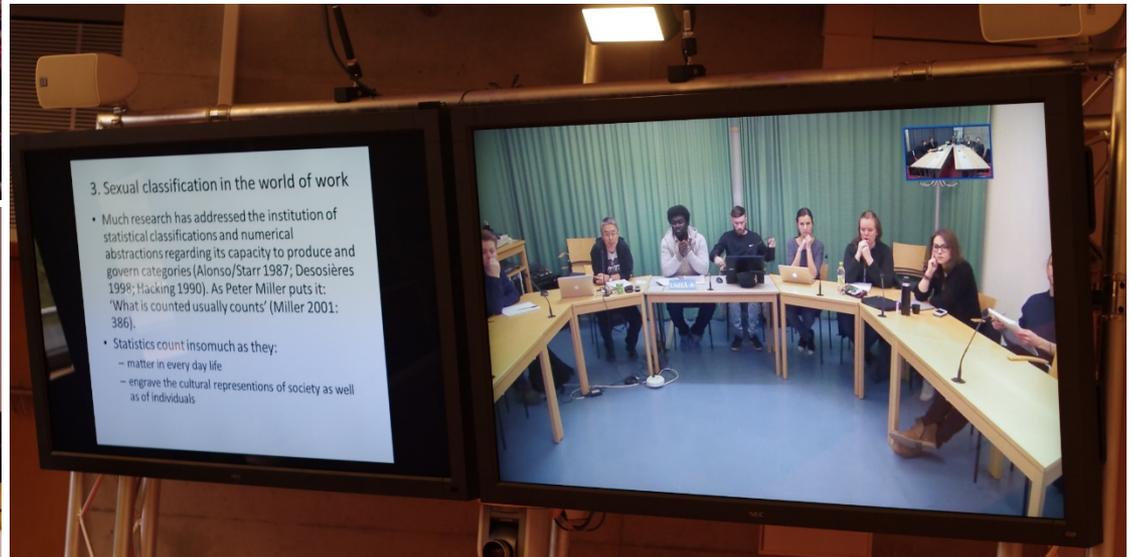
GlobalUrbanDatafest:

<http://www.global.datafest.net/>

App:

<http://dervsprotocol.appspot.com/>

# Einblicke in den (virtuellen) Seminarraum



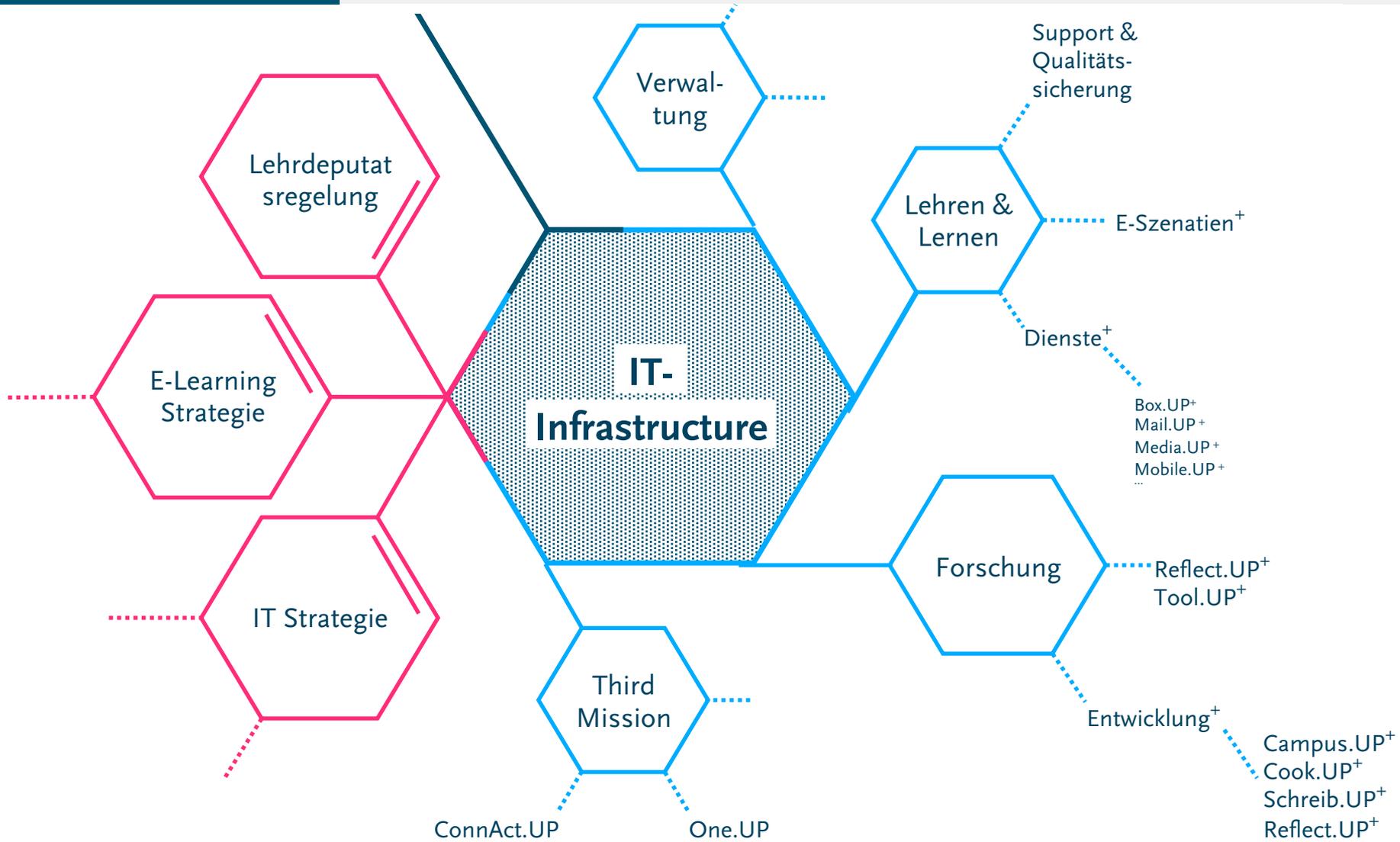
# (Lehr-)Horizonte erweitern

- Online International Teaching
  - Partnering: Kolleg\*innen für Lehre und Forschung kennenlernen
  - Perspektivenverschränkung
  - Interkulturelle Kompetenzen
- Studierende verbinden, Lernräume entwickeln
  - Nur dieses Art von Interaktionen führen zu kultureller Reflexion
- Lehrenden- Lernenden-Beziehung
  - Studierende beim Finden ihres Lernpfades unterstützen

# IT-Infrastruktur & UP-Dienste

IT kollaborativ entwickeln

# IT Infrastruktur



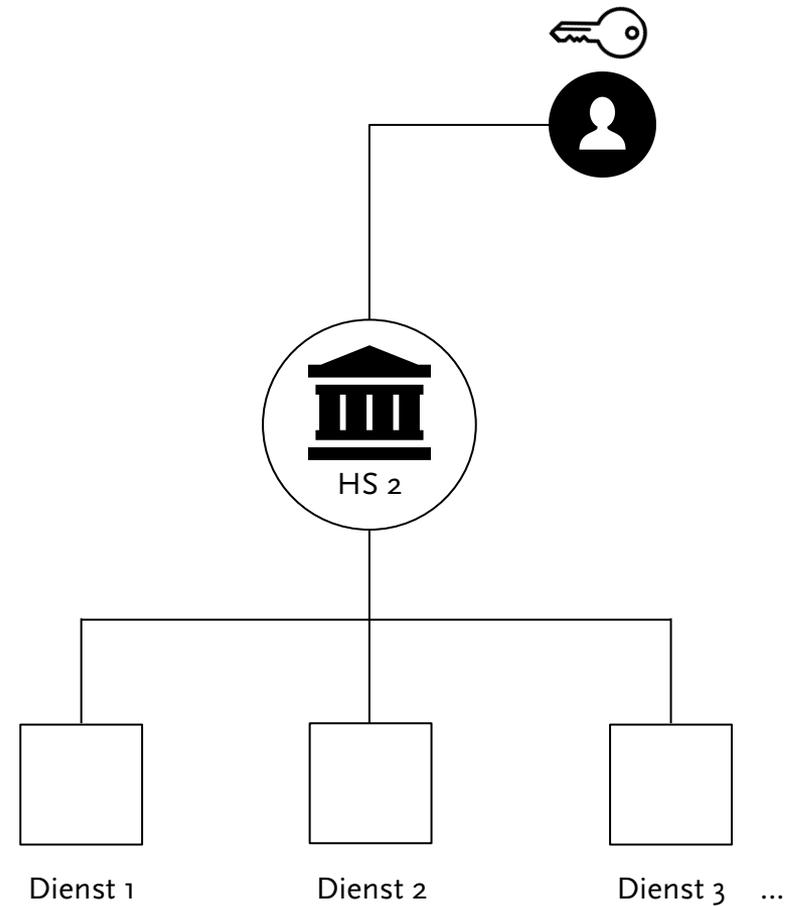
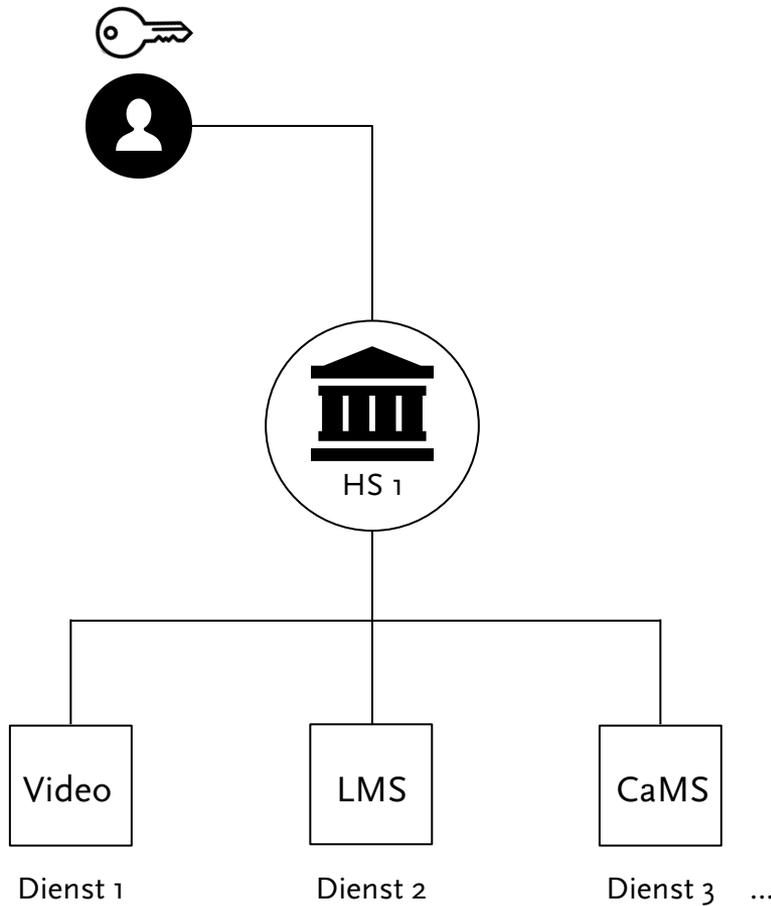
# Kollaboration in Forschung und IT-Entwicklung



Fotos: Janno028/Jcomp via Freepik.com

# Service-orientierte Hochschule?

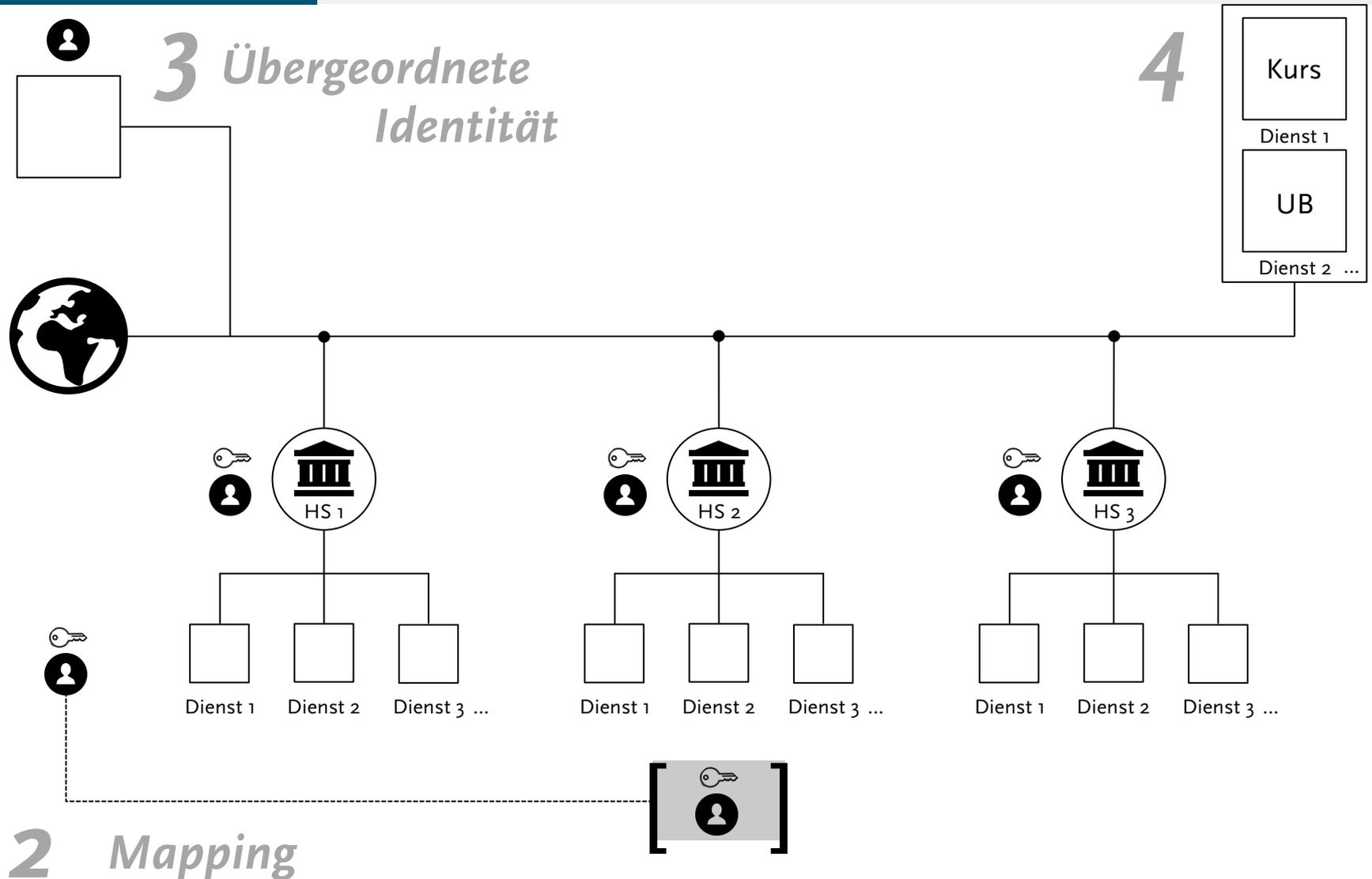
## Dienste & Schnittstellen



1

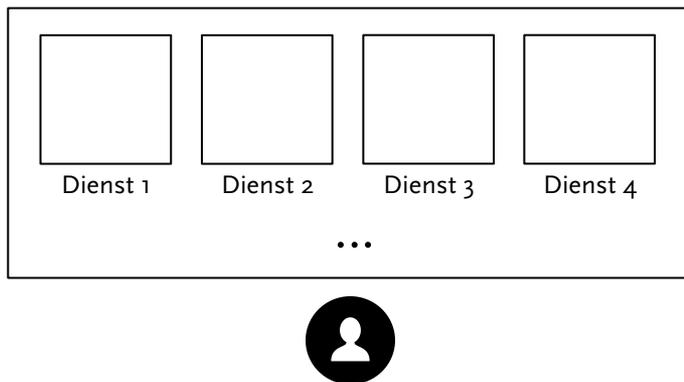
# Service-orientierte Hochschule?

## Dienste & Schnittstellen



# Service-orientierte Hochschule? Dienste & Schnittstellen

## 5 Container: *www.musterm.uni-potsdam.de*



*Exmatrikulation*

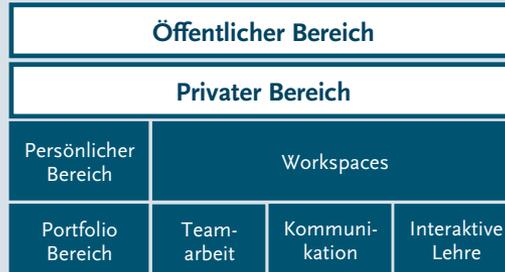
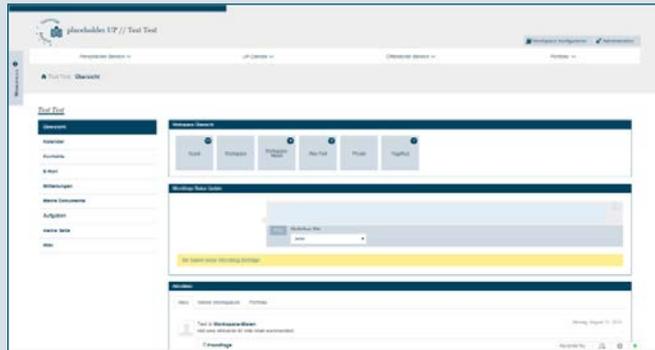


Unternehmen

*Cloudbasierte  
IT-Infrastruktur*

# Eins für Alles: Campus.UP

## Campus.UP



## Mobile.UP



## Freiraum.UP

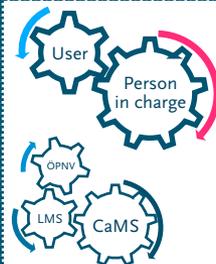


### Enterprise Service Bus

- Transformation von Protokollen und Formaten
- Absicherung und Fehlerbehandlung
- SOAP und REST

Integrierbarkeit  
Austauschbarkeit  
Ausfallsicherheit

Skalierbarkeit  
Flexibilität  
Monitoring



### Workflow-Engine

- Modellierung und Betrieb systemübergreifender Prozesse
- Aktiviti

### API-Manager

- Freigabe von Schnittstellen für Endgeräte und Externe
- Dokumentation und Beispielanfragen
- dezentrale Pflege der Services durch zentrale Einrichtungen & Dezernate



Campus-Management-System  
(*HIS*)

Lern-Management-System  
(*Moodle*)

Universität Potsdam Website  
(*Typo3*)

Veranstaltungsplanung  
(*TimeEdit*)

Nahverkehrsverbindungen  
(*VBB*)

Mensa  
(*student services*)

Personensuche  
(*RZ*)

Bibliothekssuche  
(*GBV*)

Cloud Speicher  
(*Box.UP*)

Mailing  
(*Mail.UP*)

Streaming  
(*Media.UP*)

Lehrveranstaltungen, Leistungen, Modulpläne ...

E-Learning Veranstaltungen, Materialien, Prüfungsleistungen ...

Veranstaltungen, Neuigkeiten, Medieninformationen ...

Veranstaltungen, Rauminformationen, Laufende Lehrveranstaltungen ...

Abgehende / ankommende Verbindungen, Navigation, Verbindungssuche ...

Speiseplan

E-Mail-Adresse, Rauminformationen

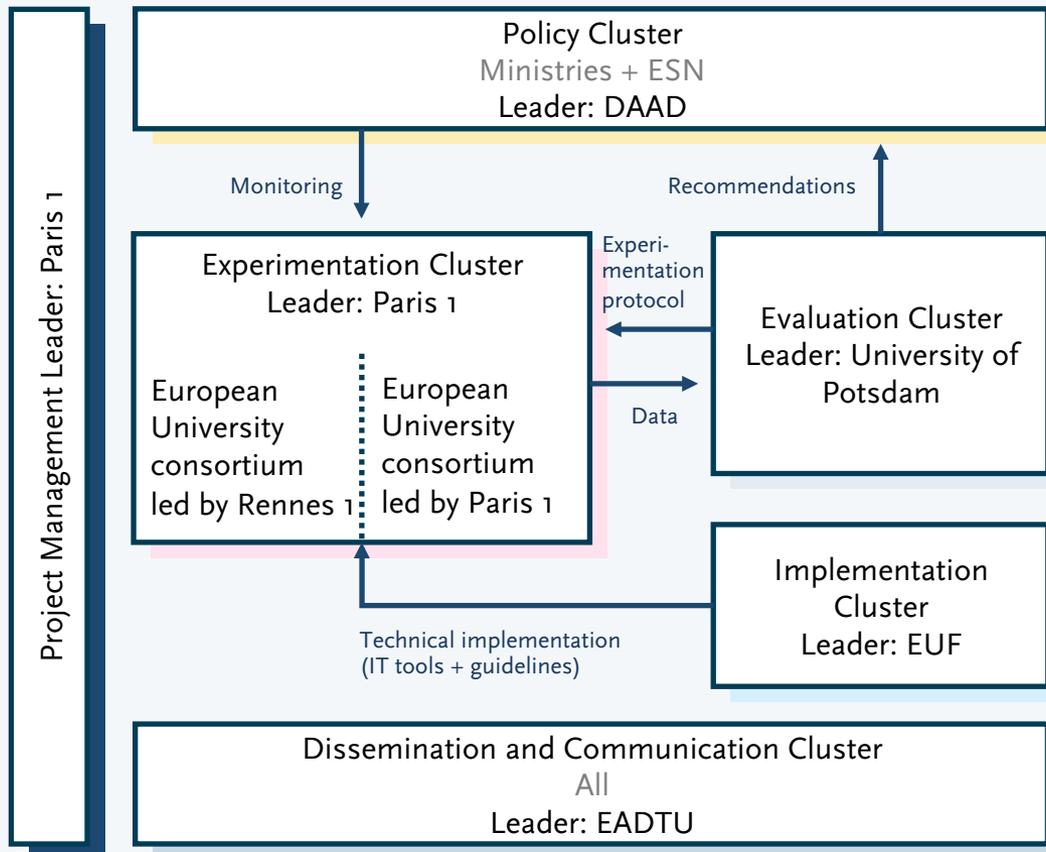
Buchsuche, Standortinformationen, Ausleih- / Verfügbarkeitsinformationen ...

Datenorganisation und -sharing

Mailing und Kalender

Streaming von Audio- und Video (Aufzeichnungen, Lehrvideos, Neuigkeiten...)

# ERASMUS+ Key Action3: OpenU Consortium



- Aufbau eines digitalen Hubs durch Vernetzung von EU Angeboten (ERASMUS+ App, EMREX etc.) und Schnittstellen zu HEIs
- Digital back bone der European Universities
- Ex. Learning, Cooperation & Mobility Spheere
- UP als wiss. Evaluator der Policy Experimentation → Methodische Koordination der Experimente

# BMBF Arbeitsgremium: Plattform für intern. Studierendenmobilität

## Drei Hauptprozesse für internationale Studierendenmobilität



Einreichung von  
Studienleistungen



Prüfung der  
Anerkennbarkeit



Bereitstellung von  
Information zur  
Anerkennbarkeit

Nutzergruppe Studierende

Nutzergruppe Universitäten

- **Ziel: Erstellung eines Lastenheftes zur Entwicklung einer Plattform**
  1. Mitgestaltung und Erfahrungsaustausch (RWTH Aachen, TU München, FH Lübeck, Virtuelle Hochschule Bayern, DAAD, HFD)
  2. Eigene Anforderungen & Pilotierung im eigenen Kontext
  3. Teilnahme an usability Tests
  4. Sozialer & wirtschaftlicher Beitrag

# IT Dienste



Reflect.UP



Mobile.UP



Moodle.UP



Media.UP



Mail.UP



Box.UP



Campus.UP



Tool.UP



Cook.UP



Freiraum.UP



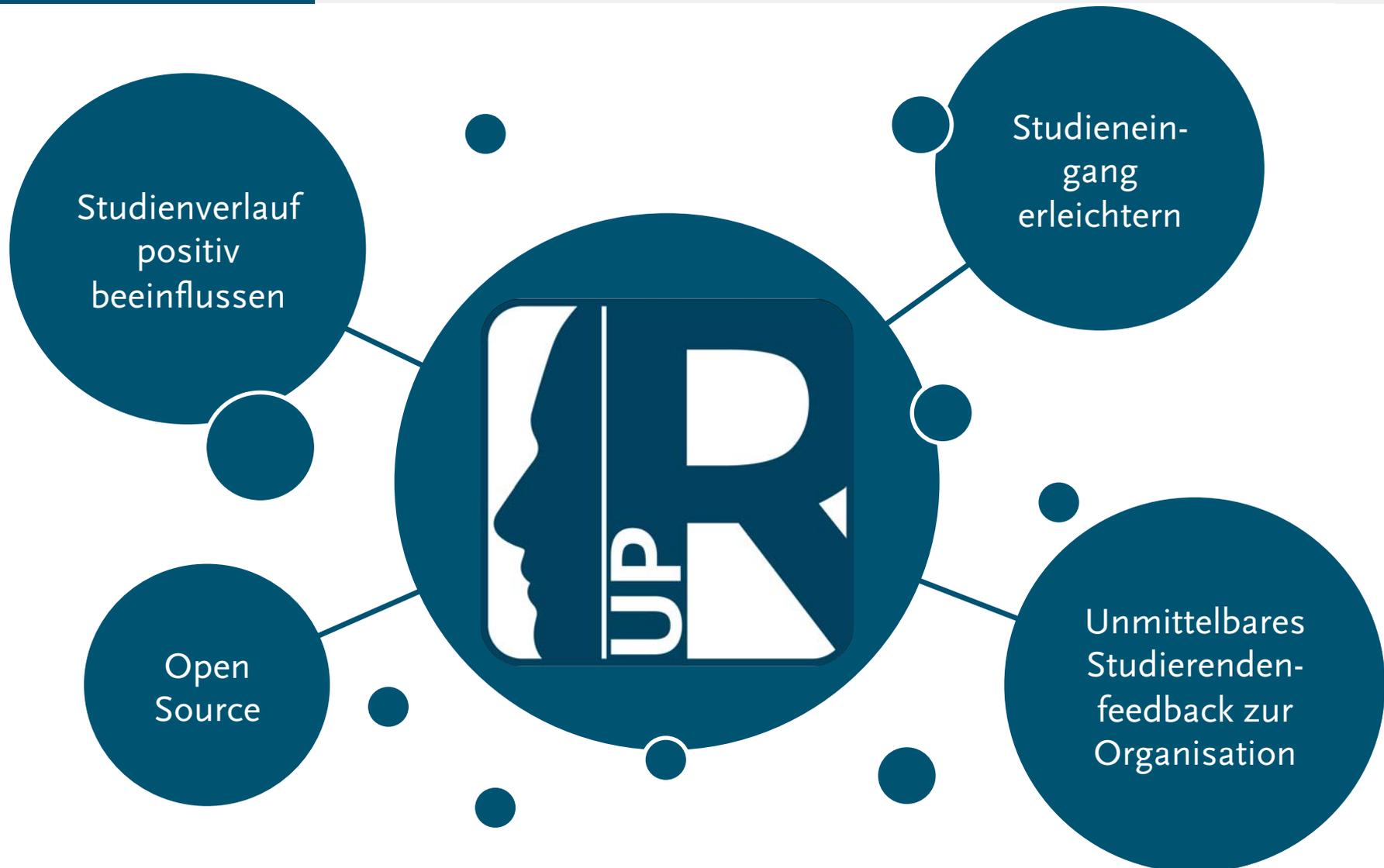
Schreib.UP



...

# Pro's: In-house IT-Entwicklung



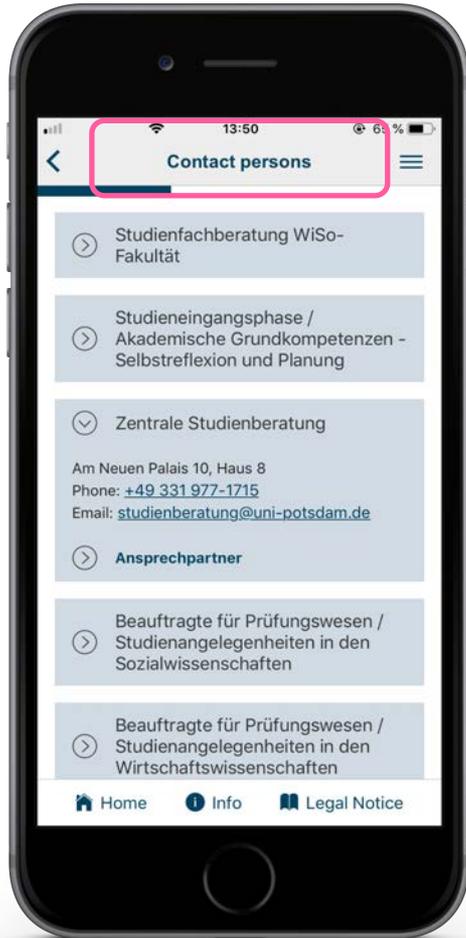




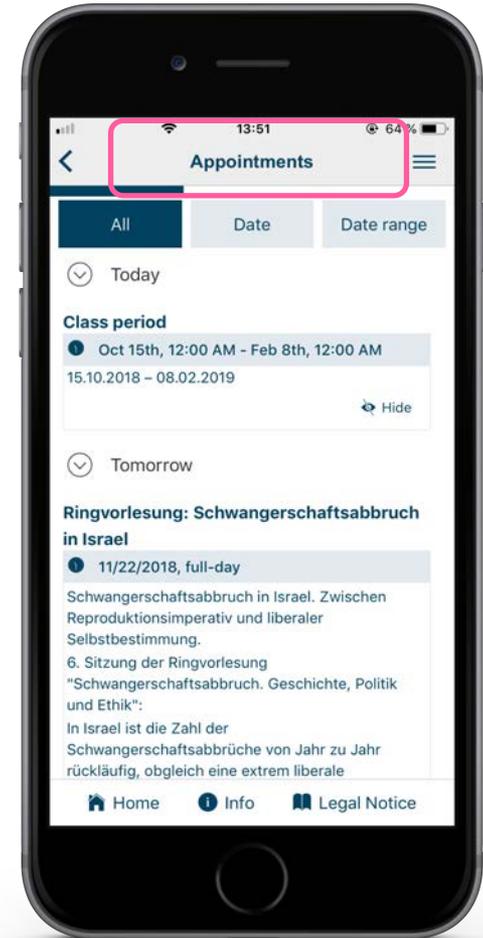
TERMINE, ANSPRECHPARTNER, REFLEXIONSFRAGEN,  
FEEDBACK – ALLES IN EINER APP.

- + Mobile Unterstützung für den Umgang mit strukturellen Studienanforderungen und studentischen Erwartungen
- + Alle studienrelevanten Termine sowie die wichtigsten Ansprechpartner auf einem Blick
- + Unmittelbare Feedbackmöglichkeit zur Verbesserung der Studienstruktur und Steigerung der Studierendenzufriedenheit
- + Bereitstellung spezieller Reflexionsfragen zur Förderung der Reflexionskompetenz

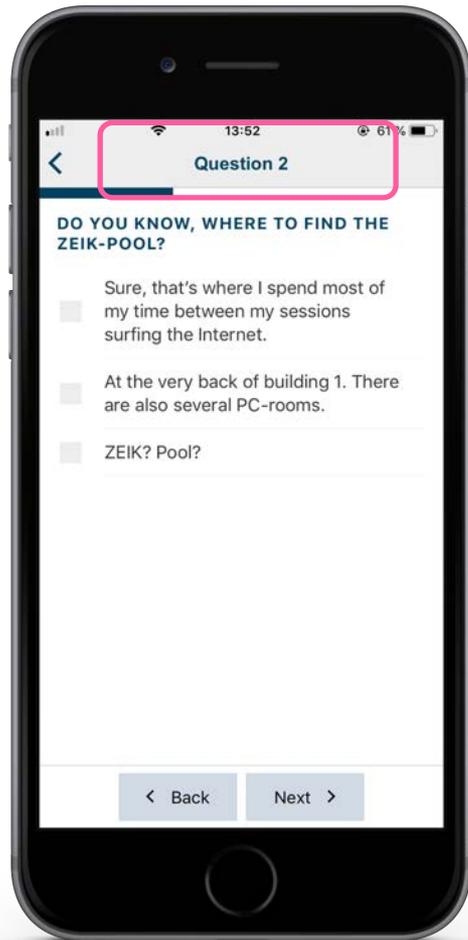
**Reflect.UP** – Dein mobiler Begleiter für die Studieneinangsphase.



+ Kontaktdaten der Ansprechpartner an den Fakultäten

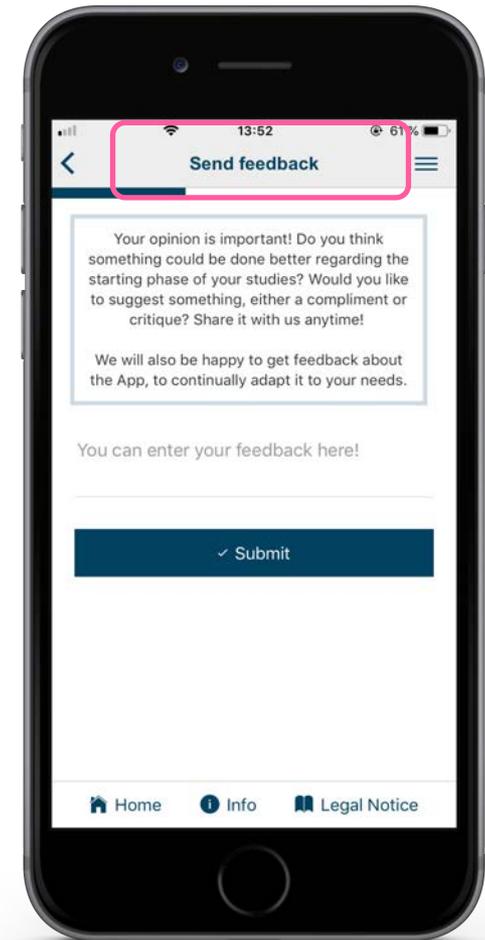


+ Termine rund um das Studium



+ Reflexionsfragen

+  
Anregung, Lob oder  
Kritik zu deinem Studium?  
Rückmeldung oder  
Verbesserungsvorschläge?

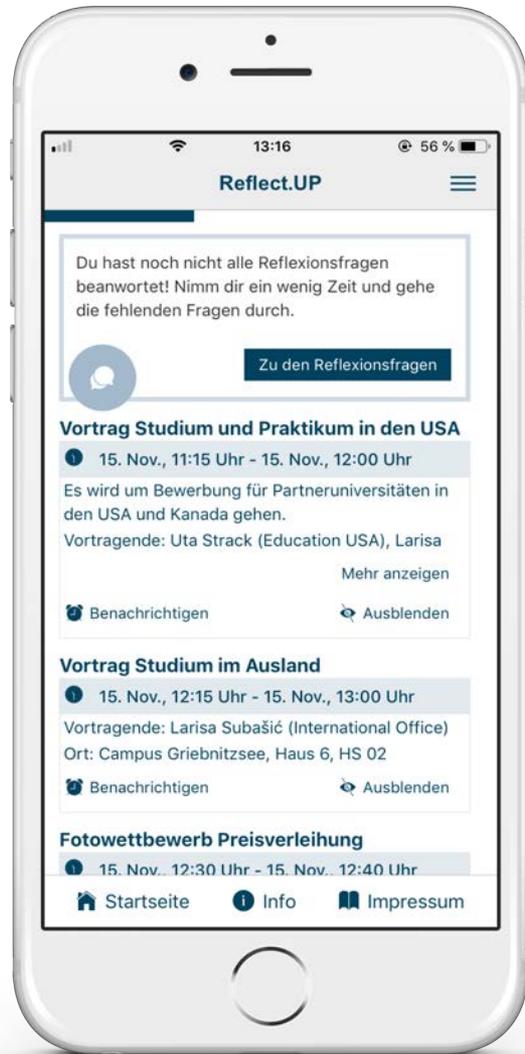




# Reframing Reflect.UP

Ein Guide durch den International Day 2018

# Einfache Anpassung für neue Events



## International Day Funktionen

- + Benachrichtigungen über die wichtigsten Slots
- + Ausstellende und Ländertische auf einen Blick
- + Fragen über nützliches Wissen für den Auslandsaufenthalt
- + Wichtige und weiterführende Links – auch noch für morgen.

# Ausblick: Ein Guide für internationale Studierende



Photo: rawpixel.com

# Ausblick: Ein Guide für internationale Studierende

Schritt-für-schritt  
Unterstützung für  
ankommende  
Studierende

*Support*

Mapping eines  
Semesters von  
ankommenden  
Studierenden

*Mapping*

App  
Nutzungs-  
potentiale

*Information*

Detaillierte  
Informationen zu  
allen wichtigen  
Stationen

*Kontakt*

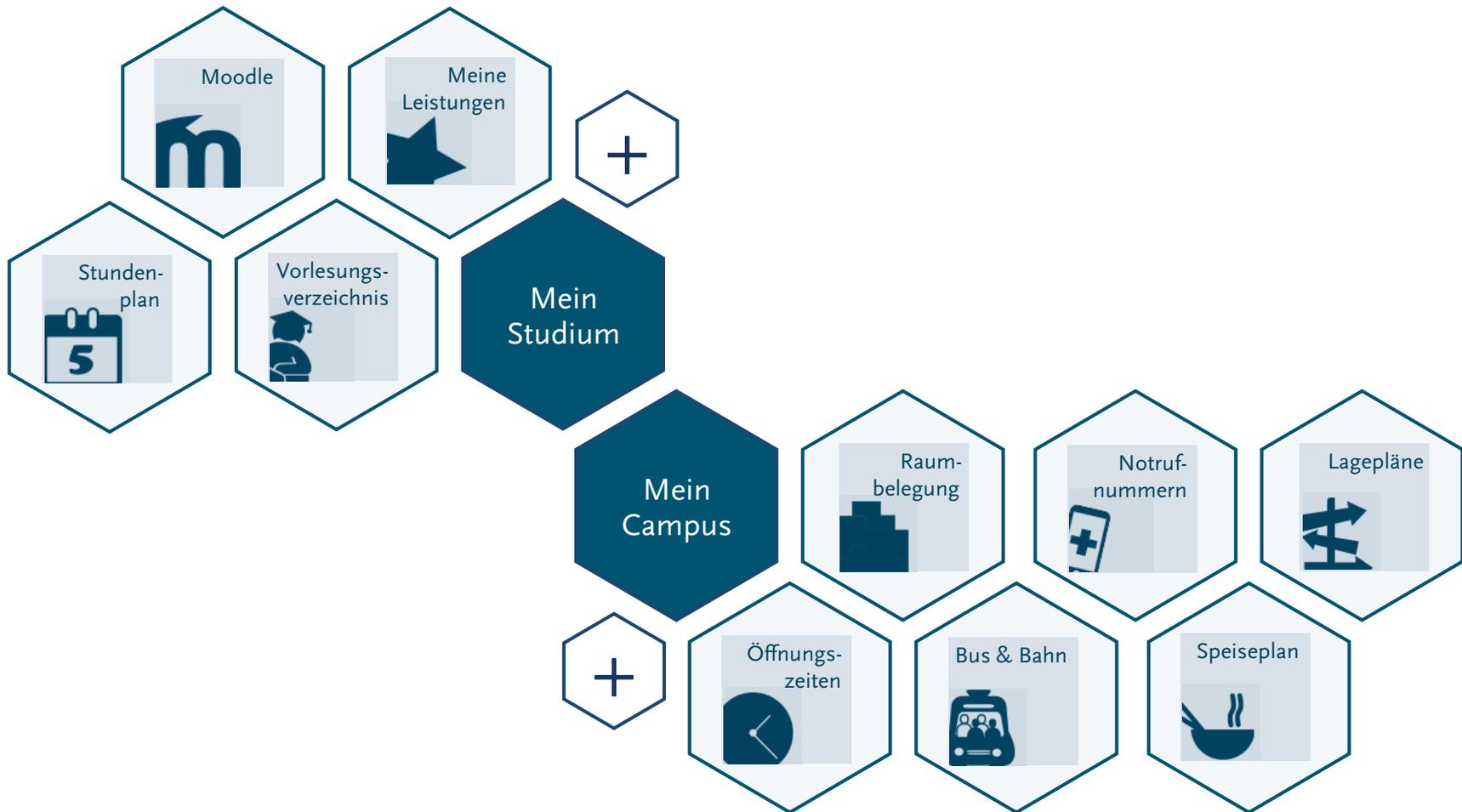
Knoten für  
unterschiedliche  
Anlaufstellen

aktuelle  
Informationen rund  
um das universitäre  
Leben auf dem  
Smartphone zeitlich  
flexibel und  
ortsunabhängig  
abrufen

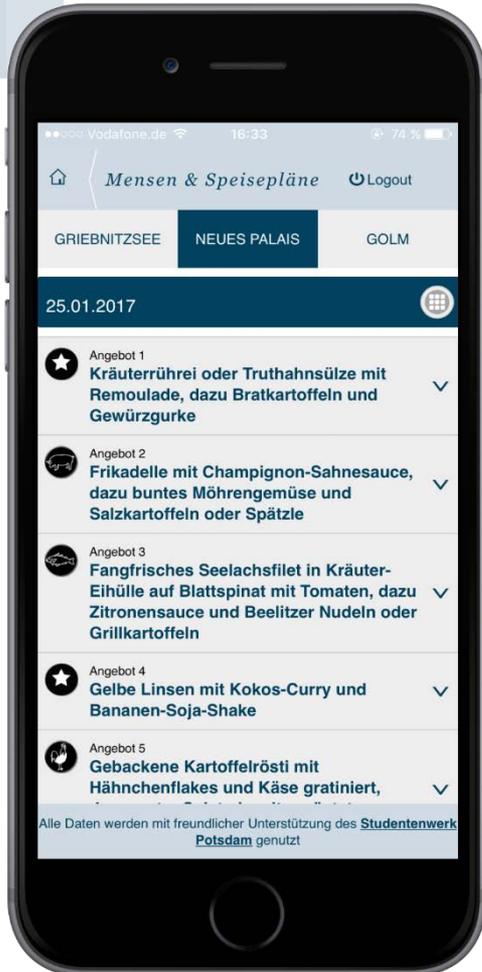
Erleichterung  
des Uni-Alltags



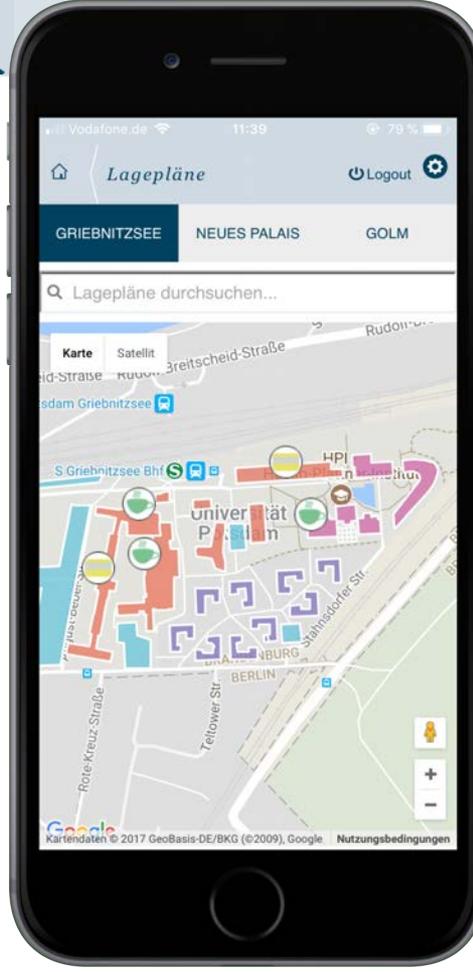
Open  
Source



## Speiseplan



## Lagepläne



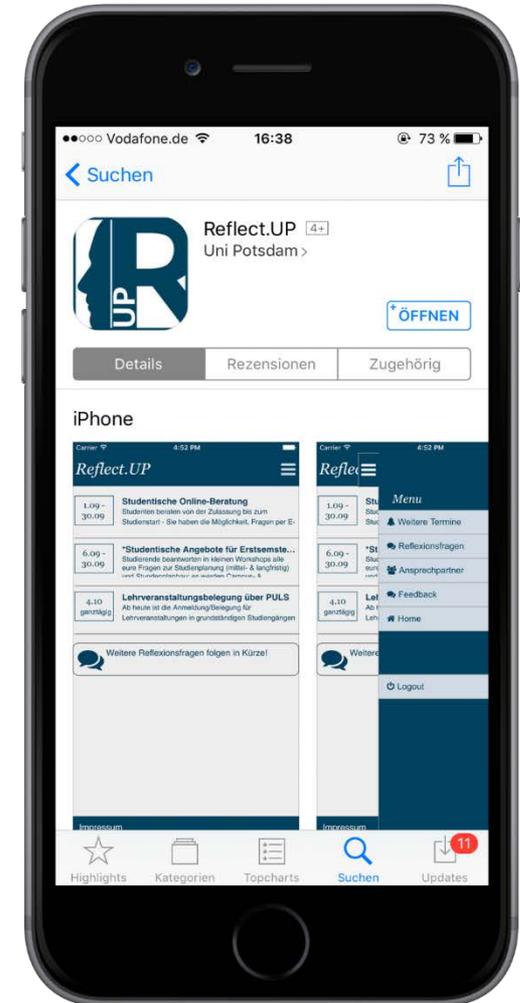
## Öffnungszeiten

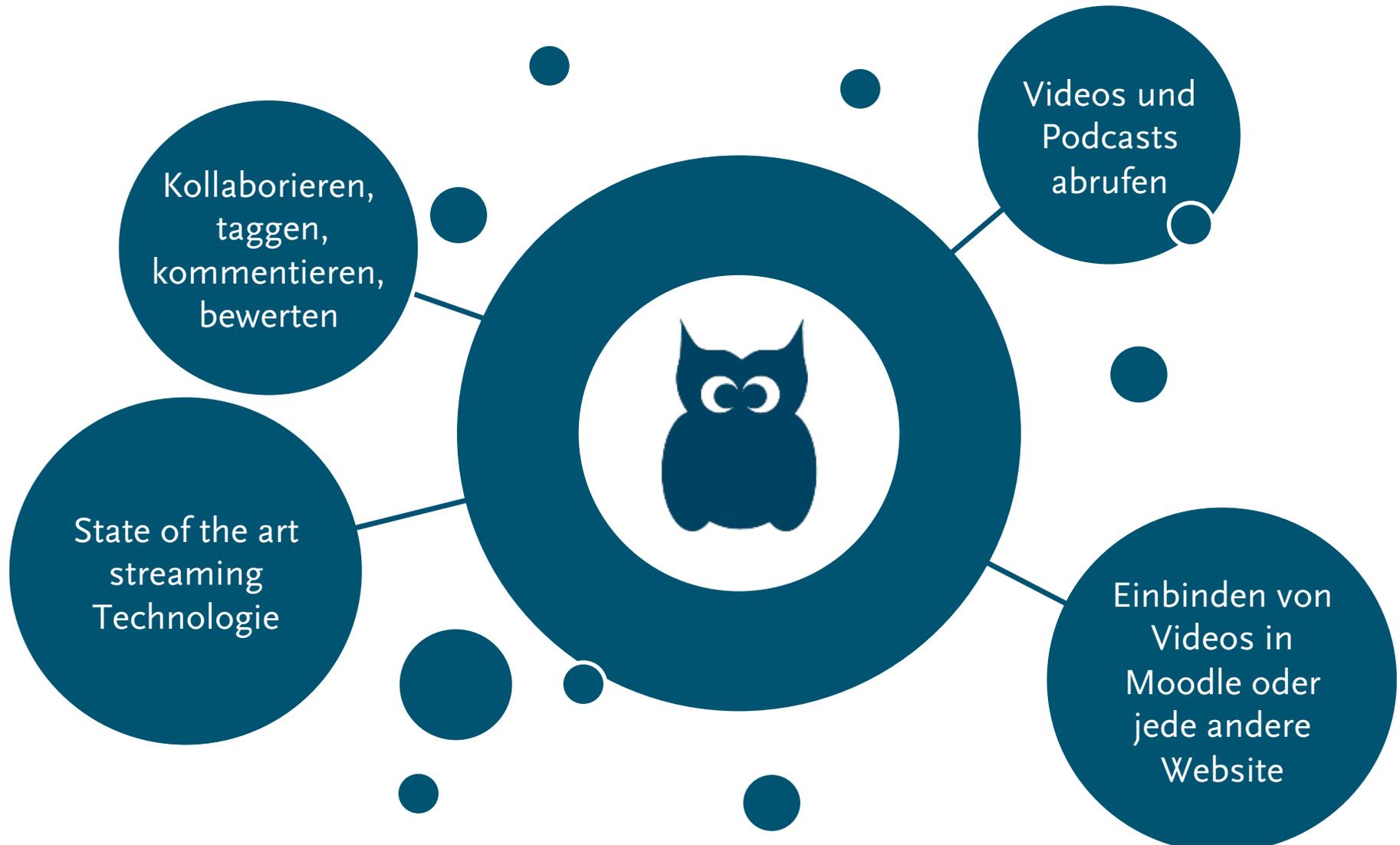


# Mobile.UP + Reflect.UP



Mobile.UP und Reflect.UP sind im Google Playstore und im App Store erhältlich





Media.UP funktioniert ähnlich wie die bekannte Streamingplattform Youtube. Einfach Audio- und videobasierte Inhalte hochladen und mit anderen teilen.

## öffentlicher Bereich

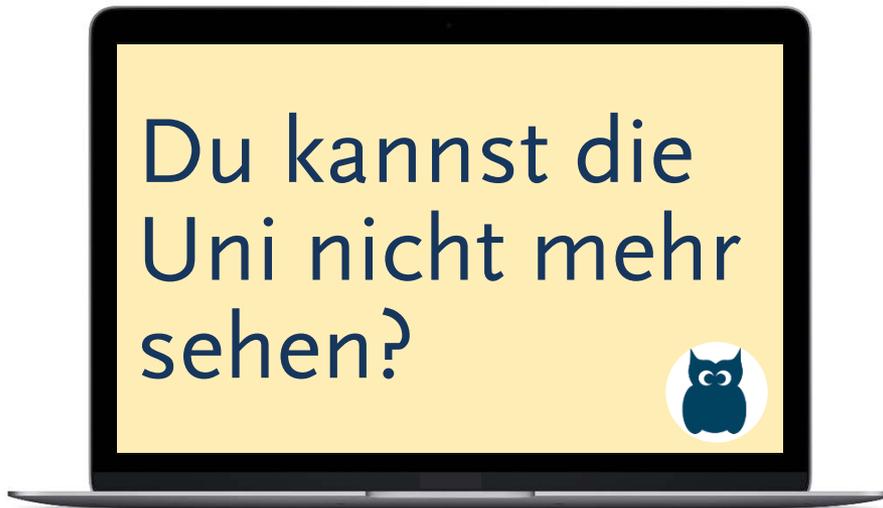
alle "öffentlichen" Videos können angeschaut werden

Kein Account der UP ZIM notwendig

## hochschulinterner Bereich

alle öffentlichen und uniinternen Videos können angeschaut werden

Zugang nur mit UP ZEIK Account, Upload eigener Videos möglich



DANN SCHAU DOCH MAL  
AUF MEDIA.UP!

- + Einbindung von audiovisuellen Medien in Moodle-Kurse
- + Veröffentlichung von Schulungsvideos (z.B. Softwareschulungen)
- + Öffentlichkeitsarbeit (z.B. Videos über Veranstaltungen, Studiengänge oder Einrichtungen der UP)
- + Inhalte für Lehre und Forschung zu Informations- oder Dokumentationszwecken verfügbar machen

## Web-Interface



Deutsch ▼ Anmelden

[Alle Kategorien](#) [Hilfe](#)  

### Empfohlene Inhalte - alle

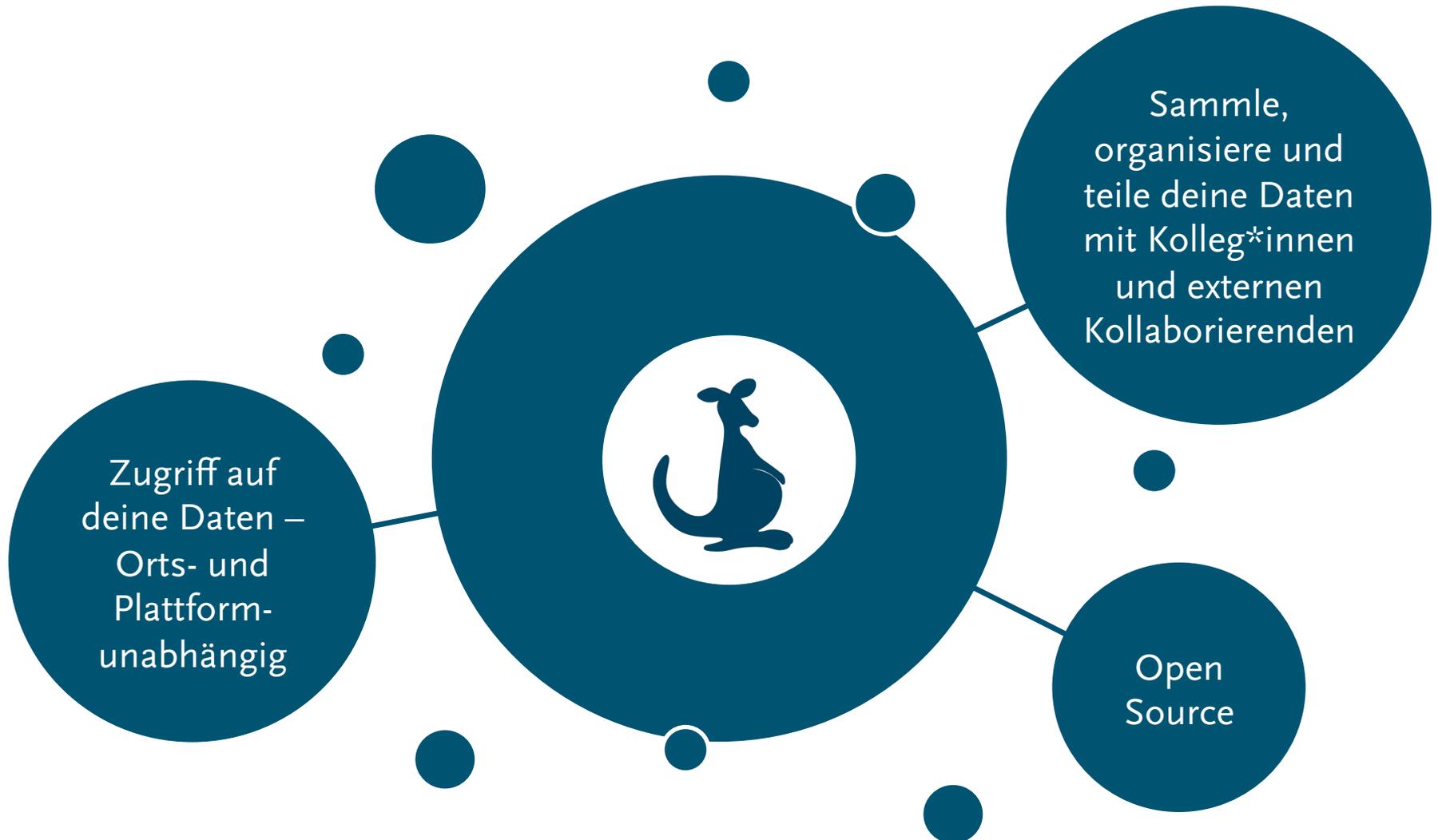


Sandmalerei: 25-jähriges Ju...

### Kategorien Zuletzt hinzugefügt - alle

- All (766)
- Allgemein (151)
- Alumni (3)
- Anlietnik und Amerikanistik (1)

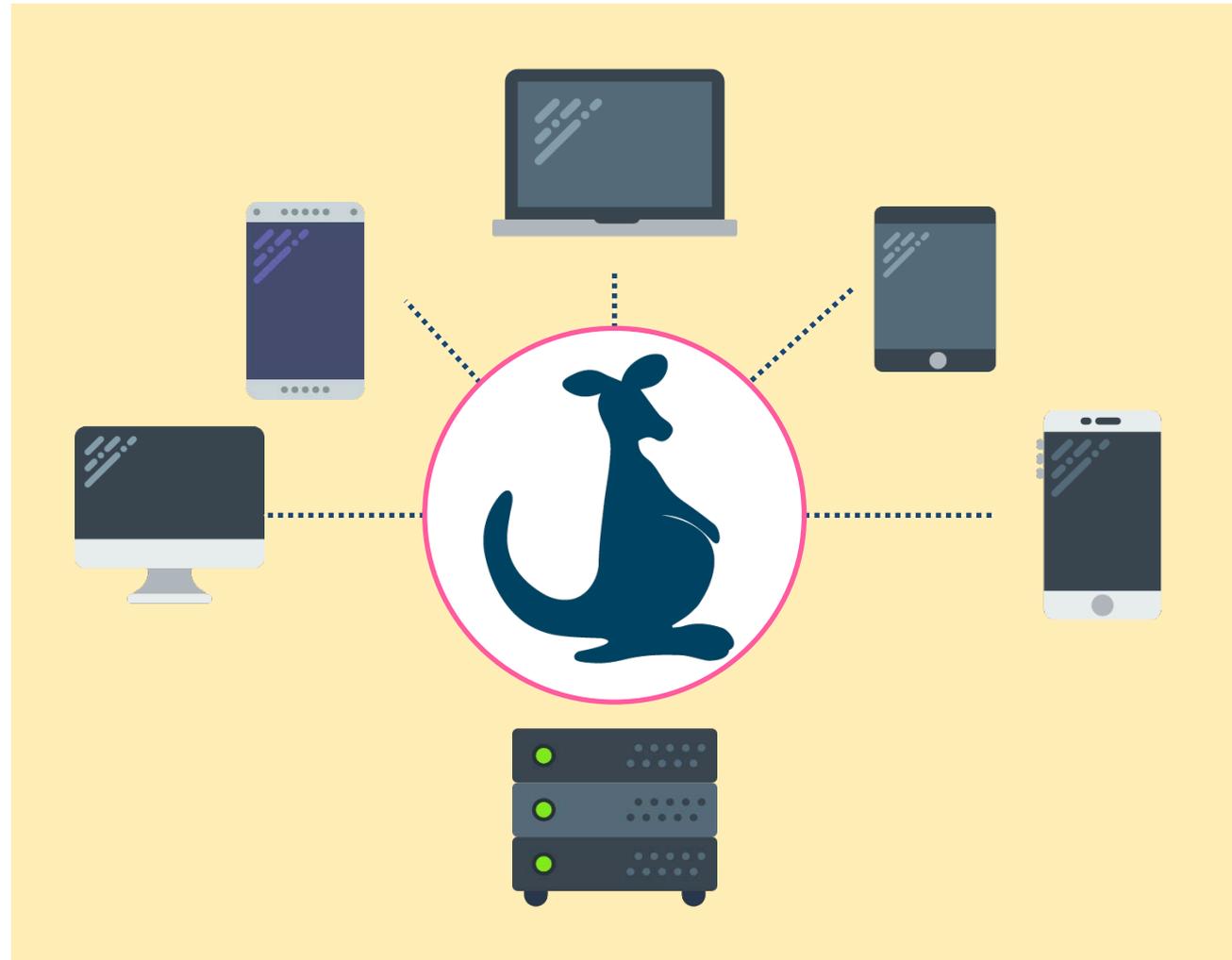




# Box.UP

Box.UP ist der nicht-kommerzielle Cloud-Speicher der Universität Potsdam.

Die auf dem Uni-server gesicherten Daten können jederzeit und überall über Client, App und Browser abgerufen werden



Icons by Madebyoliver via flaticon.com



- + Daten mit beliebig vielen Rechnern synchronisieren
- + kollaborativ an Textdokumenten arbeiten und diese freigeben
- + Auf dem Uniserver gesicherte Daten können jederzeit und überall über die Box.UP-Webseite abgerufen werden
- + Plattformunabhängig

**Box.UP** – Dein Datenspeicher, sogar unterwegs.

## Web-Interface



Uni-Startseite Uni A-Z  Deutsch 

[STUDIUM](#) [FORSCHUNG](#) [UNIVERSITÄT](#) [ONLINE-DIENSTE](#)

### Login zu Box.UP



#### Hinweis

Um den angeforderten Dienst nutzen zu können, müssen Sie sich hier einloggen. Bitte verwenden Sie zur Anmeldung als Benutzername Ihr Mailkürzel *ohne* @uni-potsdam.de.



#### Hinweis

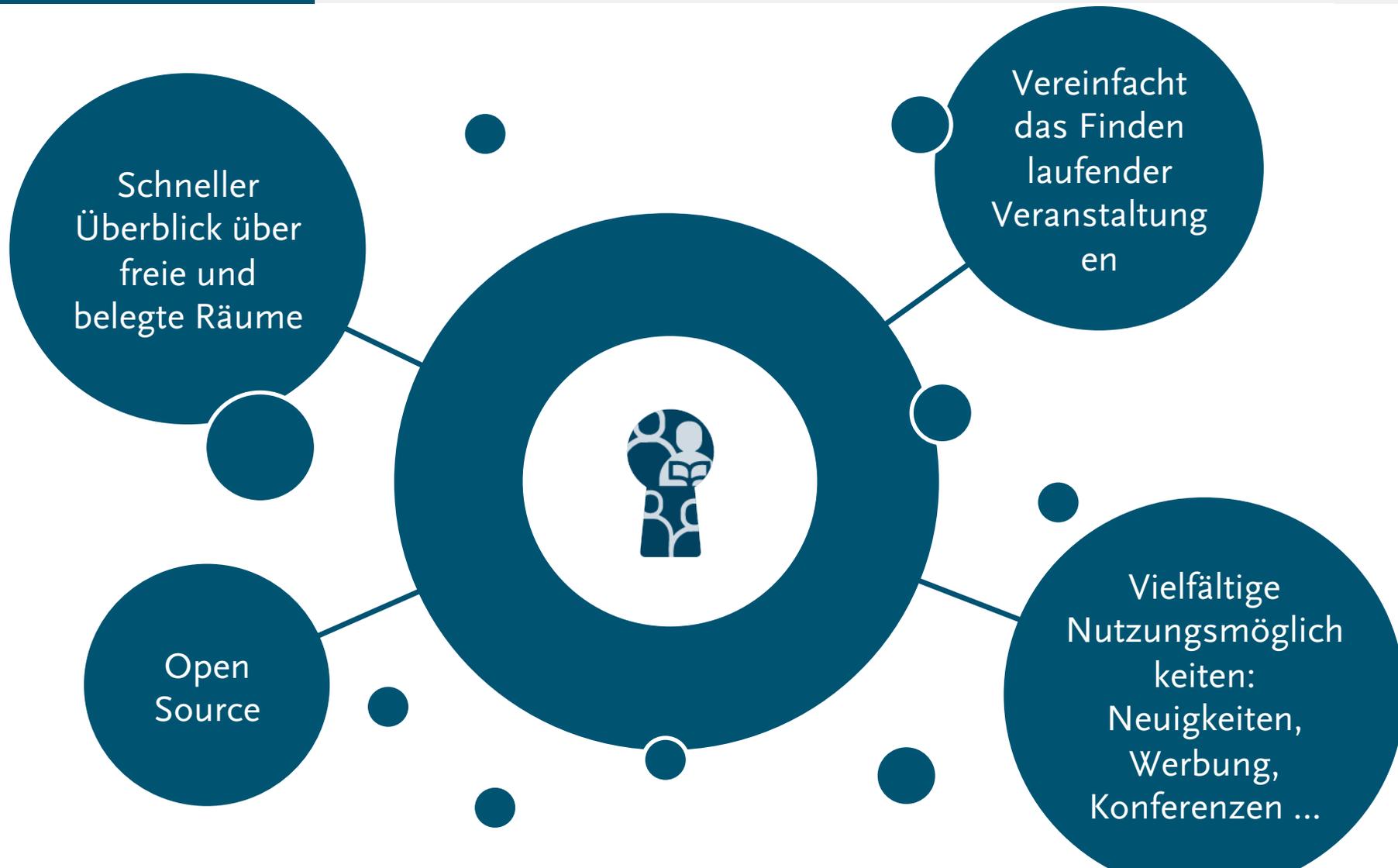
Um den angeforderten Dienst nutzen zu können, müssen Sie sich hier einloggen. Bitte verwenden Sie zur Anmeldung als Benutzername Ihr Mailkürzel *ohne* @uni-potsdam.de.

### Weitere Dienste



#### Mail.UP - E-Mailserver der Uni Potsdam

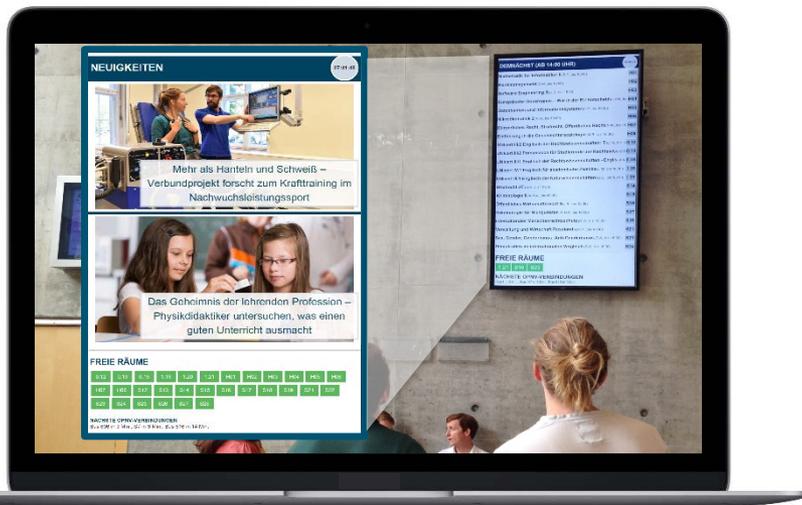
E-Mails schreiben und Termine verwalten.



## RÄUME, BUS & BAHN, VERANSTALTUNGEN, NEUIGKEITEN – AUF EINEN BLICK.

- + Finde freie Räume und laufende Veranstaltungen am Campus und in den Gebäuden
- + Erhalte Live-Informationen über den Bus und Bahn
- + Sei informiert über Neuigkeiten und Veranstaltungen an der Uni
- + Anpassbare Inhalte und Möglichkeit für Werbung oder dynamischen Content

**Freiraum.UP** – Deine Infos.



IMMER INFORMIERT MIT  
FREIRAUM.UP!

**TWEETS** 15:33

Universität Potsdam @unipotsdam  
#Hochschulgottesdienst  
Vortrag: "#Medien und die digitale #Transformation" am 3. Dez. um 18:00 Uhr uni-potsdam.de/de/veranstaltu... #Gottesdienst

Universität Potsdam @unipotsdam  
#Märchenstunde mit #Tee und #Gebäck am 3. Dez. um 14:00 Uhr (mit Anmeldung!) #Botanischer\_Garten uni-potsdam.de/de/veranstaltu...

Universität Potsdam @unipotsdam  
Unterwegs in #Nigeria – 19. Oktober 2017 Foto: Isabel Dückert/Valerie Pobloth. #unipotsdam #Reisen #International uni-potsdam.de/nachrichten/de...



S13 S15  
Bus 694 vor 11 Min. Bus 616 in 2 Min. S7 in 4 Min.

+ Twitter Wall

+  
Neuigkeiten mit passenden Bildern

+ ÖPNV & freie Räume

**NEUIGKEITEN** 15:34



Fit vor dem Bildschirm - Mediziner, Sportwissenschaftler und Ingenieure entwickeln ein telemedizinisches Assistenzsystem (27.11.2017)



Mit rosa Brille am Alten Markt – Potsdamer Studierende gewinnen den Deutschen Multimediapreis 2017 (24.11.2017)

S13 S15  
Bus 616 in ein paar Sek. S7 in 3 Min. S7 in 4 Min.

Nutzung von  
black- & whitelists  
für Zugangs-  
kontrollen und  
Prüfungen

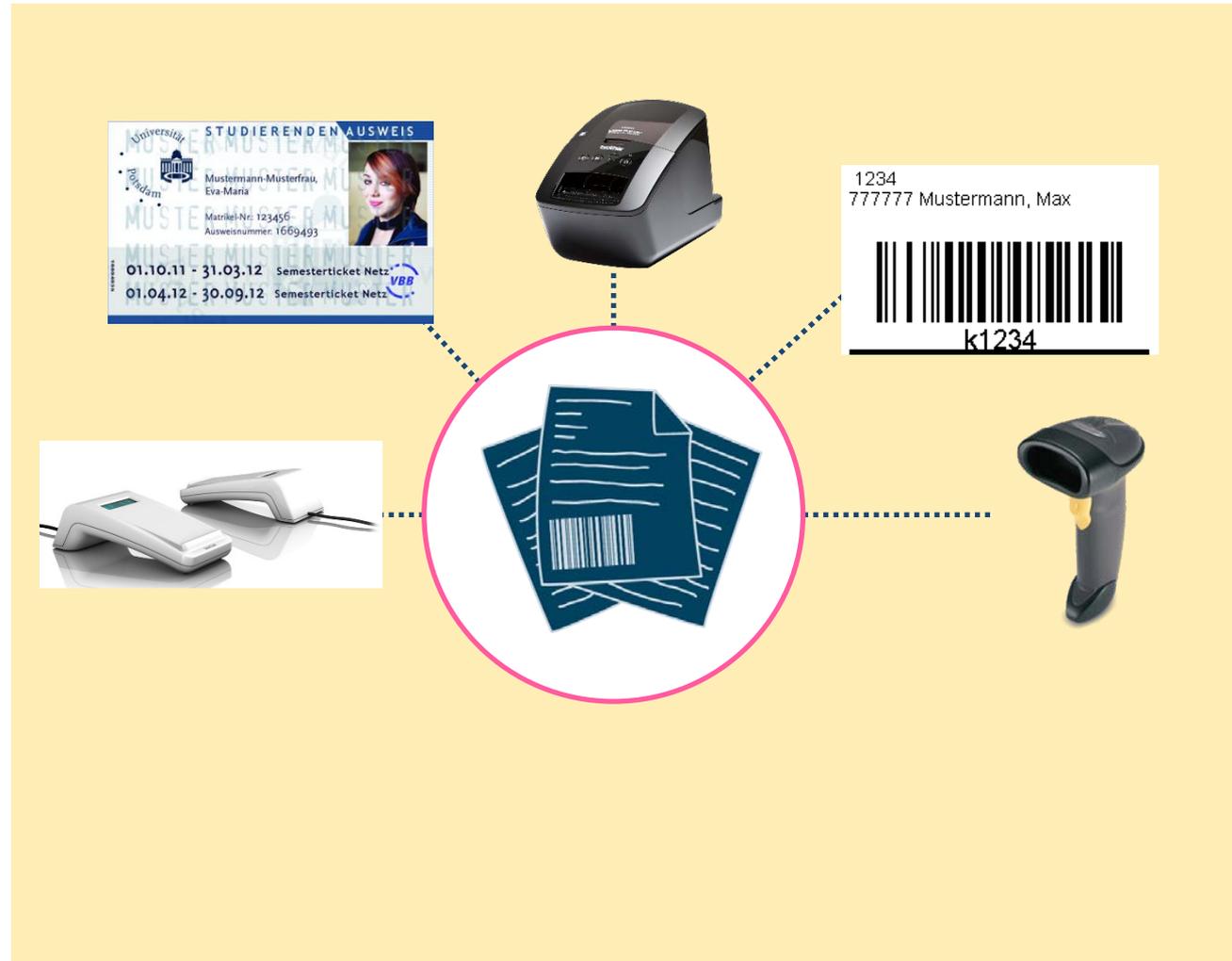
Vereinfacht die  
Anonymisierung  
von Prüfungen

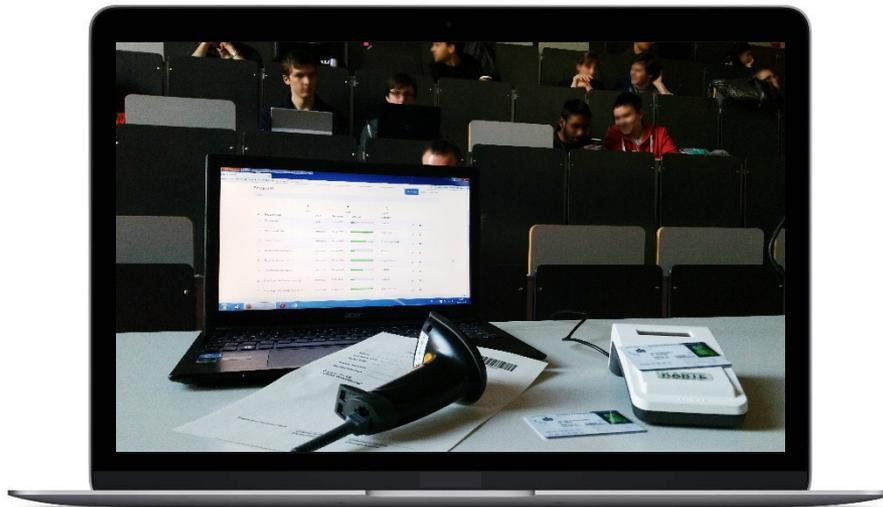


Schnelle  
Authentifizierung und  
Autorisierung per  
Studierenden-  
ausweis

Open  
Source

**Schreib.UP** ist ein Tool zur Unterstützung von Prüfungen. Erstelle eine Liste von registrierten Studierenden und überprüfe die Legitimation einfach per Studierendenausweis.





**VEREINFACHE DEINE PRÜFUNGEN  
MIT SCHREIB.UP!**

- + Offline Software zur Verwaltung aller relevanten Schritte für die Zugangskontrolle
- + Generierung von Bar-Codes und anonymisierten Prüfungs-Labels
- + Möglichkeit zur externen und dezentralisierten Kontrolle mit mehreren Korrektor\*innen
- + Erstelle eine oder mehrere Listen Studierender für mehrere Räume und realisiere eine parallele Eingangskontrolle



## Interface

Schreib.UP test

Datei Verwaltung Synchronisation Einstellungen Teilnehmende ?

Name	Wert	ID	Name	Matrikelnummer	Teilnahme	Vorbehalt	Raum	Kontrollleur	Note	Bemerkung
name	test	1	Hussein, Mosaab Abdullatif...	765432			1			
date	2017-11-28 10:41:4...	2	n1	111111	true		1			
mode	0	3	n2	111112			1			
room	1	4	n3							
graders		5	n4							
print	false	6	n5							
		7	n6							
		8	n7							
		9	n8							
		10	n9							
		11	n10							
		12	n11							
		13	n12							
		14	n13							
		15	n14							
		16	n15							
		17	n16							
		18	n17							
		19	n18							
		20	n19							
		21	n20							
		22	n21							
		23	n22							
		24	n23							
		25	n24							
		26	n25							
		27	n26							
		28	n27							

Suchen:

Teilnahme

n20

800

wurde hinzugefügt!

OK

Erweiterbar  
durch  
konfigurierbare  
Service  
Templates

Erhalte Web 2.0  
Tools überall und  
jederzeit –  
eingrichtet in ein  
paar Sekunden

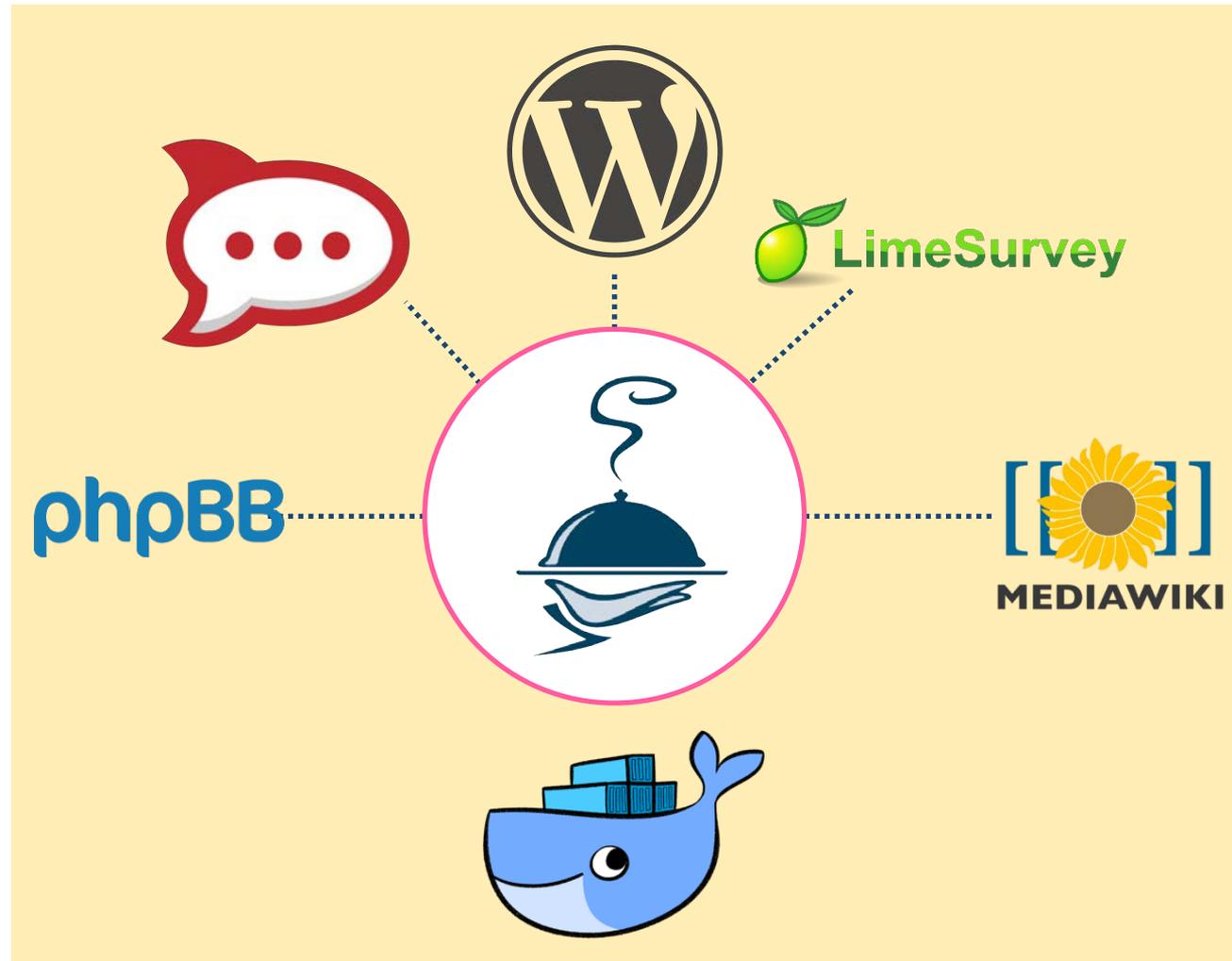
Up to date  
Technologien  
und  
Frameworks

Open  
Source



# Cook.UP

**Cook.UP** ist die Service-Plattform zur Bereitstellung von Web 2.0 Tools. Wähle aus einer Liste von verfügbaren Diensten (WordPress, MediaWiki, phpBB, RocketChat), richte sie selbst ein und nutze sie sofort.



- Steigerung der Qualität in Lehre, Studium & Forschung durch *Digital Empowerment*
- Senkung der Einstiegs-  
hürden; Erleichterung des Ausprobierens und Nutzens von Diensten
- Gestaltung der virtuellen Umgebungen für Forschung und Arbeit

## Infrastruktur „Cook.UP“:

- Anwendung zum Erzeugen von Web 2.0-Diensten
- Nutzung von Containern (Docker) statt Virtueller Maschinen
- Fokus auf Erprobung & Kurzfristigkeit



Universität Potsdam



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

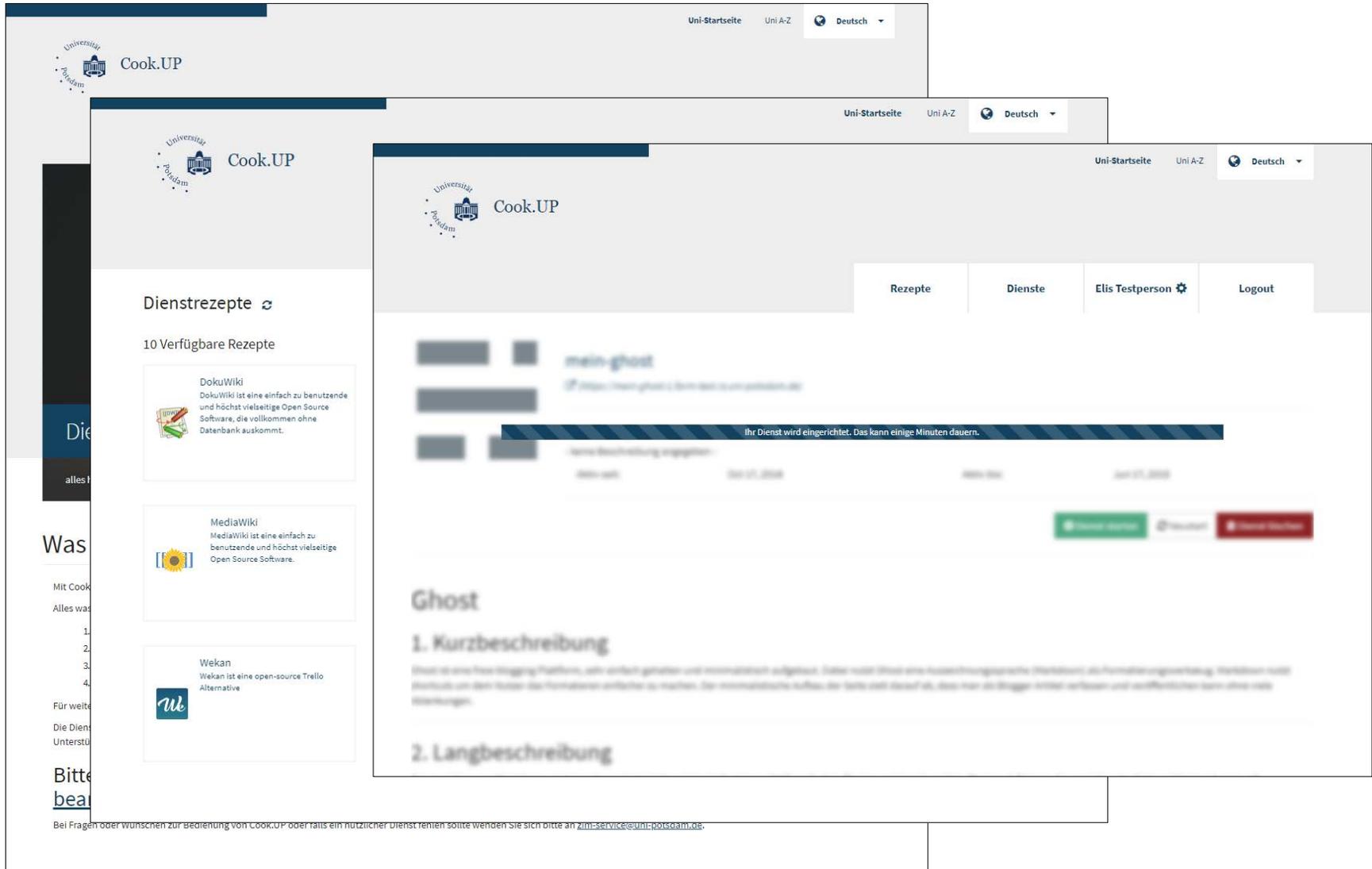




Warten nervt.

SOFORT ANFANGEN  
MIT COOK.UP!

- + Dienste jederzeit überall einrichten, ohne lange Wartezeiten.
- + Volle Freiheit in der Anpassung und Erweiterung von Web 2.0 Diensten mit Plugins, Themes und Erweiterungen
- + Erstelle so viele Dienste wie gewünscht
- + Nutze die neuesten Versionen bekannter Web 2.0 Tools für deinen Anwendungsfall



The screenshot displays the Cook.UP website interface. At the top, there is a navigation bar with 'Uni-Startseite', 'Uni A-Z', and a language dropdown set to 'Deutsch'. The main content area is divided into two sections. The left section, titled 'Dienstrezepte', lists 10 available recipes, including DokuWiki, MediaWiki, and Wekan. The right section shows a detailed view of the 'Ghost' service, including a 'Rezepte' tab, a 'Dienste' tab, and a 'Logout' button. A notification banner indicates that the service is being set up. Below the notification, there are buttons for 'Dienst erstellen', 'Dienst löschen', and 'Dienst aktualisieren'. The 'Ghost' service description includes a '1. Kurzbeschreibung' and a '2. Langbeschreibung'.

Bei Fragen oder Wünschen zur Beorientung von Cook.UP oder falls ein nützlicher Dienst fehlen sollte wenden Sie sich bitte an [zimmerservice@uni-potsdam.de](mailto:zimmerservice@uni-potsdam.de).

**Tool.UP**

Zeit sparen, Frust vermeiden? Mit den richtigen Software-Werkzeugen können Sie Forschung und Lehre noch effizienter organisieren. Tool.UP hilft Ihnen, die passenden Werkzeuge für Ihren Bedarf zu finden.

**Legen Sie los!**

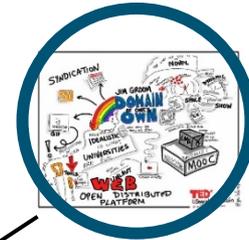
Nutzen Sie eine der folgenden Möglichkeiten, um sich über verfügbare Software zu informieren:

- Wählen Sie eine Kategorie aus dem Menü,
- suchen Sie Software mit einer Kombination von Features,
- nutzen Sie die Volltextsuche, oder
- stöbern Sie durch die aufgeführten Oberkategorien.

Kursorganisation   Inhaltsverwaltung   Terminverwaltung



Verweis auf bestehende Dienste (Tool.UP)



Mitnahme von Diensten

Domain of One's Own

**Cook.UP**

Dienste fix gekocht!

Nur-Lesezugriff vor Löschen, nicht-öffentliche Dienste



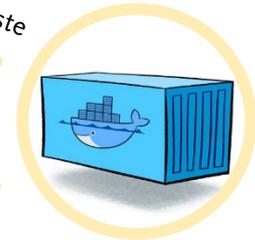
Virtuelle Forschungsumgebung  
Forschungsdatenmanagement

Archivierung von Umgebungen



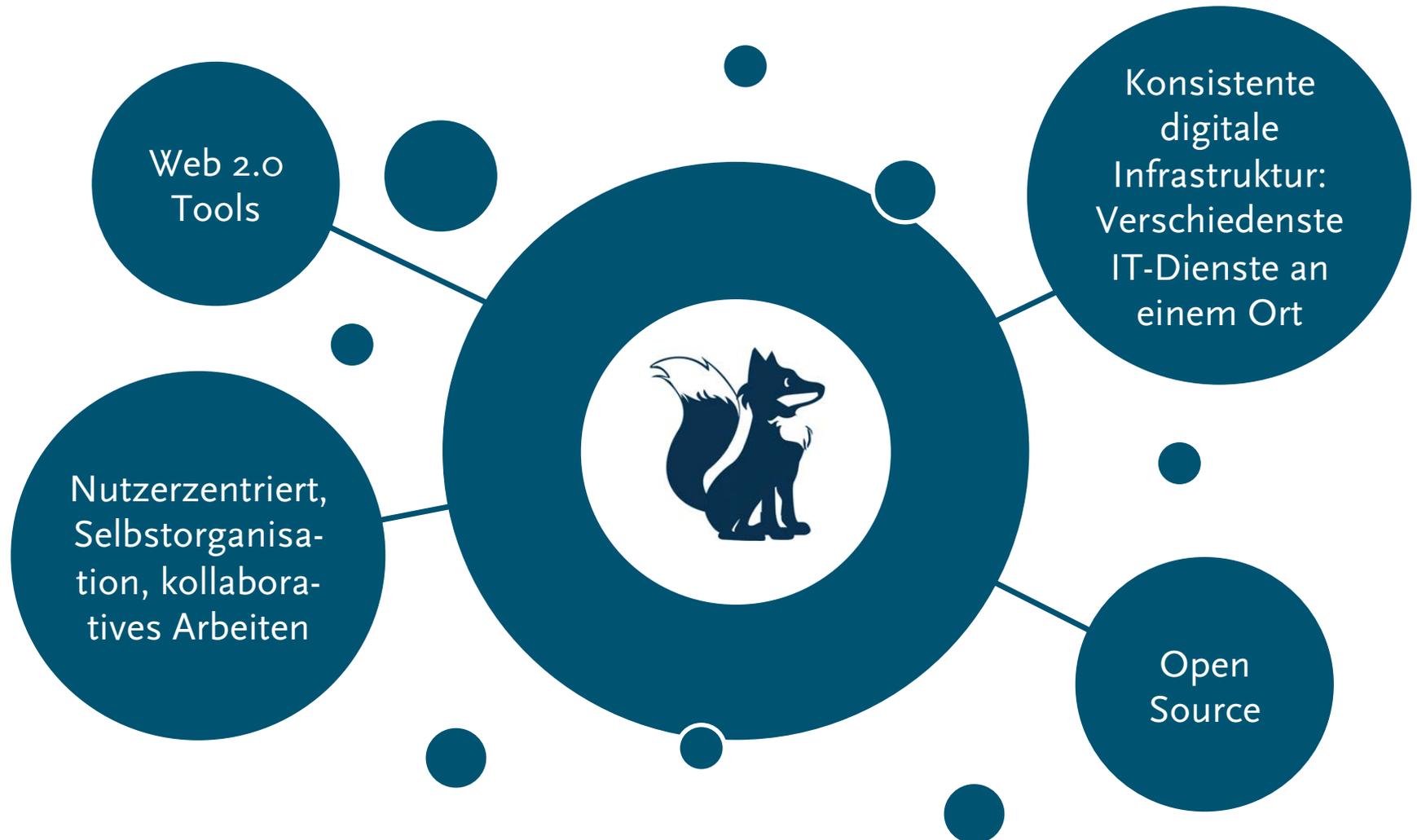
Verbindung von Diensten untereinander

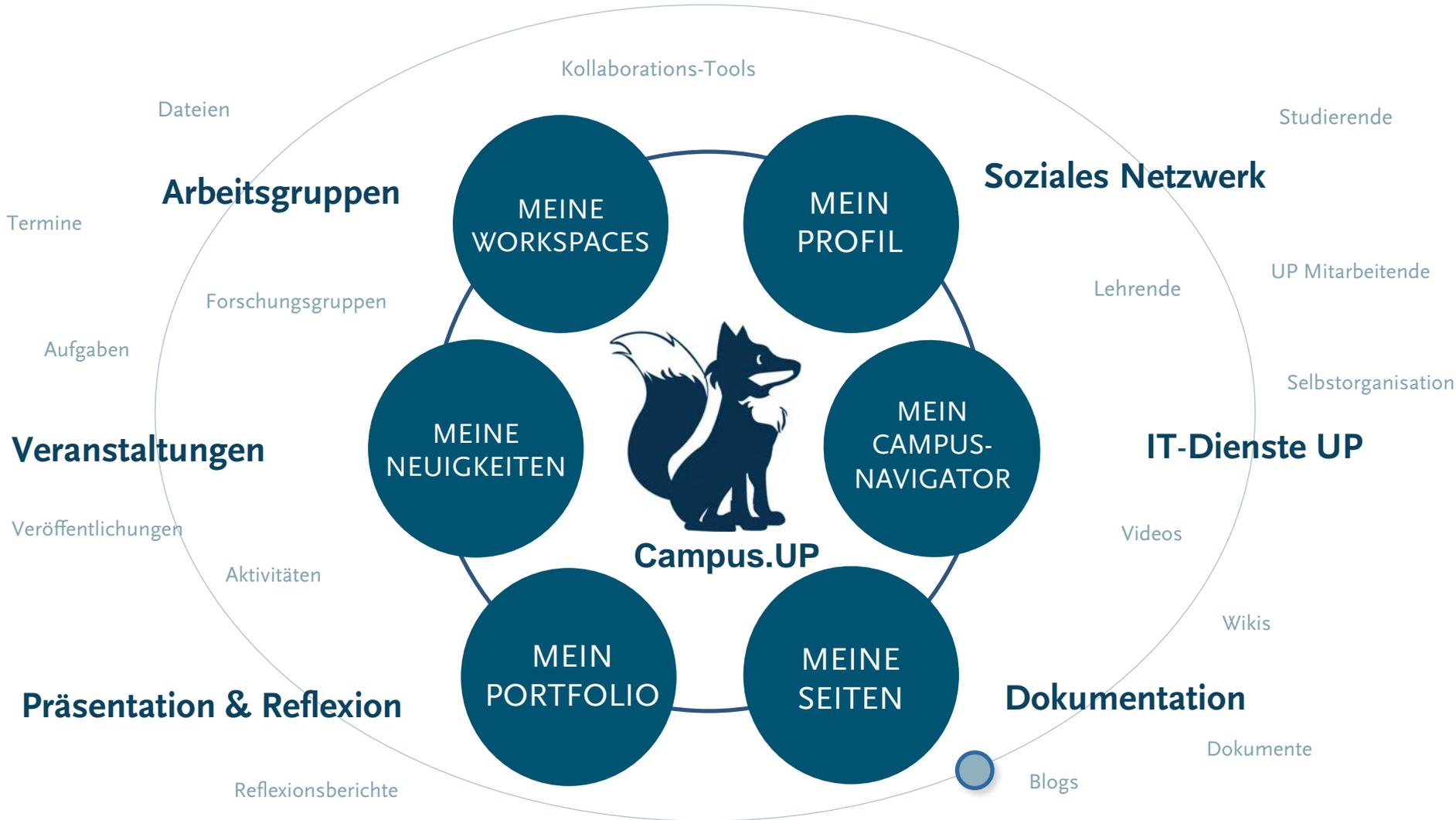
Analysertools, Umzugsautomatisierung



Technische Weiterentwicklungen







Campus.UP funktioniert ähnlich wie große Unternehmens-Portale. Erstelle Netzwerke, Workspaces, kollaboriere und integriere Dienste und Tools von anderen Universitäten oder Drittanbietern.

## öffentlicher Bereich

Finde und erkunde Informationen

Teile Inhalte auf Seiten über den privaten Bereich hinaus

## privater Bereich

Passe deine Seiten nach deinen Wünschen an

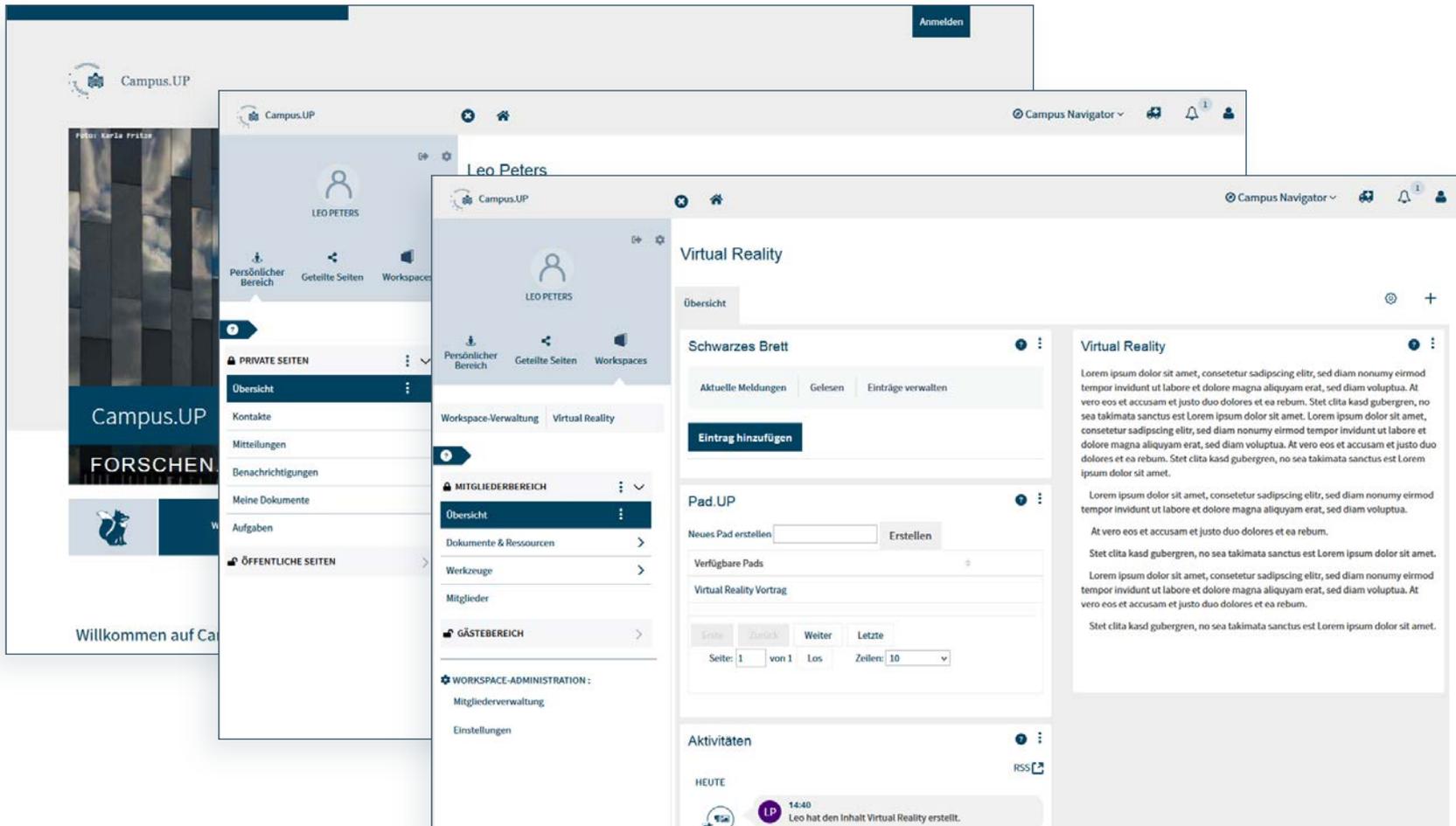
Sei Eigentümer\*in deiner Daten, Informationen und Dienste

Mit der  
Arbeitsgruppe  
in der Mensa?



ERSTELLE DEINEN VIRTUELLEN WORKSPACE  
BEI CAMPUS.UP!

- + Alle UP Dienste in einer virtuellen Umgebung
- + Ermöglicht Portfolio-Erstellung mit frei konfigurierbaren Seiten
- + Jede\*r kann eigene Workspaces in drei verschiedenen Modi erstellen (öffentlich, bechränkt, privat)
- + Szenarien: E-Wissensmanagement, interaktive Lehre, Portfolio mit Präsentationen und Reflexionsberichten, Gruppenaufgaben, interne Kommunikation



The screenshot displays the Campus.UP interface for user Leo Peters. The interface is organized into several sections:

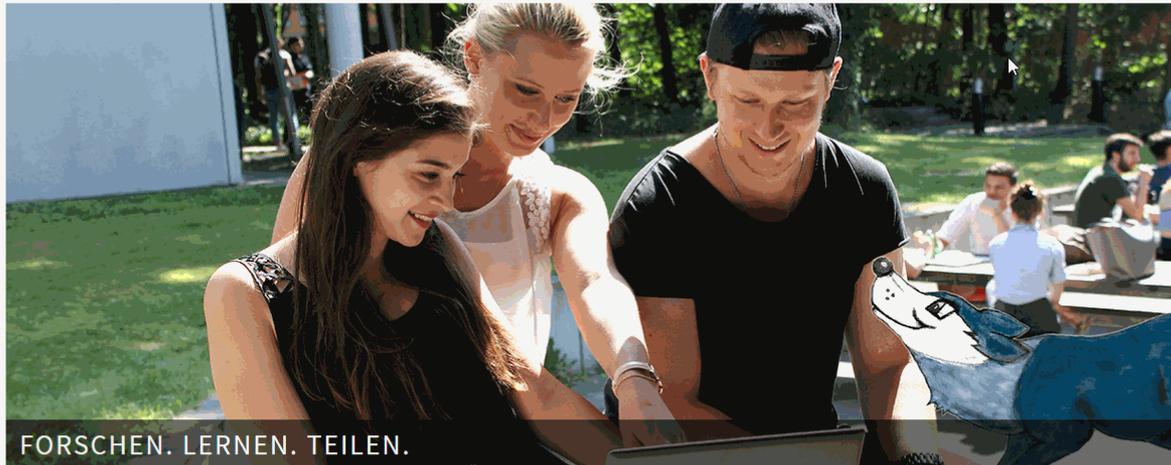
- Header:** Includes the Campus.UP logo, a home icon, and an "Anmelden" (Logout) button.
- User Profile:** Shows the user's name "Leo Peters" and a profile picture.
- Navigation:** A sidebar menu on the left contains sections for "PRIVATE SEITEN" (Overview, Kontakte, Mitteilungen, Benachrichtigungen, Meine Dokumente, Aufgaben) and "ÖFFENTLICHE SEITEN".
- Workspace Administration:** A section titled "WORKSPACE-ADMINISTRATION" includes "Mitgliederverwaltung" and "Einstellungen".
- Main Content Area:** Features a "Schwarzes Brett" (Blackboard) with "Aktuelle Meldungen", "Gelesen", and "Einträge verwalten" options. A "Virtual Reality" workspace is active, showing a "Schwarzes Brett" with an "Eintrag hinzufügen" button and a "Pad.UP" section with a "Neues Pad erstellen" form. Below this is a "Virtual Reality Vortrag" section with navigation buttons (Erste, Zurück, Weiter, Letzte) and pagination (Seite: 1 von 1, Los, Zeilen: 10). An "Aktivitäten" section at the bottom shows a recent activity: "HEUTE 14:40 Leo hat den Inhalt Virtual Reality erstellt."



Campus.UP



ANMELDEN



FORSCHEN. LERNEN. TEILEN.



Login für Universitätsangehörige

Login für Angehörige anderer Unis

Login für Gäste

Willkommen

Hilfe

Tester

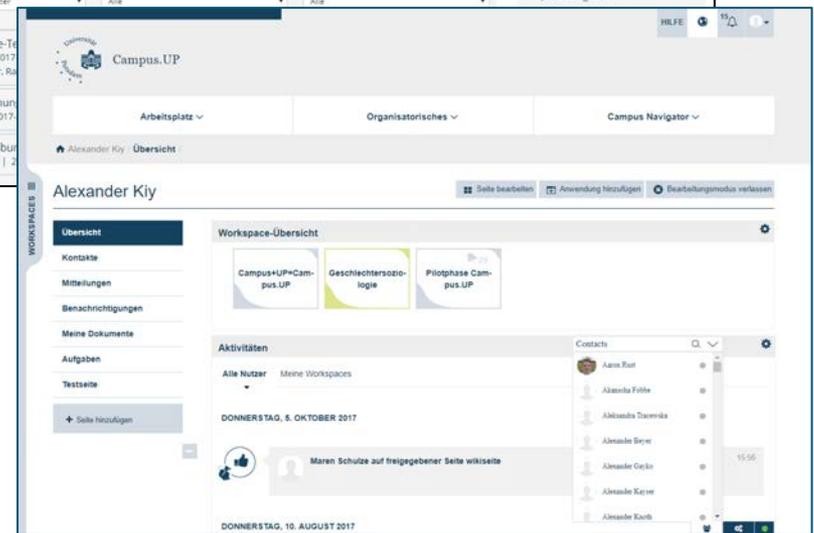
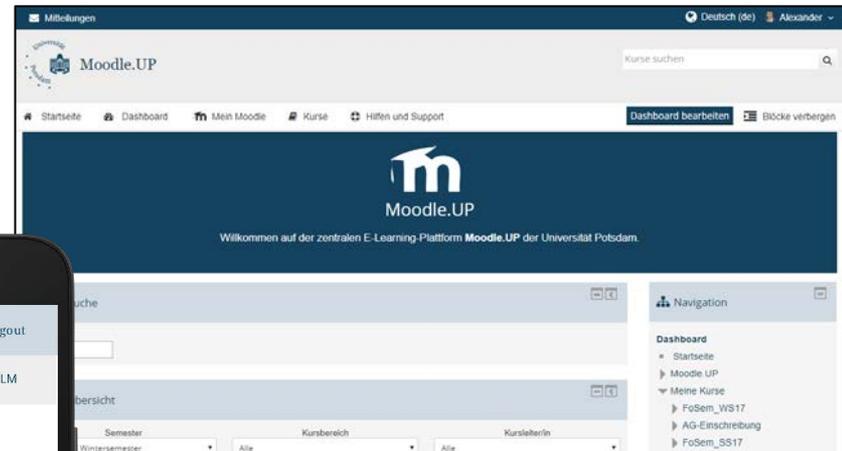
Datenschutz

## Willkommen auf Campus.UP!

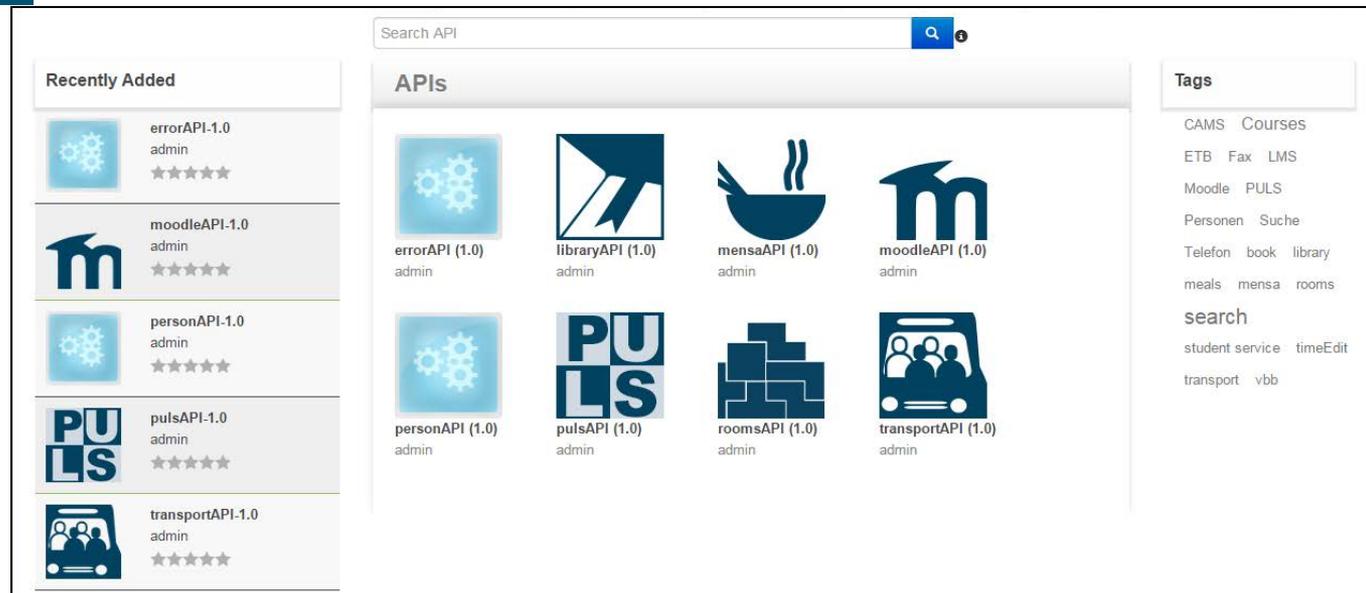
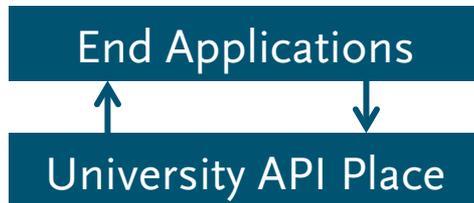
Campus.UP ist die digitale, personalisierbare Umgebung der Universität Potsdam. Sie vereint existierende digitale Dienste und neue Funktionen, um Sie beim Lernen, Lehren, Organisieren und Vernetzen mit anderen Studierenden, Kolleginnen und Kollegen zu unterstützen. Sie können digitale Räume (Workspaces) für gemeinsame Arbeiten anlegen, Inhalte auf einzelnen Seiten produzieren und mit anderen teilen sowie über Ihre

# End Applications

## End Applications



# University API Place



Search API

### Recently Added

-  errorAPI-1.0  
admin  
★★★★★
-  moodleAPI-1.0  
admin  
★★★★★
-  personAPI-1.0  
admin  
★★★★★
-  pulsAPI-1.0  
admin  
★★★★★
-  transportAPI-1.0  
admin  
★★★★★

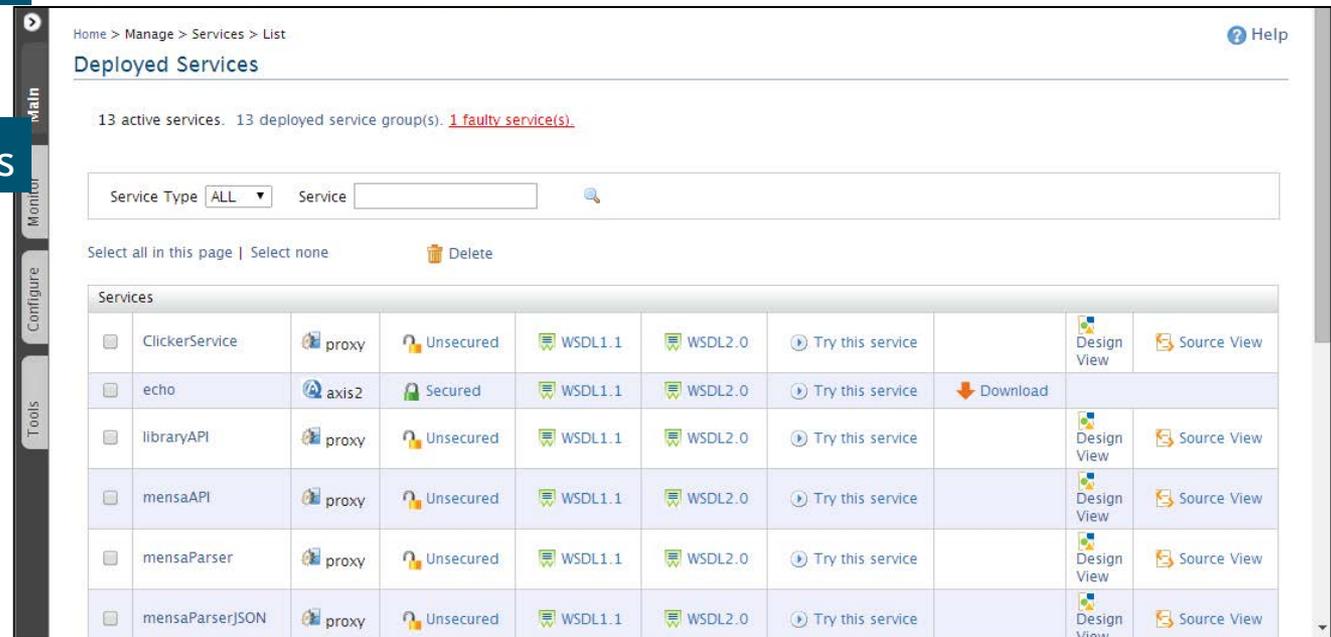
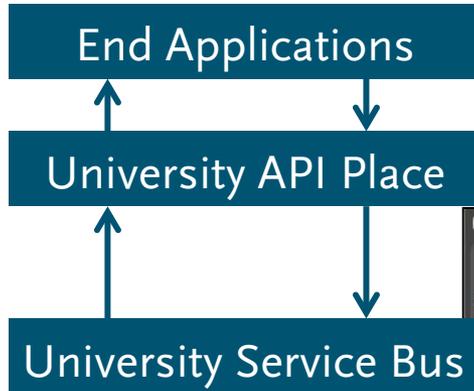
### APIs

-  errorAPI (1.0)  
admin
-  libraryAPI (1.0)  
admin
-  mensaAPI (1.0)  
admin
-  moodleAPI (1.0)  
admin
-  personAPI (1.0)  
admin
-  pulsAPI (1.0)  
admin
-  roomsAPI (1.0)  
admin
-  transportAPI (1.0)  
admin

### Tags

- CAMS Courses
- ETB Fax LMS
- Moodle PULS
- Personen Suche
- Telefon book library
- meals mensa rooms
- search
- student service timeEdit
- transport vbb

# University Service Bus



Home > Manage > Services > List ? Help

### Deployed Services

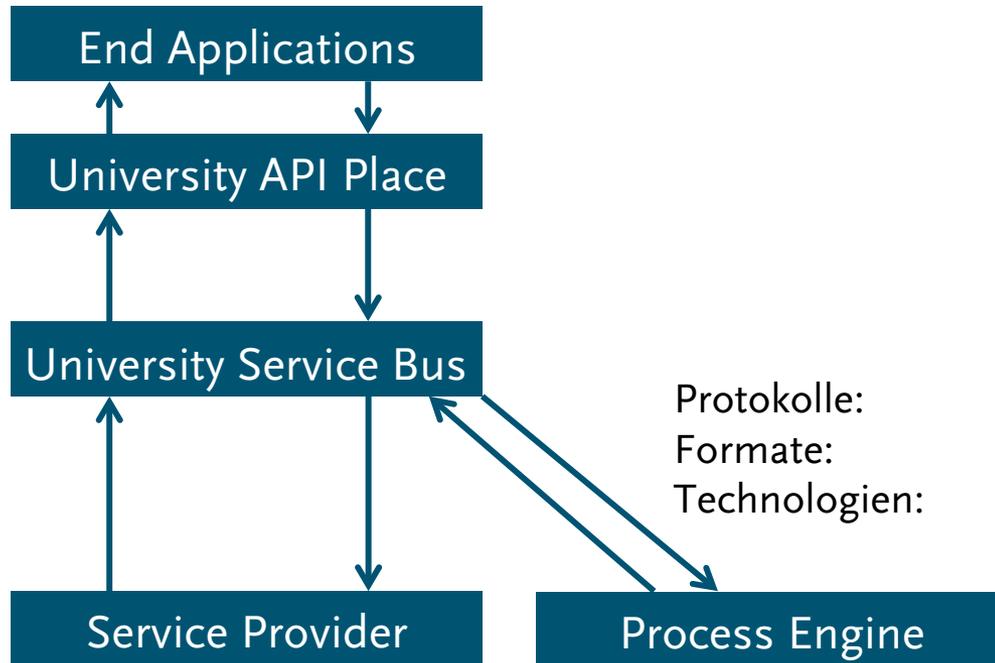
13 active services. 13 deployed service group(s). [1 faulty service\(s\)](#).

Service Type:  Service:

Select all in this page | Select none Delete

Services									
<input type="checkbox"/>	ClickerService	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View
<input type="checkbox"/>	echo	axis2	Secured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service	Download		
<input type="checkbox"/>	libraryAPI	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View
<input type="checkbox"/>	mensaAPI	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View
<input type="checkbox"/>	mensaParser	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View
<input type="checkbox"/>	mensaParserJSON	proxy	Unsecured	WSDL1.1	WSDL2.0	Try this service		Design View	Source View

# Service Provider & Process Engine



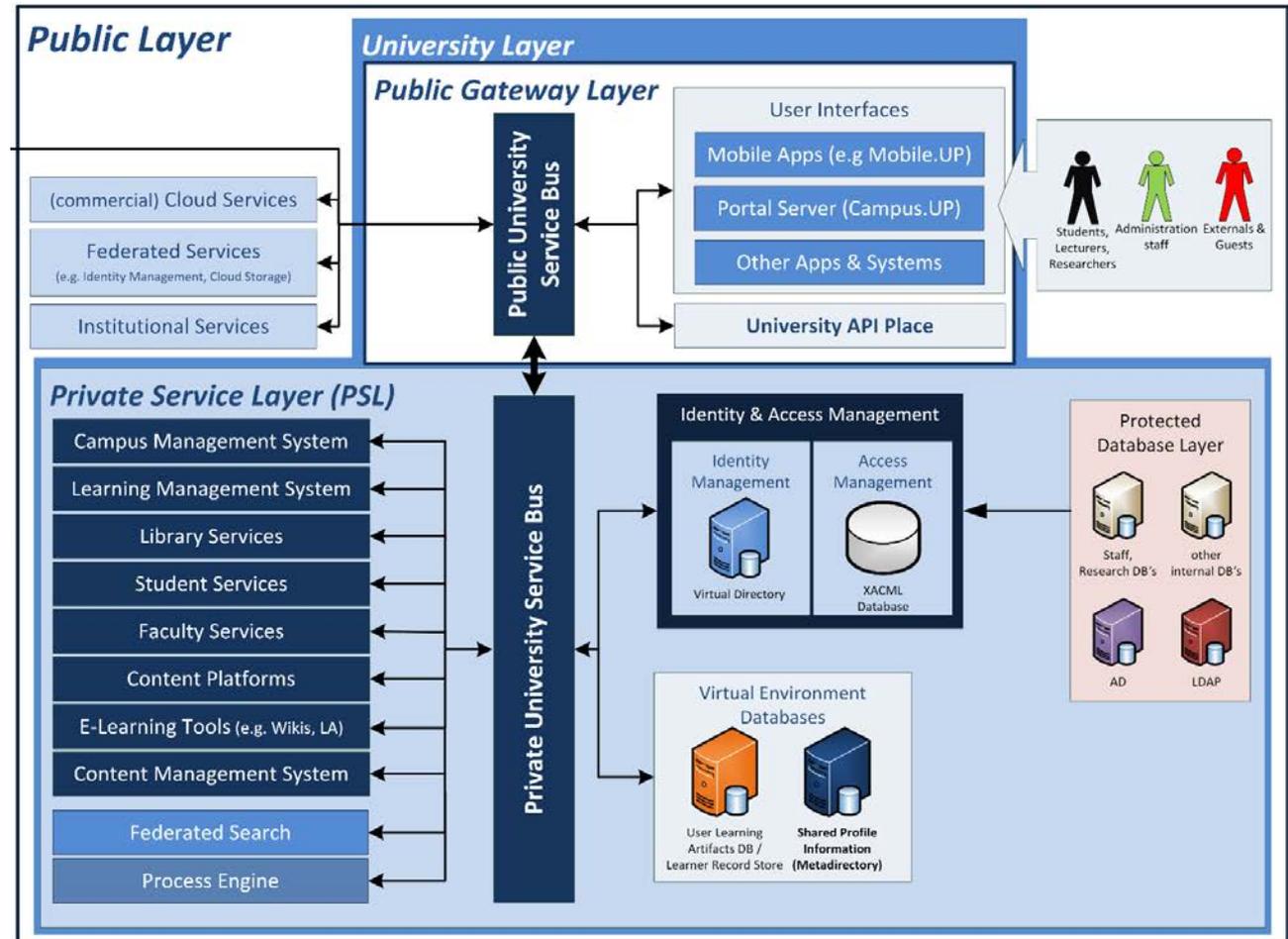
Protokolle:  
Formate:  
Technologien:

SOAP, REST, ...  
XML, JSON, ...  
Java (Spring, JAX-WS), cakePHP, ...

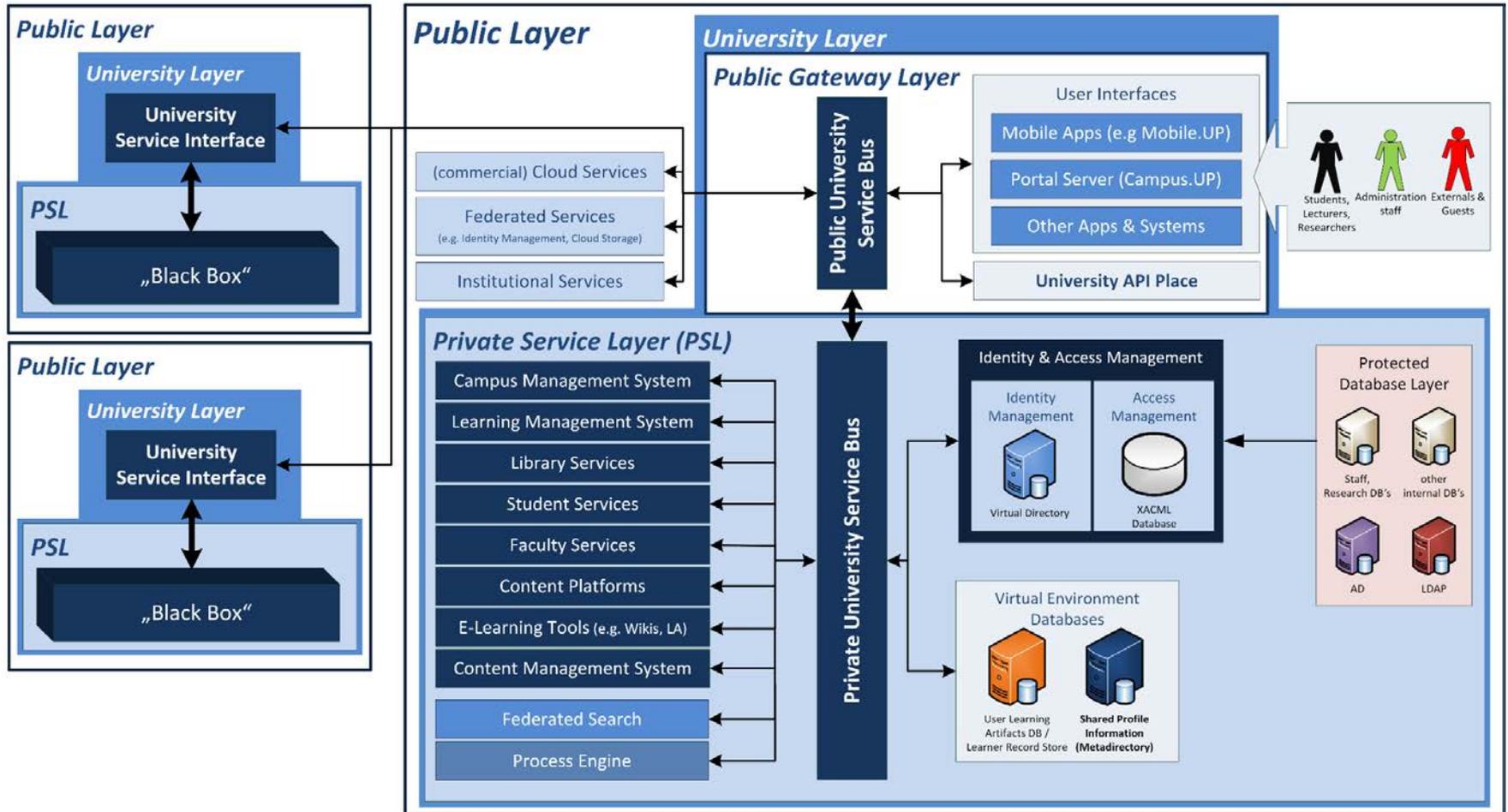
Service Providers z. B.:

- Raumbelugung
- Speiseplan (Studierendenwerk)
- UB
- Bus & Bahn (VBB)
- ...

# Infrastruktur im Überblick



# Infrastruktur & Kooperationen



# Preise & Auszeichnungen



**d-elina**  
2016

**NOMINIERT**

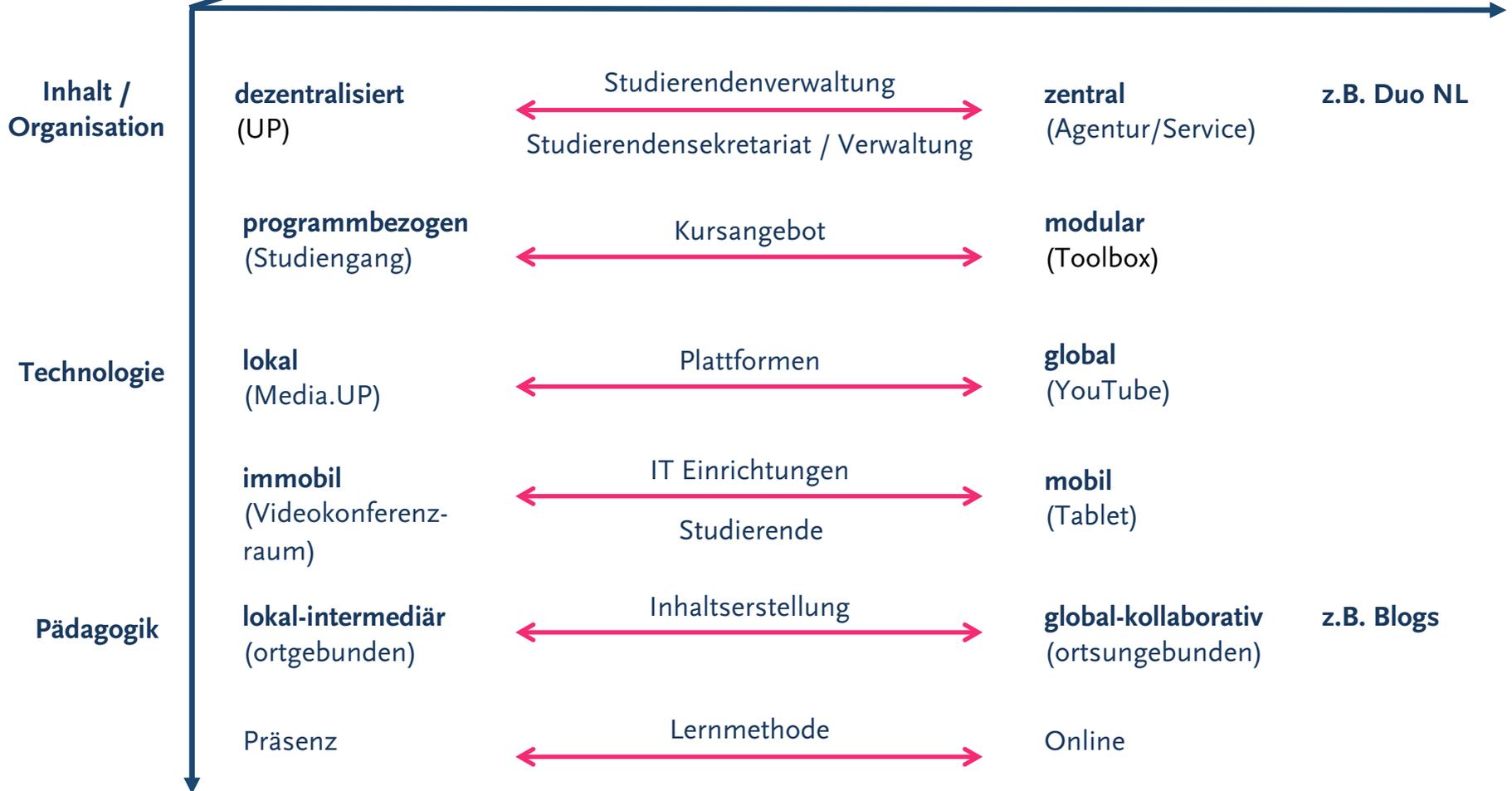


**d-elina**  
2017

**NOMINIERT**

# Digitalisierung & Kollaboration klassifizieren

Prozesse (z.B. student life cycle) / Organisationseinheiten / Statusgruppen



# Lehrendenmotivation & Implementierung

Intrinsische Motivation

In-house Förderung für internationale strategische Partnerschaften

Führungskräftetraining und Professionsentwicklung

z. B. Winter School

Neue Professuren

Spezifische Förderung für Langzeitkollaborationen

mind. ein Semester, blended mobility Ansatz (z. B. Summer-/ Winter Schools, Studierendenkonferenzen)

# Lehrendenmotivation & Implementation

- Intrinsische Motivation
- In-house Förderung für internationale strategische Partnerschaften
- Führungskräfte training und Professionsentwicklung
  - z. B. Winter School
- Neue Professuren
- Geplant: Spezifische Förderung für Langzeitkollaborationen
  - mind. ein Semester, Kombination von digitaler und physischer Mobilität (z. B. Summer-/ Winterschools, Studierendenkonferenzen)

Winter

School

International Teaching for  
Junior Researchers



## Alexander Knoth

Advisor on Digitalization of  
Teaching and international Affairs  
The President's Office  
[alexander.knoth@uni-potsdam.de](mailto:alexander.knoth@uni-potsdam.de)

## Sophie Stammler

OIL.UP  
Partnering & Konzeption  
[sophie.stammler@uni-potsdam.de](mailto:sophie.stammler@uni-potsdam.de)

## Leo Peters

OIL.UP  
Inhalte & Technik  
[leo.peters@uni-potsdam.de](mailto:leo.peters@uni-potsdam.de)

Universität Potsdam  
Online International Learning  
[oilup@uni-potsdam.de](mailto:oilup@uni-potsdam.de)  
[www.uni-potsdam.de/oil-up](http://www.uni-potsdam.de/oil-up)

## René Wolf

OIL.UP  
Recherche & Dokumentation  
[rene.wolf@uni-potsdam.de](mailto:rene.wolf@uni-potsdam.de)

# Publikationen

- 2015
- A. Knoth, A. Kiy: "(Selbst-)bewusst durch die Studieneingangsphase mit der Reflect-App", in: Proc. DeLFI Workshops 2014, Aachen : CEUR.
- A. Kiy, U. Lucke, D. Zoerner: „An Adaptive Personal Learning Environment Architecture“, in Proc. Int. Conf. on Architecture of C.S., Berlin : Springer.
- A. Kiy, F. Grünewald, D. Zoerner, U. Lucke: „Ein Hochschul-App-Framework: Hybrid und modular“, in: Proc. DeLFI Best Paper Award 2014, Bonn : Köllen.
- U. Lucke, F. Grünewald, J. Hafer (Hrsg.): „Proc. E-Learning-Symposium: Mobil und vernetzt - Studieren im digitalen Zeitalter“, Universitätsverlag Potsdam.
- A. Knoth et. al. "OIL: Potsdam's Model for Internationalization through E-Learning", KU-COIL Workshop & Symposium, Kansai University.
- J. Dehne, U. Lucke: „An infrastructure for cross-platform competence-based assessment“, in CHANGE 2015, EC-TEL, Toledo.
- A. Kiy, U. Lucke, K. Sass: „Gewusst was: Mit einer E-Learning-Toolbox die persönliche virtuelle Umgebung gestalten“, in: Proc. DeLFI, Bonn: Köllen.
- A. Knoth: „Perspektivenverschränkung: Interdisziplinäres, internationales und interkulturelles Lernen mit 'networked Weblogs“, in: Proc. DeLFI, Bonn: Köllen.
- 2016
- J. Hafer, C. Müssig, M. Weise, S. Reinke "Campus.UP - die flexible Plattform für digitales Lernen und Arbeiten". in: Proc. LNI, Bonn : Köllen.
- P. Seeger, P.; M. Klein, S. Reinke. "Campus.UP – eine digitale, personalisierbare Lern- & Arbeitsumgebung": in: Proc. LNI, Bonn : Köllen.
- Kiy, A.; Grünewald, F.; Weise, M.; Lucke, U.: "Facilitating Portfolio-driven Learning in a Personal Learning Environment". in: Proc. Technology Enhanced Formative Assessment, EC-TEL, Lyon.
- Knoth, A.; Kiy, A.; Müller, I.: "Das erste Semester von Studierenden der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften im Spiegel der Reflect.UP App", in: Proc. DeLFI, Bonn: Köllen.
- 2017
- Knoth, A. / Kiy, A. / Müller, I. (2017) `Reflect.UP App: Situative und kontextbezogene Evaluation des Studieneinstiegs`, in: Harris-Huermert, S.; Pohlentz, P.; Mitterauer, L., (Hrsg.): Digitalisierung der Hochschullehre: Neue Anforderungen an die Evaluation? Waxmann Verlag (Münster), 85-102.
- Knoth, A. / Herfling, E. (2017) `Internationalisierung durch Digitalisierung: Das Potsdamer Modell als adaptiver Ansatz zur Hochschulentwicklung`, in: Caspar-Hehne, H. / Reiffenrath, T. (ed.) Internationalisierung der Curricula an Hochschulen. Konzepte, Initiativen, Maßnahmen (Bielefeld), 75-89.
- 2018
- Knoth, A. (2018) Collaborative Online International Learning in der Lehrerbildung, in: HRK Manual Internationalisierung zu Hause in der Lehrerbildung (im Erscheinen).
- Knoth, A. / Zender, R. / Fischer, M. / Lucke, U. (2018) `Special Section on Virtual Reality Research: Active Self and Presence`, i-com Journal for Interactive Media, Vol. 17, Iss. 3 (im Erscheinen).
- Knoth, A. / Dehne, J. / Lucke, U. (2018) Forschendes Lernen und E-Learning in der Studieneingangsphase, Münster: Waxmann (im Erscheinen).
- Knoth, A. / Kiy, A. / Klein, M. / Müller, I. (2018) `Competences in Conext: Students' Expectations and Reflections as Guided by the Mobile Application Reflect.UP`, Technology, Knowledge, and Learning (im Erscheinen).
- Knoth, A. / Kiy, A. (2018) `Challenges in International Teaching and Learning`, in: Proc. of COIL Conference, New York City (<http://coil.suny.edu/node/275>).
- Knoth, A. / Stede, M. / Hägert, E. (2018) `Dokumentation mit hierarchisch strukturierten Texten. Eine historisch vergleichende Analyse von Verfassungen`, in: Proc. of DHd Konferenz: Kritik der digitalen Vernunft.

# Lust zu kollaborieren?



[alexander.knoth@uni-potsdam.de](mailto:alexander.knoth@uni-potsdam.de)

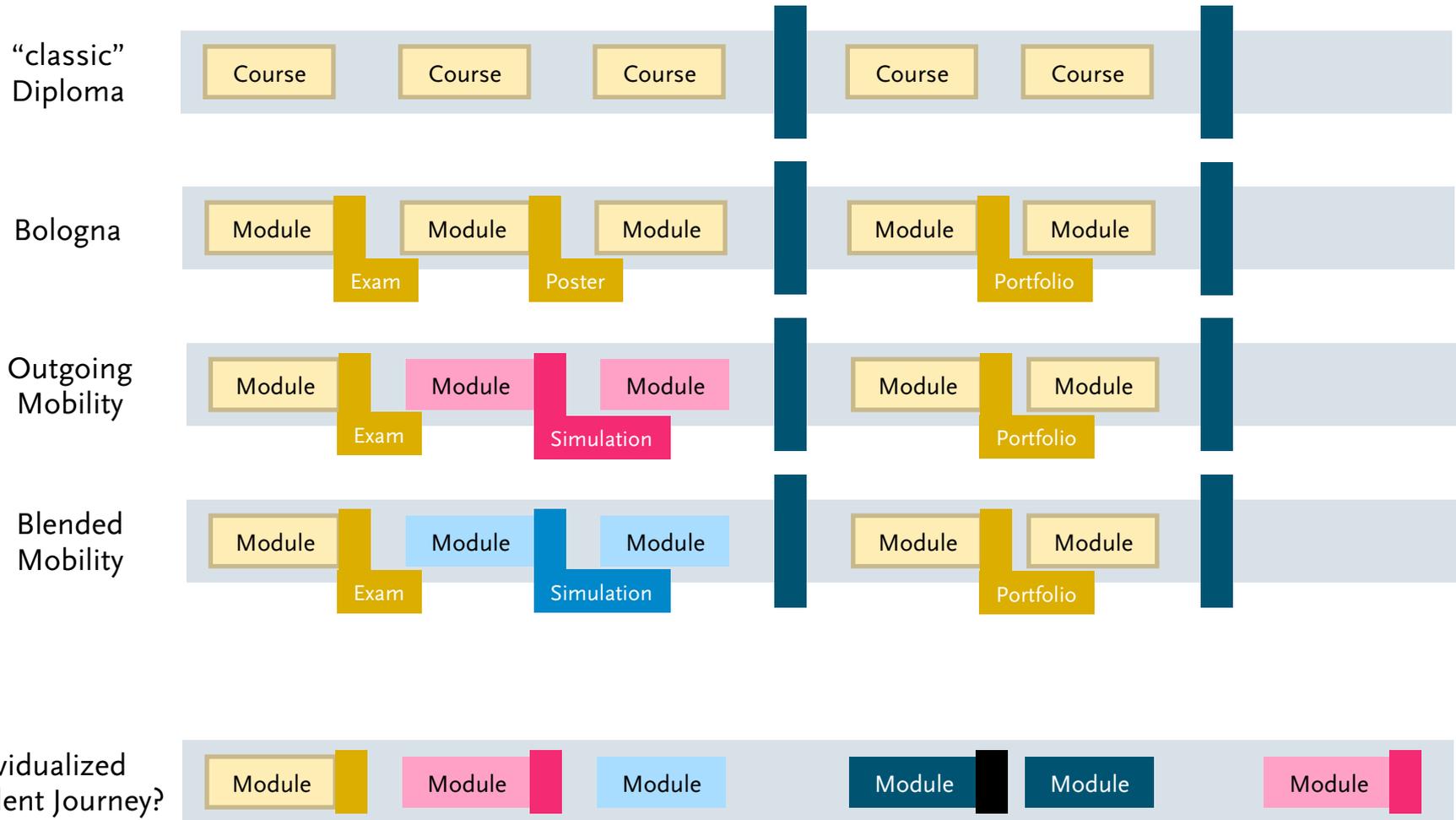
[www.uni-potsdam.de/oil-up](http://www.uni-potsdam.de/oil-up)

# Ein Blick in die Glaskugel



Foto: amandalyn via Flickr.com

# Individualisierung & Flexibilisierung: The Student Journey Digitalized



# Lehrhorizonte erweitern

- Online International Teaching
  - Partnering: Kolleg\*innen für Lehre und Forschung kennenlernen
  - Perspektivenverschränkung
  - Interkulturelle Kompetenzen
- Studierende verbinden, Lernräume entwickeln
  - Nur dieses Art von Interaktionen führen zu kultureller Reflexion
- Lehrenden- Lernenden-Beziehung
  - Studierende beim Finden ihres Lernpfades unterstützen

# „eLiS“ a QUELL Project

E-Learning as a crosscutting issue

- Effects all fields of study
- Inducing cultural changes of teaching & learning

How?

- Technical: IT-Infrastructure
  - Learning Management System
  - Campus Management System
  - Library
  - New: Single Sign On, E-Portfolio, mobile Apps etc.
- Didactical: Teaching Concepts
- Content (Media) Production
- Linking Supporters: ZIM, ZfQ ...