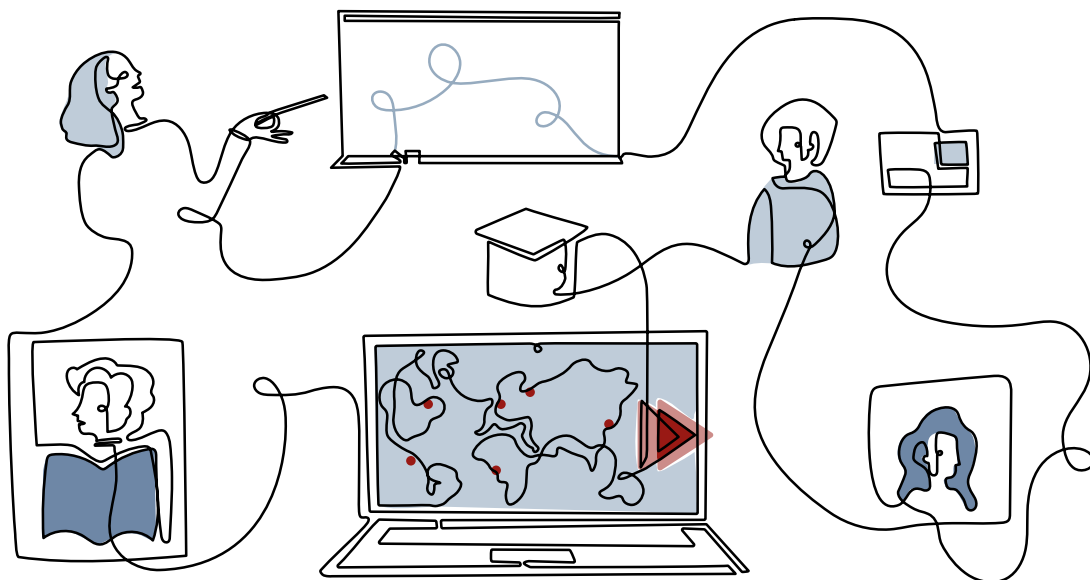


Ergebnisdossier

HRK ADVANCE-Praxiswerkstatt Rahmenbedingungen virtueller Mobilität von internationalen Studierenden

2./3. Mai 2023, KOMED, Köln



Programm

Tag 1

15:00 Uhr	Registrierung & Kaffee
15:30 Uhr	Begrüßung Alexandra Feisthauer, Projektleiterin HRK ADVANCE
anschließend	Keynote und Q&A: „New Mobility from a Student Perspective in International Comparison“ Nannette Ripmeester, Director of Expertise in Labour Mobility and i-graduate Europe & North America
17:00 Uhr	Kaffeepause
17:30 Uhr	Interaktive Einführung in die HRK ADVANCE-Handreichung „Verbesserte Rahmenbedingungen für die Teilnahme internationaler Studierender an virtuellen Studienanteilen“ Dr. Katharina Gefele, Alexandra Feisthauer, HRK ADVANCE
18:15 Uhr	Abendbuffet und Austausch
19:30 Uhr	Ende erster Tag

Tag 2

08:30 Uhr	Begrüßungskaffee
09:00 Uhr	Begrüßung und Einführung in Tag 2
09:15 Uhr	Aufteilung auf Workshop-Räume
09:30 Uhr	Parallele Workshops Workshop 1: Neuer Studierendenstatus „Internationale Teilleistungsstudierende“? Chancen für die Kurzzeitmobilität Impulsgeber:innen: <ul style="list-style-type: none">• Dr. Johannes Dingler, Leitung International Office, Universität Konstanz• Nina Jäger, Leitung International Office, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg Moderation: Dr. Katharina Gefele, HRK ADVANCE

Workshop 2: **Studienbegleitende Services für internationale Studierende beim Online-Studium**

Podiumsgespräch und Plenumsdiskussion:

- Thomas Bonenberger, Leitung des Dezernats Studierende, Universität Tübingen
- Nadine Scholz, Competence & Career Center, Hochschule RheinMain
- Dr. Daniel Wimmer, Leitung Hochschulservice Internationales, Technische Hochschule Würzburg-Schweinfurt

Moderation: Alexandra Feisthauer, HRK ADVANCE

Workshop 3: **Krankenversicherung für internationale Online-Studierende**

Entfällt

Workshop 4: **Welche Spielräume haben die Hochschulen? Umsetzung gesetzlicher Handlungsoptionen für virtuelle Mobilität durch Hochschulordnungen**

Impulsgeber:

- Dr. Philipp Jeserich, Bereichsleiter Incoming Office, Georg-August-Universität Göttingen

Moderation: Elisabeth Vögele, HRK ADVANCE

11:30 Uhr	Kaffeepause
12:00 Uhr	Berichte aus den Workshops und Abschlussdiskussion im Plenum
13:15 Uhr	Mittagessen
14:00 Uhr	Ende der Veranstaltung

Weitere Informationen:

www.hrk.de/advance/praxiswerkstatt-virtuelle-mobilitaet

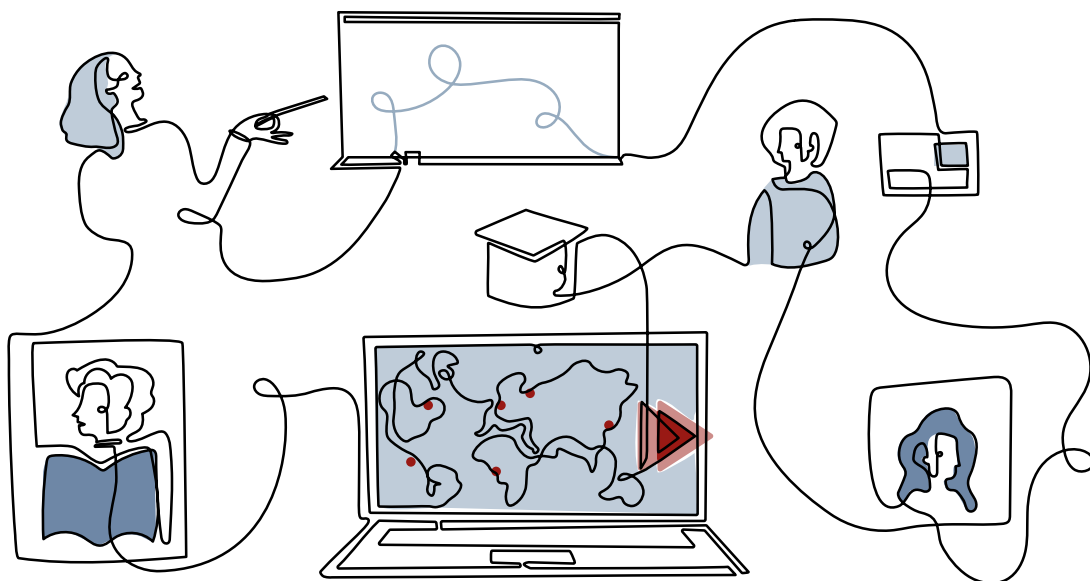


HRK ADVANCE Praxiswerkstatt Rahmenbedingungen virtueller Mobilität von internationalen Studierenden

2./3. Mai 2023, KOMED, Köln

Ergebnisdossier Keynote

Nanette Ripmeester:
**New Mobility from a Student Perspective
in International Comparison**





Zusammenfassung

In ihrer Keynote „New Mobility from a Student Perspective in International Comparison“ berichtete Nannette Ripmeester, Director of Expertise in Labour Mobility und i-graduate Europe & North America, zur Eröffnung der Veranstaltung über die Mobilitätserfahrungen internationaler Studierender während der Pandemie und ihre Erfahrungen mit dem Online-Studium in Deutschland.

Für einen internationalen Vergleich wurden erste Ergebnisse des internationalen Student Barometer 2022 präsentiert. Ripmeester ordnete die Erfahrungen von internationalen Studierenden im internationalen Vergleich ein und arbeitete heraus, dass die Ergebnisse der deutschen Hochschulen an einigen Stellen leicht überdurchschnittlich waren – z. B. haben deutsche Hochschulen positive Bewertungen beim Thema Beratung und Information erhalten und Online-Materialien wurden positiv gewürdigt. Hingegen wurden die Möglichkeiten der Gruppenarbeit sowie die finanzielle Unterstützung für ein Online-Studium in Deutschland als eher unbefriedigend bewertet. Insgesamt würden aber über 60% der Befragten erneut online in Deutschland studieren, wobei ein hybrides Studium bevorzugt werden würde.

Nanette Ripmeester gab Impulse dahingehend, virtuelle Mobilität als Teil einer internationalen Mobilität so zu verstehen und auszurichten, dass eine Kompetenzentwicklung für die Studierenden ermöglicht und gefördert wird, die nicht nur fachlich zu verstehen ist, sondern auch für den globalen Arbeitsmarkt befähigt:

"The pandemic accelerated labour market trends and the need for certain skills. The skills that support students' employability are enhanced by a mobility experience. It's not about being virtual or in-person, it's about being intentional about the desired outcomes when designing a mobility experience. The future will be hybrid if we listen to our students: 54% of international students in the global ISB benchmark 2022 say they would choose to study online again based on their current experience."

Nannette Ripmeester:

Als Director of Expertise in Labour Mobility ist Nannette Ripmeester Expertein für globale Mobilität von Studierenden und Fachkräften, arbeitet an der Schnittstelle von Studium und Arbeitsmarktbefähigung und unterstützt Organisationen und politische Akteure u. a. auch in ERASMUS+ Projekten dabei, Studium und Arbeit über Grenzen hinweg zu stärken.

Zugleich ist sie Director Client Services Europe & North America für i-graduate – die verantwortliche Institution für den International Student Barometer, der auch in Deutschland ein wichtiges Instrument für das internationale Benchmarking und den Vergleich von Studierendenmobilität darstellt.

Nanette Ripmeester hat für die EU-Kommission gearbeitet und die EURESS Datenbank mit aufgebaut. Sie ist Mitglied des supervisory board for Codarts University in den Niederlande im NAFSA Trainer Corps involviert.

New Mobility from a Student Perspective in International Comparison

HRK Keynote
Nannette Ripmeester
 2 May 2023

TRIBAL | i-graduate | ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

1

NANNETTE RIPMEESTER

Expertise in Labour Mobility

- Corporate bodies
- Higher Education Institutions
- Individuals
- (Regional) Governments

i-graduate

International Student Barometer (ISB) - Global benchmark survey covering 4.2 M students

CareerProfessor.works

App with gamified international careers advice bridging the gap between education & the global job market

TRIBAL | i-graduate | ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

2

A changing world ...

Today's agenda:

- Labour Market Trends
- Job Market Requirements
- The Value of Mobility
- Definitions **COVID19**
- Future of Mobility
- Student Expectations re Online Learning
- Q&A

Expertise in Labour Mobility
@labourmobility

"You can't use an old map to explore a new world" - Albert Einstein

TRIBAL | i-graduate | ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

3

LABOUR MARKET TRENDS

1. Technological change
2. Globalisation
3. GEN Z & Demographic changes
4. Environmental sustainability
5. Increasing inequality
6. Political uncertainty
7. ... COVID-19

SKILLS FOR A POST-PANDEMIC ERA

EMPATHY ADAPTABILITY

CULTURAL AWARENESS DIGITAL SKILLS

TRIBAL | i-graduate | ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

4

THE 'NEW' WORLD OF WORK



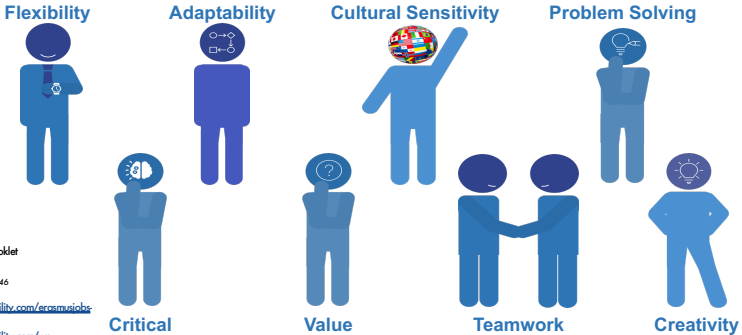
" 'Globally mobile' does no longer mean being able to relocate or being able to travel extensively, it is about being able to do a **global job**."

-- Robin Lewis from Cigna
EFMD Careers with Coffee discussion.

TRIBAL i-graduate ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

5

What skills does mobility bring that match employer needs?



Source: Competence Booklet
Erasmus Jobs:
14 mobile students = 3,346
25 companies

<https://www.labourmobility.com/erasmusjobs-competencebooklet/>
<https://www.labourmobility.com/erasmus-jobs-competencebooklet/erasmus-jobs-competencebooklet.pdf>

TRIBAL i-graduate ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

6

"if you're not outside your comfort zone, you won't learn anything."
Andy Molinsky



Can this be achieved virtually?

<https://www.eaie.org/blog/words-matter-virtual-mobility.html>


To be mobile or not to be mobile?

TRIBAL i-graduate ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

7

What's in a name?

Collaborative Online International Learning (COIL)
Virtual Exchange (VE)
VS
Virtual Mobility (VM)



With COIL and VE the "emphasis is on (sometimes challenging) international and intercultural collaboration and the forging of productive personal relationships that is often missing from so-called 'virtual mobility'."

Piet van Hove in EAIE Blog *Words matter: why we should stop talking about 'virtual mobility'*


<https://www.eaie.org/blog/virtual-exchange-iah-terminology.html>

TRIBAL i-graduate ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

8

Some figures on the 'Future of Mobility'

- 0.3 million internationally mobile students in higher education in 1963 --> 2 million in 2000 --> up to 6 million in 2019. But 'only' 6 million international students were **mobile** in 2019 (equals **2.6% of the world student population**). *Mobility is highly exclusive!*
- Covid19:** higher education institutions and schools were closed in 185 countries, affecting about 1.5 billion learners --> virtual mobility on the rise!
- UNESCO report says that the future of student mobility will **combine physical international experiences with digitally driven virtual opportunities** that reach a wider range of students.
- Big potential to open access for students who are unable to travel due to physical, social or financial reasons. However, still restriction to access for students with certain disabilities (audio or visual) and may exclude students from countries where internet or device access is lower.
- 75% of students say they would do Virtual Student Mobility again.**



https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/03/IESALC_220315_RE_VSM_EN.pdf

TRIBAL | i-graduate | ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote | 9

9

Student motivations to participate in a virtual mobility experience

Figure 7: Motivation to participate in VSM
WHY DID YOU TAKE PART IN THIS VSM EXPERIENCE?

Experience seemed academically challenging/enriching	82
Experience provided international work experience	41
Could not travel due to the pandemic	22
It was more financially accessible than physical mobility	14
It was a more environmentally sustainable option	13
No choice – it was a compulsory	10
Work or caring responsibilities meant I would not have been able to physically travel	10
Other	3

Students were allowed to check more than one option. Values represent the number of answers received per option.
 Chart: UNESCO IESALC • Source: UNESCO IESALC VSM student survey • Created with Datawrapper

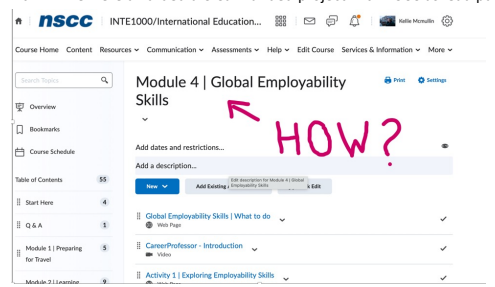
Available to download at <https://datawrapper.dwcdn.net/1hUME/1/>

TRIBAL | i-graduate | ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote | 10

10

Good Practice Example

- Canada started with a government funded mobility programme in ... March 2020.
- At ELM we were awarded a CiCan funded project with NSCC as lead partner.



THE CHALLENGE


"...the majority of students don't know what to do with those skills, how to translate them in order to improve their job prospects, or how to apply them in the workplace, either at home or abroad."

— S. Christoforou & N. Ripmeester: Global Employability: Common Challenges in Preparing Students for a Global World of Work • COE Publications

INTENTIONAL

TRIBAL | i-graduate | ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote | 11

11




Survey response
International Student Barometer
ISB 2022 (2)

TRIBAL | i-graduate | ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote | 12

12

Some key findings from the ISB 2022



- 146 institutions took part in the ISB 2022.
- 120,622 international students answered the survey.
- The top 2 nationalities for international students globally are China (21%) & India (17%). In Germany, Indian students are the largest group (19%), followed by China (7%).
- The largest group that answered the global ISB were Master level students (48%), followed by Bachelor (36%), and PhD (11%) level students.

54% of students across the globe answered 'yes' to the question "Based on your current online study experience, would you choose to study online again in the future?"


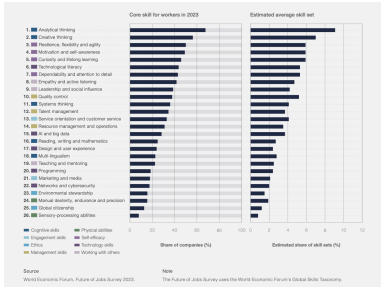
The ISB 2022-23 was supported financially by the DAAD for German Higher Education Institutions. A report based on the ISB data will be released after summer.

TRIAL i-graduate ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote 13

13

Hot of the press

Nice to know:
Jobs in the Education industry are expected to grow at around 10% during the 2023–2027 period.

Source: World Economic Forum, Future of Jobs Survey 2023. Note: The Future of Jobs Survey uses the World Economic Forum's Global Skills Taxonomy.








TRIAL i-graduate ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote 14

14

Food for Thought

- The pandemic speeded up on already **existing trend**.
- The workplace needs people able to **adapt to change**.
- The skills in need by the workplace are (still) those that **mobility** experiences bring.
- It's not in-person OR virtual → the future of educational mobility is **HYBRID!**
- Covid is no longer the big disruptor but the adoption of **new technologies** (driving transformation in 86% of companies) is expected to **drive the evolution of workplace skills** across the full spectrum of skills, knowledge, abilities and attitudes.

7 SKILLS GAINED THROUGH MOBILITY THAT MATCH EMPLOYERS NEEDS

-  **Adaptability**
-  **Communication Skills**
-  **Teamwork Skills**
-  **Creativity**
-  **Problem Solving Skills**
-  **Professional/Career Orientation**
-  **Proactivity**


www.careerprofessor.world

TRIAL i-graduate ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

15

Thanks for listening
Any questions?

Danke fürs Zuhören
Haben Sie irgendwelche Fragen?



HRK Keynote
Nannette Ripmeester
E: n.ripmeester@labourmobility.com | E: nannette.ripmeester@i-graduate.org

TRIAL i-graduate ©Nannette Ripmeester | www.labourmobility.com | New Mobility from a Student Perspective in International Comparison | HRK Keynote

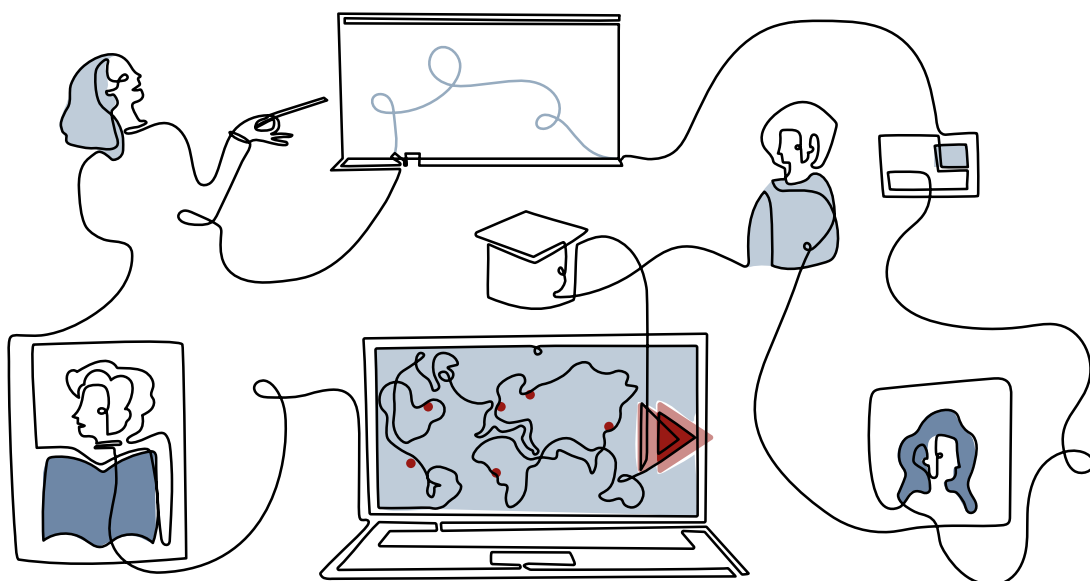
16



HRK ADVANCE Praxiswerkstatt Rahmenbedingungen virtueller Mobilität von internationalen Studierenden

2./3. Mai 2023, KOMED, Köln

Ergebnisdossier Präsentation der Handreichung
Interaktive Einführung in die HRK ADVANCE-Handreichung
„Verbesserte Rahmenbedingungen für die Teilnahme
internationaler Studierender an virtuellen Studienanteilen“





Zusammenfassung

Am ersten Veranstaltungstag wurden in einer interaktiven Präsentation die Ergebnisse der Handreichung vorgestellt und über ein Online-Befragungstool der Stand der Entwicklung von virtueller Mobilität an den Hochschulen der Teilnehmer:innen abgefragt. Hier stellte sich heraus, dass bereits viele verschiedene virtuelle Mobilitätsformate an den Hochschulen erprobt werden – in verschiedenen Studienformen von Kurzzeitmobilität bis hin zu ganzen Online-Studiengängen. Es zeigte sich, dass die Hochschulen hier bereits erste Lösungsansätze gefunden haben, die Studierenden zu registrieren oder zu immatrikulieren und auch Teile der Gebühren und Beiträge zu erlassen. Die Präsentation diente als Grundlage, um die Inhalte der Handreichung vertieft in den Workshops am nächsten Tag zu diskutieren und weiterzudenken.




HRK ADVANCE
Governance und Prozesse der
Internationalisierung optimieren

Dr. Katharina Gefele, Alexandra Feisthauer

Interaktive Einführung in die HRK ADVANCE-Handreichung
Verbesserte Rahmenbedingungen für die Teilnahme
internationaler Studierender an virtuellen Studienanteilen


HRK Hochschulrektorenkonferenz
Die Stimme der Hochschulen

1



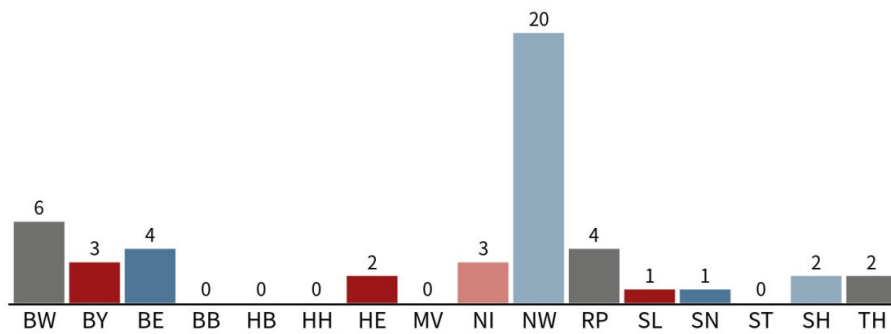
Inhalt

- Interaktiver Einstieg
- Entstehung der Handreichung
- Virtuelle Studienformate
- Studierendenstatus
- Gebühren und Beiträge
- Handlungsbedarfe auf Landes- und Bundesebene
- Ausblick

©  **HRK ADVANCE**

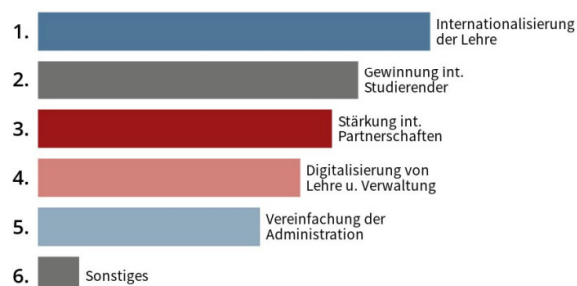
2

In welchem Bundesland liegt Ihre Hochschule?



5

Welche Gründe sprechen aus Ihrer Sicht für eine Verbesserung der Rahmenbedingungen virtueller Mobilität?



6



Die HRK ADVANCE Handreichung

9

Entstehung der Handreichung

Juristische Expertise (Frühjahr 2022)

- ▶ Status quo der aktuellen Rechtslage zu Online-Studium für int. Studierende
- ▶ Studierendenstatus, HZB, Gebühren & Beiträgen, KV, IT-Zugänge

Expertenrunden (Sommer/Herbst 2022)

- ▶ Diskussion zu Herausforderungen und Bedarfen aus dem Hochschulsystem
- ▶ Erarbeitung und Absicherung der Handreichung

Rückkopplung mit Hochschulleitungen (Winter 2022/23)

10



10

Ziele der Handreichung

Teilnahme von internationalen Studierenden an Online-Lehre an deutschen Hochschulen erleichtern und Rahmenbedingungen verbessern

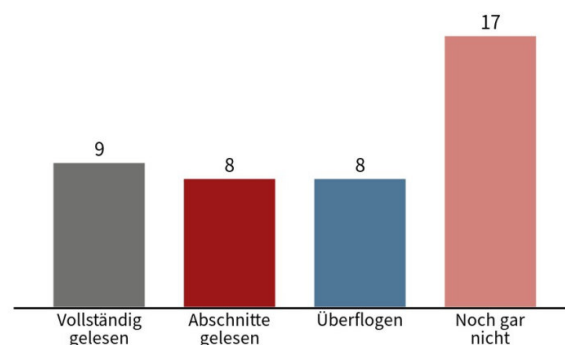
- Status quo aufzeigen
- Herausforderungen benennen
- Handlungsoptionen für die Hochschulen basierend auf bestehenden gesetzlichen Grundlagen aufzeigen
- Grenzen und Handlungsbedarfe auch auf politischer Landes- und Bundesebene formulieren

11

©  HRK ADVANCE

11

Wie gut kennen Sie die Handreichung bereits?

 HRK ADVANCE
Cooperation und Potenzial der
Internationalisierung optimieren


42

12

Virtuelle Studienformate

Virtuelle Anteile im Regelstudium

Int. Degree-Seeking-Studierende im Ausland (auch double- und joint-degree), mit Abschlussabsicht in Dt.

Virtuelle Mobilität

Int. Austauschstudierende / Free mover (ganzer Studienabschnitt & Kurzzeitmobilität), ohne Abschlussabsicht in Dt.

Shared Virtual Classroom

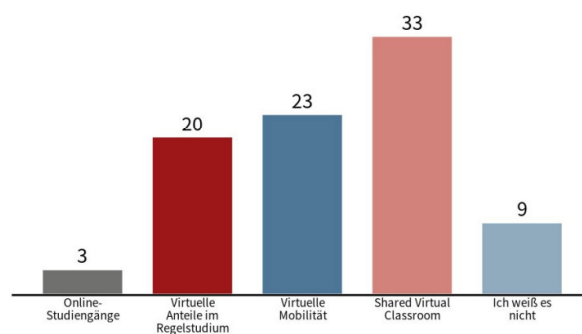
Einzelne Lehrveranstaltungen, ohne Abschlussabsicht in Dt.

13



13

Welche Online-Studienangebote haben Sie an Ihrer Hochschule?



43

14

Studierendenstatus

Warum ist die Status-Frage so entscheidend?

- ▶ Großer Unterschied zwischen Statusoptionen mit und ohne Immatrikulation
- ▶ Mit einer Immatrikulation hängen zentrale Rahmenbedingungen zusammen:
 - Prüfungsanspruch
 - Solidaritätsbeiträge
 - Krankenversicherungspflicht
- ▶ Ohne Klärung gibt es viele Einzelfall-Lösungen, die Ressourcen binden

15

©  HRK ADVANCE

15

Studierendenstatus

Status mit Immatrikulation für Regelstudium und virtuelle Mobilität (bei ganzem Studienabschnitt)

- ▶ Herausforderung: Gebühren und Beiträge

Status ohne Immatrikulation bei Kurzzeitmobilität oder einzelnen Lehrveranstaltungen?

- ▶ Herausforderung: Normalerweise kein Prüfungsanspruch

„Europastudierende“ als neuer Status in BW ohne Immatrikulation

- ▶ Herausforderungen: administrative Hürden

16

©  HRK ADVANCE

16

Studierendenstatus

Es fehlt ein Status für virtuelle Kurzzeitmobilität!

Vorschlag „Internationale Teilleistungsstudierende“

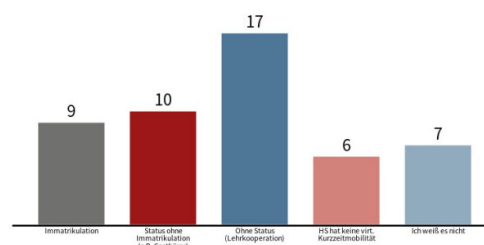
- ▶ Möglichkeit zur untersemestrigen Immatrikulation
- ▶ Möglichkeit zur asynchronen Immatrikulation über mehrere Semester
- ▶ Öffnung für alle internationalen Studierenden

17



17

Wie werden int. Studierende an Ihrer Hochschule bei virtueller Kurzzeitmobilität eingeschrieben?



38

18

Gebühren und Beiträge

Komplexes Thema, viele Akteure & gesetzliche Vorgaben

- ▶ Studiengebühren
- ▶ Verwaltungskostenbeiträge
- ▶ Solidaritätsbeiträge (Studierendenwerk, AStA, Semesterticket)
- ▶ Krankenversicherung

Herausforderung: Solidaritätsbeiträge und KV sind an Immatrikulation geknüpft. Bei Online-Studium können aber nicht alle Services genutzt werden.

Lösungsansätze:

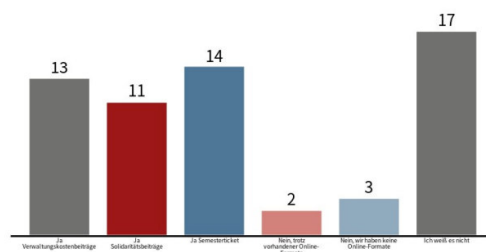
- ▶ Erlass bei Hochschulkooperationen / Mobilitätsprogrammen
- ▶ On- und Off-Campus-Phasen während eines Semesters?
- ▶ Status ohne Immatrikulation? Administrative Hürden!

19



19

Gibt es Ansätze an Ihrem Hochschulstandort, Beiträge bei Online-Studium zu erlassen?



42

20

Handlungsbedarfe auf Landes- und Bundesebene

- **Neuer Studierendenstatus „Internationale Teilleistungsstudierende“**
- **Frage nach Minderung von Gebühren und Beiträgen bei Immatrikulation diskutieren**
- **Bundesebene: Krankenversicherung**

Empfehlung für Lösungen MIT Immatrikulation:

- ▶ **Rechte der internationalen Studierenden**
- ▶ **Strukturelle Verankerung & Klarheit für Administration**
- ▶ **Kapazitäre Berücksichtigung**
- ▶ **Sichtbarkeit der Internationalisierung**

21

©  **HRK ADVANCE**

21

 **HRK ADVANCE**
Governance und Prozesse der
Internationalisierung optimieren

Ausblick

22



 **HRK ADVANCE**
Governance und Prozesse der
Internationalisierung optimieren

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt:
Dr. Katharina Gefele
Alexandra Feisthauer

HRK Hochschulrektorenkonferenz
Die Stimme der Hochschulen

GEFÖRDERT VOM
 Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

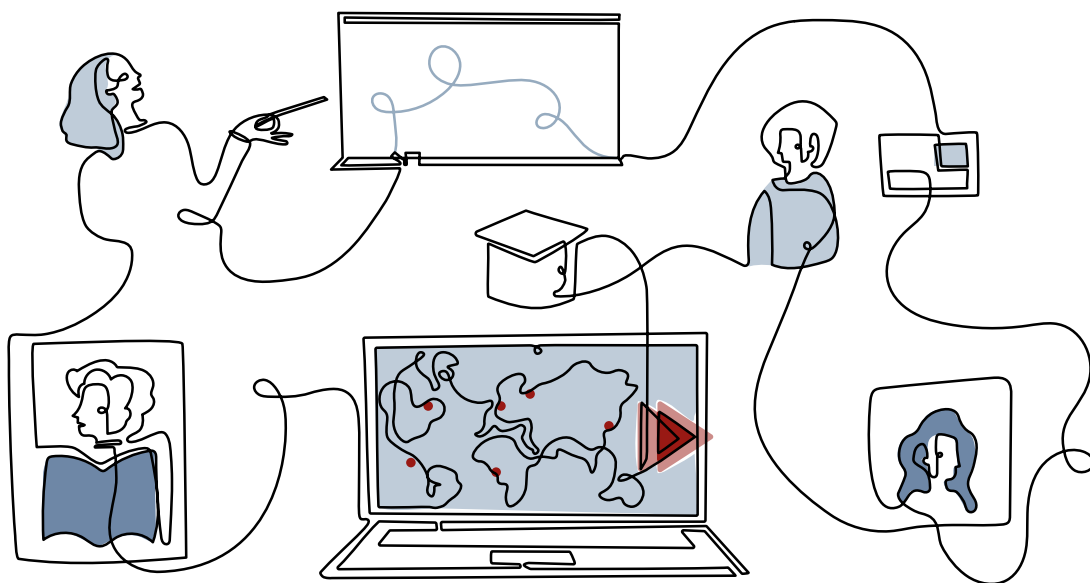


HRK ADVANCE Praxiswerkstatt Rahmenbedingungen virtueller Mobilität von internationalen Studierenden

2./3. Mai 2023, KOMED, Köln

Ergebnisdossier Workshop 1

Neuer Studierendenstatus „Internationale Teilleistungstudierende“? Chancen für die Kurzzeitmobilität





Ziel des Workshops

Der Workshop widmete sich den Bedarfen und der Ausformulierung eines neuen Studierendenstatus für virtuelle Kurzzeitmobilität und semesterversetzte Mobilität von internationalen Studierenden. Im Anschluss an die Impulsvorträge aus Perspektive der International Offices sollten die Ergebnisse der Handreichung zu einem Status „Internationale Teilleistungstudierende“ aus Sicht der Praxis diskutiert, abgesichert und weitergedacht werden.

Impulsgeber:innen

- Dr. Johannes Dingler, Leitung International Office, Universität Konstanz
- Nina Jäger, Leitung International Office, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Moderation: Dr. Katharina Gefele, HRK ADVANCE

Ergebnisse

Im Workshop zum Thema Studierendenstatus hielten Dr. Jäger und Dr. Dingler einen Impulsvortrag zu Herausforderungen neuer virtueller Studienangebote und den Möglichkeiten einer Modularisierung solcher Angebote und gaben Einblicke in geplante Programme Ihrer Hochschulen sowie Anregungen für zentrale Diskussionspunkte zur Verbesserung der Rahmenbedingungen bei der Frage nach einem passenden Studierendenstatus.

Anschließend wurde die Frage nach einem passenden Studierendenstatus für Kurzzeitmobilität diskutiert und es wurden in vier verschiedenen Kleingruppen zentrale Aspekte erarbeitet, die bei einem neuen Status „Internationale Teilleistungstudierende“ berücksichtigt werden müssten.

Kleingruppe 1 widmete sich den aktuell durchgeführten Mobilitätsformaten und der Frage, welche Implikationen sich daraus für einen neuen Studierendenstatus ergeben müssten. Es wurde ein Überblick über Formate virtueller Kurzzeitmobilität wie Summer Schools, Praktika, Vorsemester-Sprachkurse u.ä. erarbeitet und damit zusammenhängende Herausforderungen benannt. Es zeigte sich, dass an den Hochschulen verschiedene „workarounds“ mit Statusoptionen ohne Immatrikulation gefunden wurden. Darauf aufbauend wurden Anforderungen an einen neuen Status mit Immatrikulation diskutiert, der sich hinsichtlich der kapazitären Berücksichtigung oder technischen Umsetzung von Status-Optionen wie Gast- und Zweithörerschaft abgrenzen müsse. Wünschenswert wären Einblicke in Lösungsmodelle in anderen europäischen Ländern.

Kleingruppe 2 diskutierte zum Thema Gebühren und Beiträge und der Frage, wie man mit diesen bei einem neuen Studierendenstatus umgehen sollte. Es wurde die Fragen diskutiert, welche Akteure und Beitragsarten berücksichtigt werden müssten und welches Verständnis des Solidaritätsprinzips angemessen wäre. Konsens war, dass die Möglichkeit der Nutzung von Services ausschlaggebend sein sollte – d.h. dass bei einem vollständigen Online-Studium keine Solidaritätsbeiträge gezahlt werden sollten für Services, die nicht in Anspruch genommen werden können (wie z.B. Semesterticket), bei einer Einreise an den Hochschulstandort eine Teilzahlung und anteilige Nutzungsmöglichkeit jedoch erfolgen sollte. Das Deutschlandticket könne dabei neue Möglichkeiten für die Nahverkehrsnutzung bei Kurzaufenthalten eröffnen. Darüber hinaus wurde diskutiert, welche Beiträge (z.B. Verwaltungskostenbeiträge, Studierendenwerksbeiträge, Lizenzgebühren) ggf. von der Hochschule oder von Landesseite ganz oder teilweise übernommen werden könnten.



In der Kleingruppe 3 zum Thema Studierendenmanagement wurde diskutiert, was ein Status „Internationale Teilleistungsstudierende“ für Auswirkungen auf das Studierendenmanagement haben könnte. Hier wurde der gesamte Student Life Cycle von der Immatrikulation bis zu den Transcript of Records betrachtet und festgestellt, dass hier vor allem Herausforderungen bei der Semesterlogik und der Frage, wie z. B. bei Blended-Learning-Formaten die Einreise registriert werden könnte, bestehen. Ein Off-Campus-Studium könnte z.B. im Sinne eines Antragsverfahrens gedacht werden. Eine grundlegende Problematik stellt die Diversität der Campusmanagementsysteme dar, bei denen die Abhängigkeit von Drittanbietern zu langen Bearbeitungszeiten bei tiefgreifenden Veränderungen wie einem neuen Status oder einer Immatrikulation jenseits der Semesterlogik mit sich bringen könnte. Zusätzlich wären Schnittstellen zwischen Mobilitäts- und Campusmanagementsystemen wichtig, um Daten nur an einer Stelle pflegen zu müssen.

In Kleingruppe 4 wurde diskutiert, wie im Falle eines solchen Status „Internationale Teilleistungsstudierende“ eine statistische Erfassung gegeben werden könnte und in welche Kategorie diese Studierenden fallen würden. Eine Erfassung von virtuellen Mobilitätszahlen wäre spannend und wichtig. Es stellte sich die grundlegende Frage, ob neue Kategorien erstellt werden müssten, damit diese Studierenden bei der Kapazitätsberechnung Berücksichtigung finden könnten. Wichtig sei, dass die von den Hochschulen erbrachten Leistungen im Lehrdeputat, der Ausstattung der Fakultäten und Kapazität angemessen honoriert werden und dass Online-Lehre nicht als geringerer Aufwand berechnet werde.

Abschließend wurde im Plenum der strategische Nutzen einer Weiterentwicklung beim Thema Studierendenstatus diskutiert. Die Hochschulen stehen vor ähnlichen Herausforderungen und suchen vor allem Lösungen mit Statusoptionen ohne Immatrikulation, die jedoch zu aufwändigen Einzelfalllösungen führen. Hier wären Lösungen bei den Fragen nach Gebühren- und Beiträgen sowie schlanke Einschreibeverfahren wichtig, um Online-Studierende immatrikulieren zu können. Für die Hochschulen wären Entwicklungen auf gesetzgeberischer Seite wichtig, um mit attraktiven Online-Angeboten an internationalen Mobilitäts- und Netzwerkformate teilnehmen zu können. Zugleich müssen hier auch hochschulintern die Fächer und Gremien mitgenommen werden, um diese Formate zielführend weiterzuentwickeln.



Gruppe 1

Studienformate & Bedarfe für einen neuen Status

'Workarounds'

- TOR, ECTS
- Partner reggibt ECTS

Lösungen:

- Gasthörererschaft
- 'Kleine Zweithörererschaft'

Formate:

- Summer Schools, Screen Schools
- COIL, BIP
- Praktika
- faculty-led excursions?
- Intensiv- Da F- Kurse
- Lehre im Rahmen der EU-Netzwerke

Dynamik entfalten

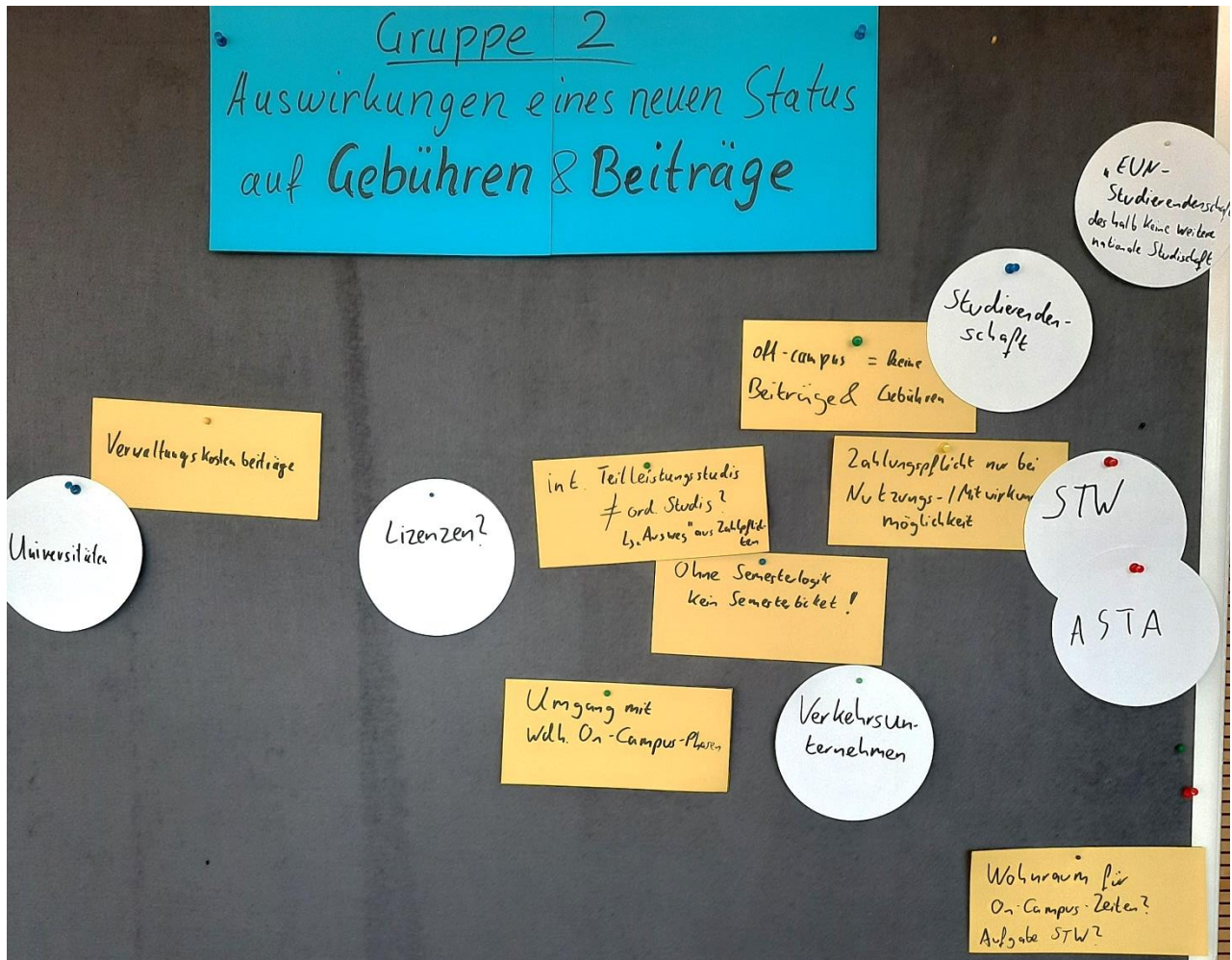
Grauzonen überwinden

politischer Wille vs. Auswirkungen (Rechenmodelle, Kapazität)

Blick weiten: Lösungen aus anderen europäischen Ländern

Ausgestaltung des neuen Status (Abgrenzung, kein race-to-the-bottom)

technische Umsetzung / Abbildung?





Gruppe 3
Auswirkungen eines neuen Status
auf Studierendenmanagement

SCHNITTSTELLE
???

BEWERBUNG

CMS

TOR
Transcript

MOB
ONLINE

MOVE
ON

HIS

SAP

+ KO-
HÖREN

SUMMERS

EIN-
SCHREIBU
NG

079
DATENABFRAGE
einmal

NUR STAMM-
DATEN?

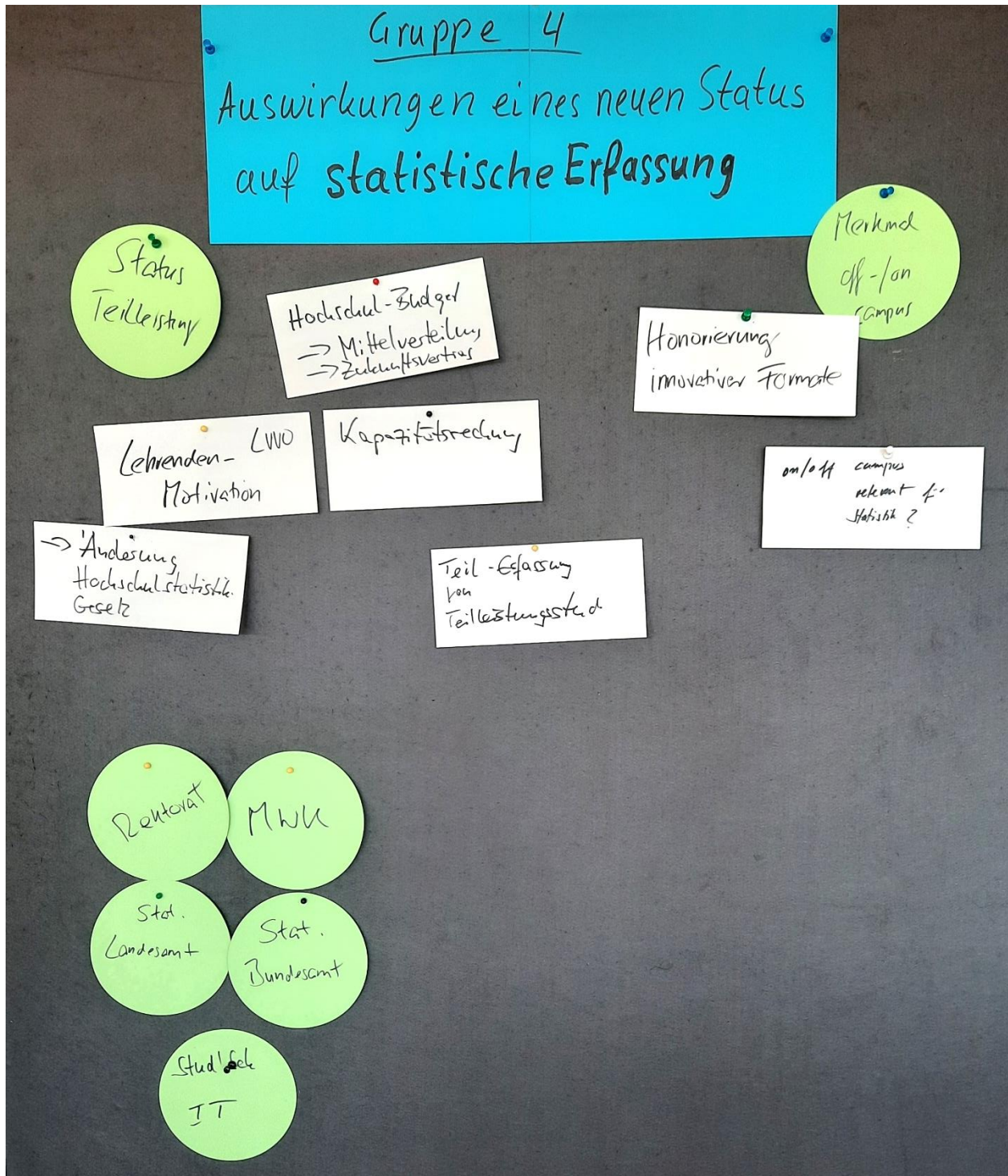
EU SINGLE
DIGITAL
GATEWAY

ZWERTHÖRER
E → händisch aus Move
on
E STATISTIK

FRISTEN
STUDIARENDE?

MONATSW
EINSCHREIBUNG?

RÜCKMELDUNG
Schaltung on/off
in Studvertr. hat





Universität
Konstanz



Neuer Studierendenstatus „Internationale Teileistungsstudierende“ Chancen für die Kurzzeitmobilität

HRK ADVANCE
Praxiswerkstatt „Rahmenbedingungen virtueller Mobilität
von internationalen Studierenden“
02.-03. Mai 2023

Dr. Nina Jäger
International Office
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Dr. Johannes Dingler
International Office
Universität Konstanz

1

Traditionelle Art des Studiums und der internationalen Mobilität

Physisches Semesterstudium an einer Hochschule
Semesterbasierte Austauschprogramme: volles Semester oder
Studienjahr an der Gasthochschule.



2

Universität Konstanz

2

Neue Säulen des Studiums und der internationalen Mobilität

Kurzprogramme: kürzerer Zeitraum an der Gasthochschule. Sommerschulen, Forschungspraktika in Laboren oder Forschungsprojekten, Praktika oder Exkursionen.

Virtueller Austausch, virtuelles Studium: kein physischer Aufenthalt an der Gasthochschule: virtuelle Teilnahme an Veranstaltungen.



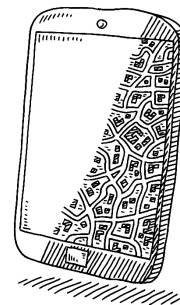
3

Universität Konstanz

3

Varianten virtueller Formate

- Virtuelle Fachveranstaltungen
- Virtuelles Co-Teaching
- Collaborative Online International Learning (COIL)
- Virtuelle Kurzformate
- Deutsch als Fremdsprache, bzw. Veranstaltungen zum Erlernen einer Sprache
- Virtuelle interkulturelle Trainings
- Virtuelle Kulturerfahrung: kulturelle Veranstaltungen
- Soziale Kontakte: virtuelle Stammtische oder virtuelle Diskussionsrunden
- Virtuelle Orientierung und Betreuung
- virtuelle Sprechstunden
- Virtuelle Module
- Virtuelle Studiengänge
- Double Degree Studiengänge



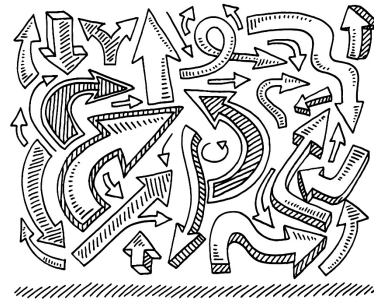
4

Universität Konstanz

4

Ausdifferenzierung der Formate

- Alle Formate können auch Blended erfolgen: Präsenz - virtuell - Präsenz
- Alle Formate können auch hybrid erfolgen: gleichzeitig in Präsenz und virtuell
- Alle Formate können sich auf Studierende mit Abschlussziel und Austauschstudierende beziehen



5

Universität Konstanz

5

Neue Entwicklungen im Studium und in Austauschprogrammen

1. Kurzprogramme
2. Digitalisierung und Virtualisierung
3. Ausdifferenzierung: Diversifizierung, Heterogenisierung, Hybridisierung



Zwei Dimensionen der Änderung

- Von Präsenz zu virtuell
- Von Lang zu kurz

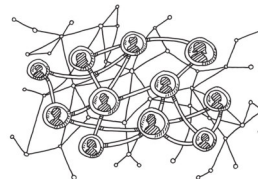


1. Die bisherigen semesterbasierten Formate decken dies nicht mehr ab
2. Studium und internationale Mobilität sind nicht nur durch Präsenz bestimmt

Was heißt dies für internationale Kooperationen?
Wie fügen wir Kurzformate und virtuelle Komponenten systematisch ein?



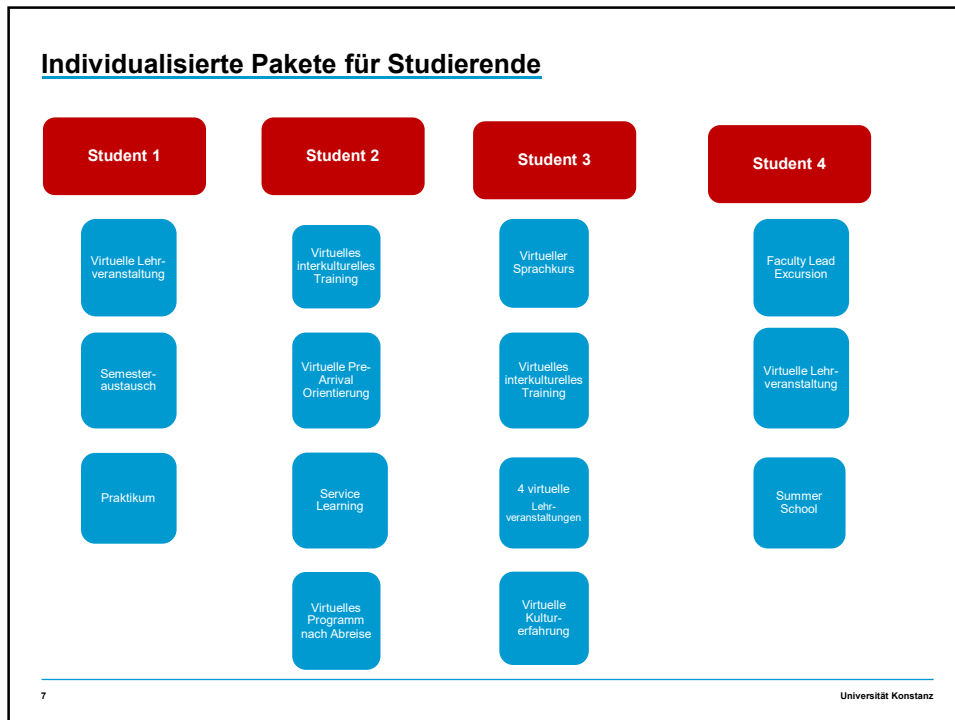
Modularisierung: Kombination verschiedener Formate



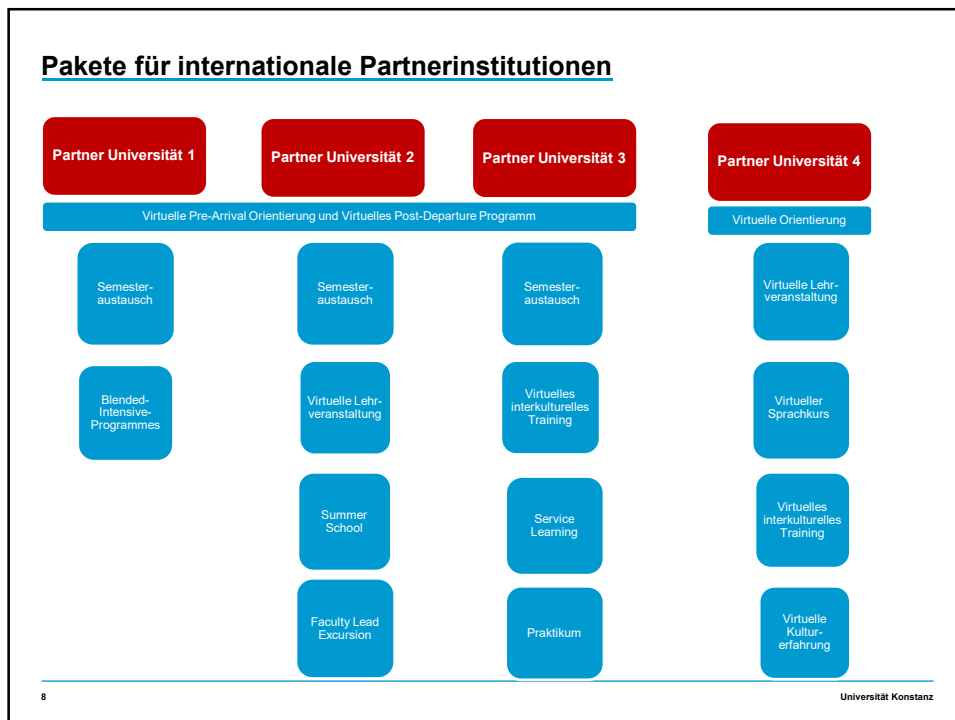
6

Universität Konstanz

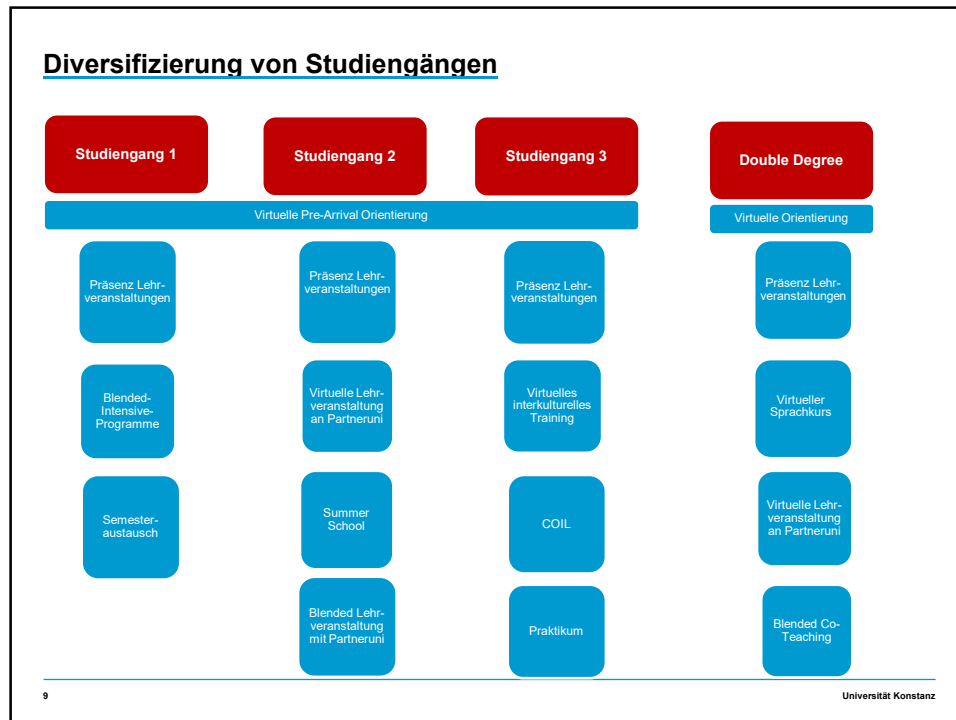
6



7




8





9

Anwendungsbeispiel 1: ERASMUS Blended Intensive Programmes



- Große Nachfrage unter den Studierenden
- Dieses Jahr Möglichkeiten an Partnerhochschulen/Beteiligung der PHL:
 - Cluj-Napoca (Rumänien): Evidence-Based Practices in Educational Sciences and Psychology
 - Braganca (Portugal): verschiedene BIPS
- Planungen für Koordination eines BIPS
 - Statusfrage für Studierende der Partneruni während Präsenz an der PH Ludwigsburg (ECTS Vergabe)




 Kofinanziert von der Europäischen Union

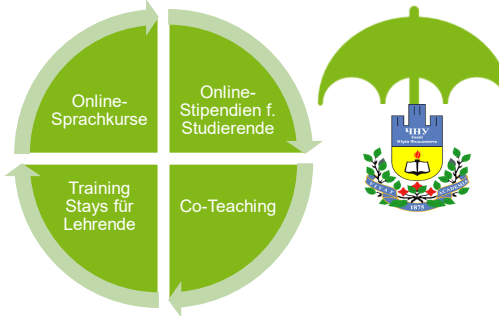
30.05.2023 -Name- 10


10


Anwendungsbeispiel 2: Virtuelles Studium ukrainische Studierende



- Projekt **Digital Umbrella for Ukrainian Foreign Language Teachers** im Rahmen des DAAD Programms Ukraine Digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern
- Ukrainischer Partner: Nationale Jurij Fedkowitsch Universität in Tscherniwzi, Fakultät für Fremdsprachen/ Geographie
- Herausforderung: formaler Status für die rund 60 am Projekt beteiligten Studierenden



SPONSORED BY THE
 Federal Ministry of Education and Research

 **DAAD** Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

30.05.2023 11

11

Anwendungsbeispiel 3: Projektidee Doppelabschluss/Kooperation Early Childhood Education



- Mangel an pädagogischen Fachkräften in Baden-Württemberg → Rekrutierung aus Spanien herausfordernd
- Idee: Doppelabschluss Bachelor **“Bildung und Erziehung im Kindesalter”**
- Deutsch-/Spanischunterricht (virtuell) vom ersten Semester an/ Praxisphasen im jeweils anderen Land → Statusfrage
- Virtuelle Teilkomponente auslagerbar als individuelles Modul → Statusfrage



Copyright Photo: Rainer Sturm/ pixelio

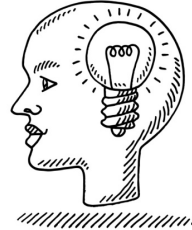
30.05.2023 12

12

Herausforderungen

Neue Formate werden nicht vom rechtlichen Rahmen abgedeckt: rechtlicher Rahmen basiert auf semesterbasiertem Präsenzstudium, Studierendenstatus basiert auf semesterbasiertem Präsenzstudium

- Einschreibung
- Gebühren
- Krankenversicherung
- Prüfungsberechtigung
- Credits
- Zugang zu Infrastruktur
- Aufenthaltsrecht
- Studien- und Prüfungsverwaltung
- Statistische Erfassung



Neue Formate können nicht in elektronischen Systemen abgebildet werden: Systeme basieren auf semesterbasiertem Präsenzstudium

- Einschreibung
- Credit-Vergabe
- Prüfungen und Noten
- Zugang zu Infrastruktur

13

Universität Konstanz

13

Schlussfolgerung

- Ein neuer Studierendenstatus ist notwendig: „Internationale Teilleistungsstudierende“
- Dies hat nicht nur eine virtuelle Komponente: virtuelle Formate und Kurzzeitformate
- Verschiedene Dimensionen überschneiden sich:
 - virtuell vs. Präsenz
 - Kurzzeitformate vs. semesterbasiertem Studium
 - Abschlussziel vs. Austausch
- Wesentliche Fragen:
 - Status: Einschreibung?
 - Gebühren: Verwaltungsgebühren, Studierendenwerksbeitrag, Nahverkehrsabgabe
 - Prüfungsberechtigung
- Ansatz Baden-Württemberg: Europastudierende §60 Abs. 1a LHG
 - Registrierung
 - Europäische Partner
 - 30 bzw. 90 Tage
- Lösungsansatz ist länderspezifisch, da Hochschulgesetze auf Landesrecht basieren
- Es gibt auch eine föderale Komponente: Krankenversicherung, Studierendenwerk, Ausländerrecht

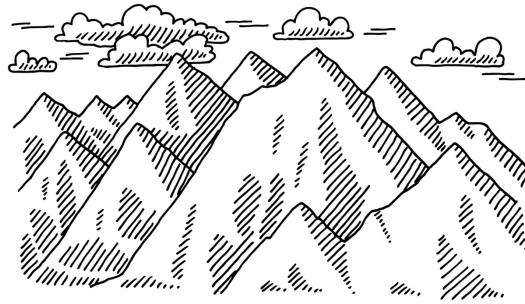


14

Universität Konstanz

14

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit



Dr. Johannes Dingler

Leiter International Office
Universität Konstanz

johannes.dingler@uni-
konstanz.de
+49 (0)7531-88 2325

Dr. Nina Jäger

Leiterin International Office
Pädagogische Hochschule
Ludwigsburg

nina.jaeger@ph-ludwigsburg.de
+49 (0)7141-140-1417

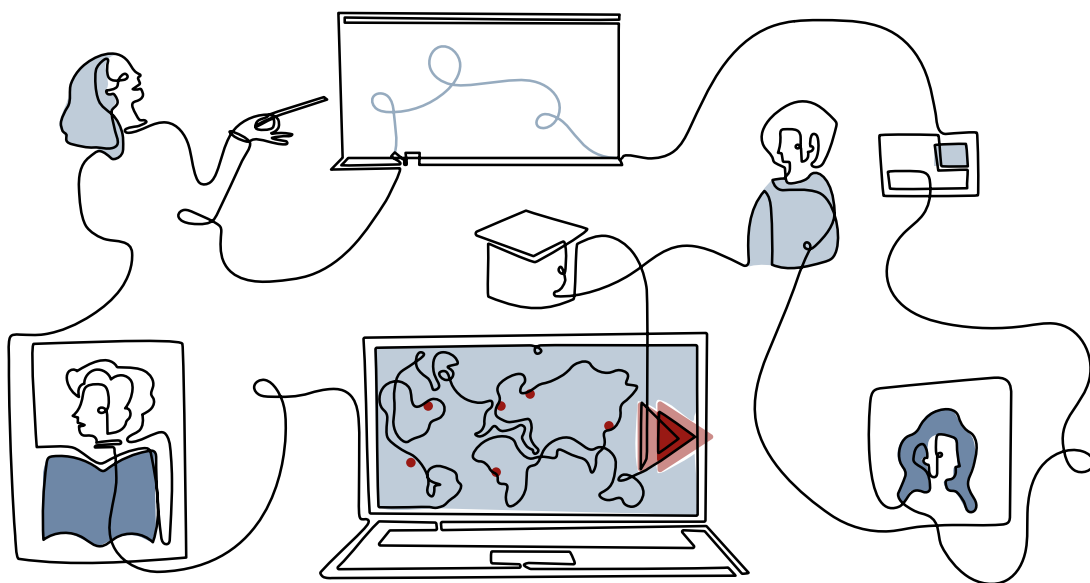


HRK ADVANCE Praxiswerkstatt Rahmenbedingungen virtueller Mobilität von internationalen Studierenden

2./3. Mai 2023, KOMED, Köln

Ergebnisdossier Workshop 2

**Podiumsgespräch: Studienbegleitende Services für
internationale Studierende beim Online-Studium**





Ziel des Workshops

Im Rahmen des Workshops bot ein Podiumsgespräch Einblicke in verschiedene Perspektiven zum Thema studienbegleitende Services für internationale Online-Studierende, z.B. bezüglich möglicher Verwaltungsdienstleistungen bei vollständigen Online-Studiengängen oder des Umgangs mit möglichen Services bei einer späteren Einreise an den Hochschulstandort. Das Podiumsgespräch diente als Einstieg in den gemeinsamen offenen Austausch im Plenum über Weiterentwicklungsbedarfe und -optionen.

Impulsgeber:innen

- Thomas Bonenberger, Leitung des Dezernats Studierende, Universität Tübingen
- Nadine Scholz, Competence & Career Center, Hochschule RheinMain
- Dr. Daniel Wimmer, Leitung Hochschulservice Internationales, Technische Hochschule Würzburg-Schweinfurt

Moderation: Alexandra Feisthauer, HRK ADVANCE

Ergebnisse

In Workshop 2 zum Thema studienbegleitende Online-Services wurden verschiedene Aspekte von der strategischen Relevanz von Online-Angeboten und -Service, über die Frage nach der Finanzierung und die Zusammenarbeit verschiedener Akteure bei der Einrichtung von Service bis hin zur Frage, wie man die Bedarfe der internationalen Studierenden berücksichtigen kann, diskutiert.

Sowohl die Podiumsteilnehmer:innen Thomas Bonenberger, Nadine Scholz und Dr. Daniel Wümmmer, als auch die Workshop-Teilnehmer:innen boten aus Perspektive unterschiedlicher Hochschultypen und Funktionsbereiche Einblicke in Erfahrungen mit virtueller Mobilität und Online-Services für internationale Studierende. In der Diskussion ließ sich feststellen, dass nach der Entwicklung von neuen Angeboten während der Corona-Pandemie eine Zeit der „Online-Müdigkeit“ einsetzte und viele Service-Angebote nicht fortgesetzt wurden – entweder weil keine Online-Lehre mehr angeboten wurde oder weil die Hochschulen aufgrund begrenzter Kapazitäten wenig Spielraum für das Ausprobieren von neuen Formaten ermöglichten. Es wurden jedoch zahlreiche gewinnbringende Online-Service-Angebote zusammengetragen, die über die Pandemie hinaus beibehalten und weiterentwickelt werden:

- Betreuungsmaßnahmen vor dem Studium
- Vorbereitung auf das Studium für internationale Studierende
- Workshops mit Blick auf Karrierevorbereitung
- Gemeinsame Angebote / Synergien mit anderen dt. Hochschulstandorten – höhere Teilnehmerzahlen als in Präsenz
- interkulturelles Training für Mitarbeiter:innen



Darüber hinaus wurde das Thema Online-Services aus einer strategischen Perspektive diskutiert. Es wurde in den Blick genommen, wie virtuelle Formate mit dem Leitgedanken einer Präsenzuniversität vereinbart werden können. Dabei müssten vor allem die Ziele der Hochschule hinsichtlich der Internationalisierung und Digitalisierung in den Blick genommen werden – sei es die Gewinnung von Studierenden, der Zugang zu interkulturellen Erfahrungen oder die Sicherung des Studienerfolgs –, um effizient, ressourcenorientiert und pragmatisch passende Angebote entwickeln zu können. Konsens bestand darin, dass die Zukunft der Lehre und damit auch der studienbegleitenden Betreuungsangebote hybrid sein wird, denn hybride und Blended-Learning-Formate sind erfolgreich und bieten Vorteile im Vergleich zu reinen Online-Formaten. Trotzdem bedeutet digital nicht zugleich „unpersönlich“ – diese Haltung sollte auch in virtuellen Beratungs- und Serviceformaten zum Tragen kommen.

In der Diskussion zwischen Podiums- und Workshopteilnehmer:innen zeigten sich die Unterschiede zwischen den verschiedenen Hochschultypen und ihren Bedarfen. Je nach Ausgangslage muss jede Hochschule für sich einen passenden Rahmen setzen, um die Chancen von virtueller Mobilität und Online-Services einzuordnen und individuelle Lehr- und Service-Angebote zu entwickeln. Insgesamt zeigte sich hier noch ein hoher Weiterentwicklungs- und Austauschbedarf in Bezug auf die Organisation und Durchführung von Online-Formaten im studienbegleitenden Servicebereich.

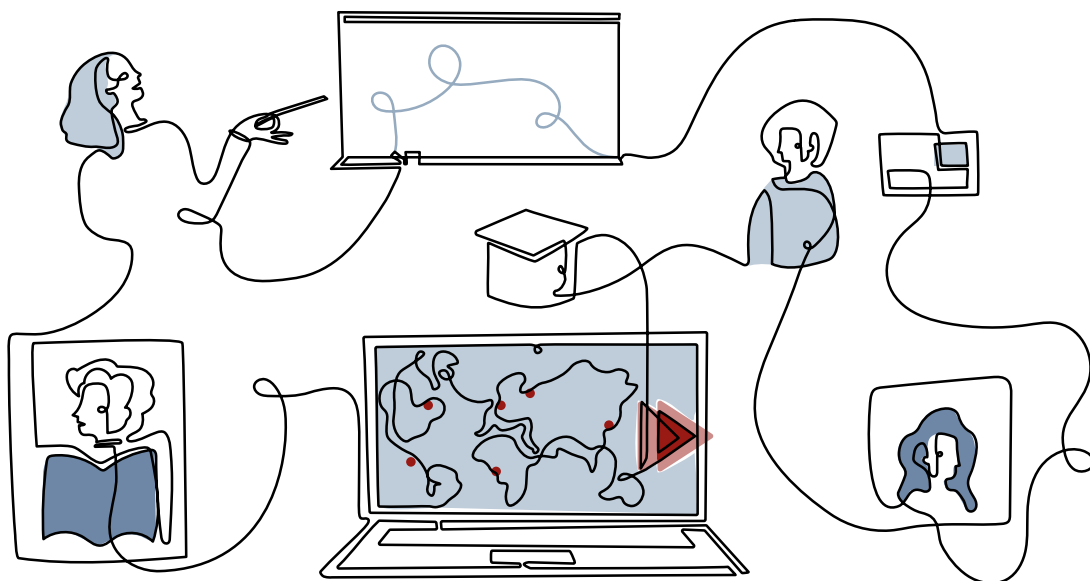


HRK ADVANCE Praxiswerkstatt Rahmenbedingungen virtueller Mobilität von internationalen Studierenden

2./3. Mai 2023, KOMED, Köln

Ergebnisdossier Workshop 4

**Welche Spielräume haben die Hochschulen?
Umsetzung gesetzlicher Handlungsoptionen für virtuelle Mobilität
durch Hochschulordnungen**





Ziel des Workshops

Der Workshop widmete sich den Handlungsspielräumen der Hochschulen, die Rahmenbedingungen virtueller Mobilität für internationale Studierende zu verbessern. Im Anschluss an einen kurzen Impulsvortrag zu der Frage, was Hochschulen pragmatisch auf Grundlage der bestehenden landesgesetzlichen Grundlagen qua Hochschulordnung selbständig regeln können, sollten in Kleingruppen die Handlungsoptionen zu verschiedenen Themenfeldern wie Prüfungsrecht und Gebührenordnungen diskutiert werden.

Impulsgeber:

Dr. Philipp Jeserich, Bereichsleiter Incoming Office, Georg-August-Universität Göttingen

Moderation: Elisabeth Vögele, HRK ADVANCE

Ergebnisse

Der Workshop widmet sich den Handlungsspielräumen der Hochschulen, die Rahmenbedingungen virtueller Mobilität für internationale Studierende zu verbessern. Dr. Jeserich gab in einem Impulsvortrag zu der Frage, was Hochschulen pragmatisch auf Grundlage der bestehenden landesgesetzlichen Grundlagen qua Hochschulordnung selbständig regeln können. Neben einem Überblick zu den Herausforderungen beim Thema Gebühren- und Beiträgen für internationale Online-Studierende bot der Impulsvortrag Beispiele von der Universität Göttingen sowie eine Prozessskizze für die Schritte zur Änderung einer Hochschulordnung auf Basis einer landesrechtlichen Ordnungsermächtigung.

Die anschließende Diskussion widmete sich der Frage nach einem möglichen Erlass von Gebühren und insbesondere dem Umgang mit dem Deutschlandticket im Zusammenhang mit dem Semesterticket. Möglichkeiten des Erlasses zeigten sich beispielsweise auch für Fernstudierende. Es stellte sich die Frage nach Möglichkeiten, Beiträge monatsweise zu erlassen und einen solchen Erlass jenseits von Einzelfallprüfungen in lokalen Beitragsverordnungen zu regeln. Hier zeigte sich die Relevanz, mit den verschiedenen Akteuren wie Studierendenwerken und AStA in Kontakt zu treten, um den Weiterentwicklungsbedarf im Kontext virtuelle Mobilität aufzuzeigen.

Insgesamt wurde in der Diskussion deutlich, dass die Hochschulen sehr unterschiedliche Lösungen für die Zulassung von internationalen Online-Studierenden zu Lehre und Prüfungen gefunden haben – insbesondere mit Status-Optionen ohne Immatrikulation (z.B. Gasthörerschaft in Niedersachsen, Neben- und Zweithörerschaft in Berlin, Einführung eines Sonderstatus für internationale Kooperationsstudierende in NRW). Es zeigte sich dabei auch, dass an vielen Hochschulen die Anzahl von virtuellen Austauschstudierenden nicht systematisch in Statistiken erfasst wird, da im Rahmen von Statusoptionen ohne Immatrikulation Sonderlösungen gefunden wurden. Bei höheren Mobilitätszahlen könnte dies jedoch zu Herausforderungen für Hochschulen führen, da Studierende ohne Immatrikulation nicht im Kapazitätsrecht berücksichtigt werden. Es wurde intensiv diskutiert, ob ein neuer Status nötig ist, um eine Immatrikulation und statistische Erfassung von Online-Studierenden zu gewährleisten.



Im Anschluss wurde in Kleingruppen die Frage nach Prüfungsmöglichkeiten für internationale Studierende ohne Immatrikulation (z.B. Status Gasthörer:innen) diskutiert. Es zeigte sich, dass die Rückkehr zum Präsenzunterricht nach der Corona-Pandemie und das einhergehende Selbstverständnis als Präsenzhochschulen die Entwicklung von virtuellen Formaten an vielen Hochschulen bremste, obwohl diese Formate von Studierenden oft positiv aufgenommen werden. Da virtuelle Prüfungen nicht nur internationale Studierende, sondern auch heimische Studierende betreffen können, stellt sich für viele Hochschulen die Frage, unter welchen Bedingungen virtuelle Prüfungen gestellt werden können, um eine Gleichbehandlung der Studierenden gewährleisten zu können, bzw. wie präsenz sowie digitale Prüfungen zu rechtssicheren und vergleichbaren Bedingungen durchgeführt werden können. Das Thema Studierendenstatus spielt auch hier eine entscheidende Rolle bei der Frage, zu welchen Lehrveranstaltungen und Prüfungen internationale Online-Studierende zugelassen werden und wie diese beim Lehrdeputat berücksichtigt werden können.



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN
IN PUBLICA CONCORDIA
SIT 1527

Göttingen
Campus






HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität,
02.-03.05.2023, Workshop 3

**Welche Handlungsoptionen
haben die Hochschulen?**

**Umsetzung gesetzlicher
Handlungsoptionen für
virtuelle Mobilität durch
Hochschulordnungen**


Dr. Philipp Jeserich,
Georg-August-Universität Göttingen

1



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN
IN PUBLICA CONCORDIA
SIT 1527

Göttingen
Campus



Ergebnisse der Expertenrunden | Problemlagen lt. Handreichung

Herausforderungen in Kurzfassung

Option auf Affiliation Studierender mit der Hochschule, die


- im Rahmen virtueller Anteile im Regelstudium, im Rahmen von *virtual mobilities* oder in *shared virtual classrooms*
- Studien- und ggfs. Prüfungsleistungen erbringen wollen, ohne am Standort anwesend zu sein, dies ggfs. untersemestrig / übersemestrig für kurze Zeiträume tun,
- zu angemessenen Lasten für die Studierenden (Beiträge und Gebühren),
- bei möglichst rechtssicherem, administrativ und technisch in Regelwegen umsetzbarem Ressourcenzugriff (IT, LMS, CMS mit Selbstbedienungsfunktionen, Lizenzen)
- zu angemessenen Lasten für die Hochschulverwaltung,
- dergestalt, dass die Fallgruppe Berücksichtigung in der Leistungsrechnung findet.

30.05.2023

HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität

2


2



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN

IN PUBLICA CONCORDIA
SIT ITIVT

Göttingen
Campus



Ergebnisse der Expertenrunden | Problemlagen lt. Handreichung

Optionen und Lasten: schematisch

Status ohne Immatrikulation (Gasthörerschaft)


- ggfs. Gebühren
- wenn gemäß LHG kein Prüfungsanspruch, dann ggfs. nicht zielführend
- ggfs. erhöhte Aufwände für und unklare Rechtslagen bei Ressourcenzugriff
- i.d.R. keine Erfassung für die Leistungsrechnung der Länder

Status mit Immatrikulation

- im Hinblick auf administrative Prozesse, Ressourcenzugriff und Leistungsrechnung der Länder i.d.R. die präferierte Option, die aber
- mit sachlich ggs. unangemessenen Hürden versehen sind (ggfs. dt. HZB, Sprachnachweise),
- mit hohen Beitragslasten einhergehen (Verwaltungskostenbeitrag, Studentenwerksbeitrag, Studierendenschaftsbeitrag, KV-Pflicht nach §5 Abs. 1, 9 SGB V), die
- für die Zurverfügungstellung einer Leistung für eine Solidargemeinschaft, nicht für die Inanspruchnahme einer Leistung, und zudem
- für die Bezugsgröße ‚Semester‘ erhoben werden.

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
3


3



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN

IN PUBLICA CONCORDIA
SIT ITIVT

Göttingen
Campus



Ergebnisse der Expertenrunden | Problemlagen lt. Handreichung

Handlungsoptionen der Hochschulen

Statusrecht ist Landesrecht und in Landeshochschulgesetzen mehr oder weniger differenziert geregelt.

→ pragmatische, kurzfristig umsetzbare Handlungsoptionen setzen an den mit definierten Status verbundenen **Lasten** an und versuchen, diese zu **mindern**



→ Umsetzungsmöglichkeiten und -strategien hängen dann vom Regelungskontext ab, der diese Lasten bedingt, und dessen Ort in der **Normenhierarchie**:

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
4


4


 GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT GÖTTINGEN		Göttingen Campus 	
Normen- hierarchie	Europäisches Recht		
	<i>(Anwendungsvorrang, nicht Gültigkeitsvorrang)</i>		
	<hr/>		
	Verfassungsrecht des Bundes (GG)		
Bundesrecht <i>(ausschließende/konkurrierende Gesetzgebung nach §§ 71-74 GG)</i>	förmliche (Parlaments-) Gesetze	<hr/>	
	Rechtsverordnungen des Bundes	<hr/>	
	Verwaltungsvorschriften des Bundes	<hr/>	
Landesrecht <i>(„Allzuständigkeit“ nach Art. 30 GG)</i>	Erlasse der Exekutivorgane des Bundes	<hr/>	
	Landesverfassungsrecht	<hr/>	
	förmliche (Parlaments-) Gesetze der Länder	<hr/>	
Anstalten und Körperschaften der Länder <i>(cave: Sondersituation der Stiftungshochschulen)</i>	Rechtsverordnungen der Länder	<hr/>	
	Erlasse der Exekutivorgane der Länder	<hr/>	
	Satzungen	<hr/>	
	Ordnungen	<hr/>	
	Richtlinien	<hr/>	
30.05.2023		HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität	
		5	

5

 GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT GÖTTINGEN		Göttingen Campus 	
Lasten begründende Rechts- vorschriften	Bundesrecht		
	<i>(ausschließende/konkurrierende Gesetzgebung nach §§ 71-74 GG)</i>		
	<hr/>		
Landesrecht <i>(„Allzuständigkeit“ nach Art. 30 GG)</i>	SGB V		
	<hr/>		
	<hr/>		
Anstalten und Körperschaften der Länder <i>(cave: Sondersituation der Stiftungshochschulen)</i>	Landesrecht		
	<i>(„Allzuständigkeit“ nach Art. 30 GG)</i>		
	<hr/>		
Anstalten und Körperschaften der Länder <i>(cave: Sondersituation der Stiftungshochschulen)</i>	LHGs, ggfs. Studierendenwerksgesetze, LHO		
	<hr/>		
	<hr/>		
Anstalten und Körperschaften der Länder <i>(cave: Sondersituation der Stiftungshochschulen)</i>	Satzungen der Studierendenwerke und der verfassten Studierendenschaft		
	<hr/>		
	ImmaO, GEO der HS, BeitragsO der Studierendenwerke und der verfassten Studierendenschaft		
30.05.2023		HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität	
		6	

6





Lasten

Bei Immatrikulation:

- i.d.R. landesgesetzlich geregelter **Verwaltungskostenbeitrag**, ggfs. mit Minderungstatbeständen
- i.d.R. landesgesetzlich geregelte **Studierendenwerksbeiträge nach lokaler Festsetzung** (NI: Ordnungsermächtigung in §70 Abs. 1 NHG)
- i.d.R. landesgesetzlich geregelter **Studierendenschaftsbeitrag nach lokaler Festsetzung** (NI: Ordnungsermächtigung in §20 Abs. 3 NHG)

Herausforderung: Beiträge (≠ Gebühren, Steuern, Sonderabgaben) werden für die Zurverfügungstellung einer Leistung erhoben, nicht bei tatsächlicher Inanspruchnahme dieser Leistung („Solidarprinzip“)


- **bundesrechtlich geregelte Beitragspflicht zur GKV** (§5 Abs. 1, 9 SGB V)


Bei Gasthörerschaft (cave: stark differierende landesgesetzliche Regelungen):

- **NI: landesgesetzlich geregelte Gebühr** (50€ bis 4 SWS, 75€ ab 4 SWS),
- **NI: hochschuleigene Gebühr (Gebot der Wirtschaftlichkeit gemäß LHO / Vollkostenrechnung)**, dazu Ordnungsermächtigung in §13 Abs. 9 NHG, umgesetzt in GEO)

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
7

7





Anwendungsfall



Die Rechtslage in Niedersachsen I

- Angelegenheiten der Hochschulen und der Studentenwerke (!) im Niedersächsischen Hochschulgesetz (NHG) geregelt
- im Vergleich der Landeshochschulgesetze insbes. im Statusrecht **wenig ‚regelungsdichtes‘ LHG**: Tendenz zur Ordnungsermächtigung ggfs. mit Genehmigungspflicht, dadurch vergleichsweise großer Handlungsspielraum für nieders. Hochschulen
- U Göttingen eine **Stiftungsuniversität** (Stiftung öffentl. Rechts ≠ Körperschaft öffentl. Rechts)

- **NHG** enthält in §19 nur **allgemeine Voraussetzungen für eine (‚reguläre‘) Immatrikulation** (mit extensiven Regelungen zum ‚offenen Hochschulzugang‘), ohne Status zu unterscheiden. Ordnungsermächtigung in §19 Abs. 7, Genehmigungspflicht
- **Verwaltungskostenbeitrag** mit Minderungstatbeständen zur Förderung der internationalen Kooperation (§11 Abs. 1 NHG)
- **Studierendenwerksbeiträge nach lokaler Festsetzung** (Ordnungsermächtigung in §70 Abs. 1 NHG)
- **Studierendenschaftsbeitrag nach lokaler Festsetzung** (Ordnungsermächtigung in §20 Abs. 3 NHG)

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
8

8

Anwendungsfall

Die Rechtslage in Niedersachsen II

- **Gasthörer:** in §13 Abs. 5 NHG nur im Kontext von Gebührenerhebung genannt (50€ bis 4 SWS, 75€ ab 4 SWS); weitere hochschuleigene Gebühren (Vollkostenrechnung), dazu Ordnungsermächtigung in §13 Abs. 9 NHG.
- **Gebühren nach NHG können nur in Fällen „unbilliger Härte“ und auf Antrag erlassen werden** (§14 Abs. 2 S. 1 NHG), ferner gelten die Regelungen zur Veränderung von Ansprüchen nach §59 LHO (Stundung/Niederschlagung/Erlass).
- Prüfungsanspruch!

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
9

9




Anwendungsfall


Ausgestaltung an der Universität Göttingen I


Die Universität Göttingen unterscheidet in ihrer Immatrikulationsordnung (ImmaO) drei Status:

- **reguläre, vollwertige Einschreibung in Voll- oder Teilzeit** (§1 ImmaO i.V.m. §19 NHG): HZB, Sprachnachweis, alle Beiträge, KV nach §5 Abs. 1, 9 SGB V, etc.
- **„Austauschstudierende“** (§13 ImmaO): **auf zwei plus ein Semester befristete Einschreibung Studierender ausländischer Hochschulen, die nach §11 Abs. 1a NHG („eingeschrieben [...] aufgrund eines zwischenstaatlichen oder übernationalen Abkommens oder einer Hochschulpartnerschaft, soweit Gegenseitigkeit besteht“) vom Verwaltungskostenbeitrag befreit sind**; Prüfungsanspruch; keine Prüfung der HZB, Sprachnachweis nach vertraglicher Grundlage, Studierendenwerksbeitrag und Studierendenschaftsbeitrag, KV nach §5 Abs. 1, 9 SGB V

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
10

10






Anwendungsfall


Ausgestaltung an der Universität Göttingen II

- **Gasthörerschaft:** in §13 Abs. 5 NHG nur im Kontext von Gebührenerhebung genannt (50€ bis 4 SWS, 75€ ab 4 SWS); weitere hochschuleigene Gebühren (Vollkostenrechnung), dazu Ordnungsermächtigung in §13 Abs. 9 NHG.
- **Gebühren nach NHG können nur in Fällen „unbilliger Härte“ und auf Antrag erlassen werden** (§14 Abs. 2 S. 1 NHG).
- umgesetzt in §12 ImmaO: **kein Studierendenstatus/Mitgliedschaft an der Hochschule, Begrenzung auf ein Maximum von 10 SWS/12LP, Kapazitätsvorbehalt.** Überschreitung der Maxima möglich, wenn Gasthörerschaft auf einer „Kooperationsvereinbarung mit einer anderen Hochschule“ basiert (Abs. 3)
- über Antrag auf Zulassung als Gasthörer entscheidet **Studiendekanat** der die gewählte LV anbietenden Fakultät
- Handlungsspielraum der Universität nach Gebühren- und Entgeltordnung (GEO) dort, wo **eigene**, als kostendeckend gedachte **Gebühren** definiert werden: defensive Festsetzung (75€ bis 4 SWS, 150€ ab 4 SWS), **Minderungstatbestände u.a. für Studierende anderer nieders. Hochschulen (§3 Abs. 1 GEO) und bei „staatlichem oder hochschulpolitischem Interesse“ (§3 Abs. 4 GEO)**

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
11

11






Lasten Abbauen I

bei Immatrikulation (die präferierte Option):


- **Verwaltungskostenbeitrag**
 - Minderungstatbestände** zur Förderung der internationalen Kooperation (§11 Abs. 1 NHG: bilaterale transnationale Partnerschaft auf Gegenseitigkeit, überwiegend aus öffentlichen Mitteln finanziertes Stipendium)
- **Studierendenwerksbeitrag nach lokaler Festsetzung** (Ordnungsermächtigung: §70 Abs. 1 NHG)
 - Ordnungsermächtigung schafft Regelungsoptionen in lokaler Beitragsordnung!**
- **Studierendenschaftsbeitrag nach lokaler Festsetzung** (Ordnungsermächtigung: §20 Abs. 3 NHG)
 - Ordnungsermächtigung schafft Regelungsoptionen in lokaler Beitragsordnung!**
- **Krankenversicherungspflicht** nach §5 Abs. 1, 9 SGB V
 - keine rechtssichere Option auf Erlass (aber: GKV-SV RS v. 20.05.2020)

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
12

12



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN
IN PUBLICA CONCORDIA
SIT SITUS

Göttingen
Campus
 


Lasten Abbauen II

für Gasthörende (die weniger präferierte Option):


- **landesgesetzlich geregelte Gebühr** (50€ bis 4 SWS, 75€ ab 4 SWS),
 - formal (für Anstalten) ein Anspruch des Landes, der von den Universitäten nur geltend gemacht wird → Erlass müsste primär landesgesetzlich geregelt werden**
 - Lokale Regelung setzt Abtretung voraus und bleibt dann den Regelungen der Landeshaushaltsordnungen unterworfen** (für NI: §59 LHO, Stundung/Niederschlagung bei Unverhältnismäßigkeit von Anspruch zu Eintreibungsaufwand, Erlass wenn Eintreibung für den Einzelfall (!) eine unbillige Härte)
 - Geringe Höhe der Beiträge (NI: 50/75€) lässt persönliche Billigkeitsgründe für einen Erlass kaum in Betracht kommen.
- **hochschuleigene Gebühr (Vollkostenrechnung)**, dazu Ordnungsermächtigung unter dem Gebot der Kostendeckung (Grundsatz der Wirtschaftlichkeit) in §13 Abs. 9 NHG, umgesetzt in GEO
 - Minderungstatbestand umgesetzt („hochschulpol. Interesse“ in Abs. 3), aber: Handlungsoption einer Stiftungsuniversität**

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
13

13



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN
IN PUBLICA CONCORDIA
SIT SITUS

Göttingen
Campus
 

Zwischenfazit

- KV-Pflicht verlangt nach bundesrechtlicher Regelung (aber: GKV-SV RS v. 20.05.2020)
- Minderung/Erlass von Gebühren verlangen i.d.R. nach landesgesetzlicher Regelung

Handlungsoptionen zur Minderung von Lasten insbes. bei Immatrikulation ergeben sich dort, wo Landeshochschulgesetze/Studierendenwerksgesetze Ordnungsermächtigungen für die lokale Festsetzung und Eintreibung von Beiträgen vorsehen:

- **Studierendenwerksbeiträge** i.d.R. nach lokaler Beitragsordnung, beschlossen nach Vorschlag durch den Vorstand durch Stiftungsrat/Verwaltungsrat – in dem Hochschulvertreter i.d.R. eine Mehrheit stellen.
- **Studierendenschaftsbeiträge** i.d.R. nach lokaler Beitragsordnung, beschlossen durch das StuPa nach Vorschlag durch den AstA.

Die Formulierung von Ausnahmetatbeständen / Minderung oder Aussetzung der Beitragspflicht ist grundsätzlich rechtssicher möglich, wenn allg. Regelungen der LHO nicht entgegenstehen.

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
14

14



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN
IN PUBLICA CONCORDIA
SIT 1527

Göttingen
Campus



Exemplarisch Lasten Mindern I: Studierendenwerksbeiträge

- Erhebung Beitragskomponenten, federführende Einrichtung bestimmen (Sonderfall Semesterticket!)
- interne Abstimmung und Abwägung: Entlassung der Fallgruppe aus der Solidargemeinschaft **begründbar und gewünscht?** Option auf Analogiebildung nutzen (Beurlaubung, Cotutelle, DD-Studiengänge!). **Überwiegt das hochschulpolitische Interesse an Förderung virtueller Kurzzeitformate?**
- **Beschlussvorlage für den Vorstand des lokalen Studierendenwerks**, eingebracht über eine*n Vertreter*in der Hochschule, **Beschlussfassung:** Aufnahme eines Ausnahmetatbestandes in die Beitragsordnung
- **Beschlussfassung durch den Verwaltungsrat/Stiftungsrat, Umsetzung in Beitragsordnung, Veröffentlichung**
- **Weiterverarbeitung auf Regelwegen** (Abbildung als Beitragsordnung im CMS, ggfs. Markierungsoption für Zielgruppe nachführen)

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
15

15



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN
IN PUBLICA CONCORDIA
SIT 1527

Göttingen
Campus



Exemplarisch Lasten Mindern II: Studierendenschaftsbeiträge

- Erhebung Beitragskomponenten, federführende Einrichtung / die Rechtsaufsicht führende Einrichtung identifizieren (Sonderfall Semesterticket!)
- interne Abstimmung: Entlassung der Fallgruppe aus der Solidargemeinschaft **begründbar und gewünscht?** Option auf Analogiebildung nutzen (Beurlaubung, Cotutelle, DD-Studiengänge!). **Überwiegt das hochschulpolitische Interesse an Förderung virtueller Kurzzeitformate?**
- Abstimmung mit stud. Fraktionen im StuPa / StuPa-Präsidium / AStA (vgl. Satzung)
- i.d.R. jährliche Neufassung der Beitragsordnung, Aufnahme in Beschlussvorlage für das StuPa, Beschlussfassung und Veröffentlichung i.d.R. via Rechtsabteilung/Amtliche Mitteilungen
- **Weiterverarbeitung auf Regelwegen** (Abbildung als Beitragsordnung im CMS, ggfs. Markierungsoption für Zielgruppe nachführen)

30.05.2023
HRK Praxisworkshop Virtuelle Mobilität
16

16



Vielen Dank!

Dr. Philipp Jeserich
Georg-August-Universität Göttingen
Abt. Göttingen International
Von-Siebold-Straße 2
37075 Göttingen

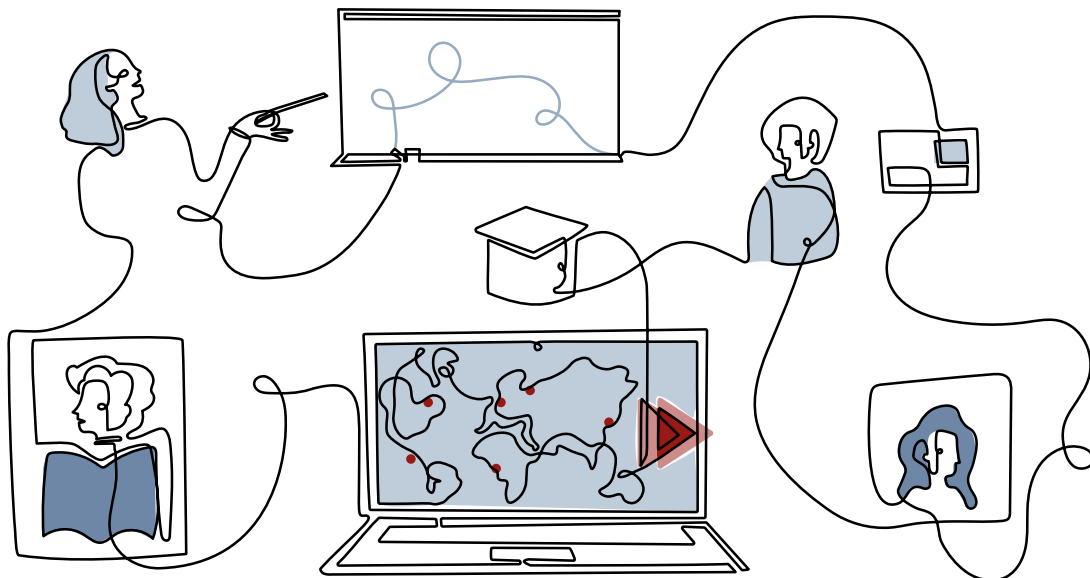
philipp.jeserich@zww.uni-goettingen.de
0551 – 39 21793



HRK ADVANCE Praxiswerkstatt Rahmenbedingungen virtueller Mobilität von internationalen Studierenden

2./3. Mai 2023, KOMED, Köln

Ergebnisdossier Abschlussplenum





Zusammenfassung

Im Abschlussplenum wurde im Anschluss an die Berichte aus den Workshops die strategische Relevanz des Themas Virtuelle Mobilität diskutiert und die Notwendigkeit zur Verbesserung der Rahmenbedingungen hervorgehoben. Trotz der Rückkehr zur Präsenzhochschule werde die Zukunft der Bildung hybrider und ortsunabhängiger sein und die Studiengänge werden weiter ausdifferenziert und modularisiert. Bei dieser Entwicklung werden virtuelle Kurzzeitmobilität eine immer größere Rolle spielen.

Hier müssen die deutschen Hochschulen darauf achten, sich im internationalen und nationalen Wettbewerb als attraktiver Studienstandort behaupten zu können. Dazu müssten mögliche Wege sowie damit einhergehende Herausforderungen in den Blick genommen werden, wie an unterschiedlichen Orten gleichzeitig studiert und die Studienleistung dokumentiert und zertifiziert werden kann. Wichtig sei es dabei, die Perspektive der internationalen Studierenden im Sinne einer User-Journey einzunehmen: Was brauchen diese Studierenden, um attraktive Studienbedingungen auch bei virtueller Mobilität in Deutschland vorzufinden? Dabei spielten nicht nur Gebühren- und Beitragsbefreiung und eine möglichst unbürokratische und datenarme Immatrikulation eine Rolle, sondern auch Möglichkeiten des kurzzeitigen Wohnens am Hochschulstandort bei Blended-Learning-Formaten. Wie ließe sich in Analogie zum Deutschlandticket ein neuer Studierendenstatus denken, der es erlaubt, gemeinsam mit Kooperationspartnern verschiedene Angebote als attraktives Studienangebot zu schnüren?

Eine solche Weiterentwicklung virtueller und innovativer Lehrformate werde politisch durchaus bestärkt und eingefordert – sowohl auf europäischer Ebene als auf nationaler und auf Länderebene. Jedoch hinke die Entwicklung der rechtlichen Rahmenbedingungen aus Sicht der Teilnehmenden dieser Entwicklung hinterher. Es bedarf einer Dynamisierung und einer Bewusstmachung dafür, dass auf politischer Ebene Handlungsbedarf besteht. Auf Bundesebene wurde eine weitere Auseinandersetzung zum Thema Krankenversicherung sowie zum Studierendenstatus, der statistischen Erfassung, Kapazitätsrecht und Lehrdeputat in den entsprechenden Institutionen wie GKV, KMK und Ministerien befürwortet.

Der Handlungsbedarf auf Landesebene wurde als besonders relevant erachtet und zugleich als eine Herausforderung aufgrund der sehr unterschiedlichen Gesetzeslage wahrgenommen. Im Plenum wurde intensiv die Rolle der Hochschulen bei der Weiterentwicklung sowohl auf Landesebene als auch auf lokaler Ebene mit verschiedenen Akteuren diskutiert. Da die einzelnen Hochschulen sehr unterschiedliche Ausrichtungen und Ziele verfolgen würden, müssten durchaus auch individuelle Angebote erarbeitet werden – jedoch können und sollten die Rahmenbedingungen auf Landesebene abgestimmt werden, um ressourcenintensive Einzellösungen zu reduzieren. Es wurde bestärkt, dass die Hochschulen hier eine aktive Rolle einnehmen sollten und die Bedarfe rund um virtuelle Mobilität auch innerhalb der Hochschule bis zur Leitungsebene thematisiert werden müssten. Es sei wichtig, die Haltung der Hochschule zu Formaten virtueller Mobilität gegenüber der Landesregierung zu artikulieren, vorhandene Handlungsspielräume zu nutzen, Zielvereinbarungen zu schließen oder Formulierungsvorschläge für Novellen der Landeshochschulgesetze anzuregen. Solche Prozesse könnten auch von mehreren Hochschulen in gemeinsamen Arbeitsgruppen angestoßen werden.

Die Praxiswerkstatt wurde als wichtiges Forum gewürdigt, um zu diesen Themen in den persönlichen Austausch zu kommen, Beispiele anderer Hochschulen kennenzulernen, Lösungsansätze zu diskutieren und Anregungen mitzunehmen, um den Diskurs und die Weiterentwicklung zum Thema virtuelle Mobilität von internationalen Studierenden konstruktiv und auf verschiedenen Ebenen voranzutreiben.