

**Berufsqualifizierung als Qualitätskriterium**  
**Tagung von HRK und DAAD**  
**LMU München, 21. November 2002**

**ZEvA**

Zentrale Evaluations- und  
Akkreditierungsagentur

Hannover

Hermann Reuke

# ZEvA-Leitlinien

- Die **Absolventen** müssen die an sie gerichteten Erwartungen (aus Hochschule, **Arbeitsmarkt**, Gesellschaft) erfüllen, der verliehene **Hochschulgrad** muss ein verlässlicher Indikator für die Erfüllung der entsprechenden Anforderungen sein.
- Die **Prüfungen** müssen Niveau und Standards erreichen, die die Verleihung des Hochschulgrades rechtfertigen.
- Das **Curriculum** muss geeignet sein, die für die Prüfungen erforderlichen Qualifikationen und das entsprechende Wissen zu vermitteln.
- Die hierfür notwendigen **Ressourcen** müssen bereit stehen; Studien-, Lehr- und Prüfungsorganisation müssen angemessene Bedingungen erfüllen.
- Die **Bildungsziele** müssen so klar definiert sein, dass sie eine Orientierung für das Curriculum darstellen.

# Joint Quality Initiative

- Germany (ZEvA)
- Spain
- Denmark
- Ireland
- Sweden
- Belgium/Flanders
- Netherlands
- Austria
- Norway
- United Kingdom

# BaMa Descriptors

**Bachelor's degrees** are awarded to students who:

- have demonstrated **knowledge and understanding** in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst **supported by advanced textbooks**, includes some aspects that will be informed by **knowledge of the forefront of their field of study**;
- can **apply** their knowledge and understanding in a manner that indicates a **professional approach to their work or vocation**, and have competences typically demonstrated through **devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study**;
- have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform **judgements** that include **reflection on relevant social, scientific or ethical issues**;
- can **communicate** information, ideas, problems and solutions to **both specialist and non-specialist audiences**;
- have developed those **learning skills** that are necessary for them to continue to undertake **further study with a high degree of autonomy**

# BaMa Descriptors

**Master's degrees** are awarded to students who:

- have demonstrated **knowledge and understanding** that is founded upon and extends and/or enhances that typically associated with Bachelor's level, and that provides a **basis or opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context**;
- can **apply** their knowledge and understanding, and **problem solving abilities in new or unfamiliar environments** within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study;
- have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate **judgements** with **incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities** linked to the application of their knowledge and judgements;
- can **communicate** their **conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these**, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously;
- have the **learning skills** to allow them to continue to study in a manner that may be **largely self-directed or autonomous**.

# Berufsqualifizierung als Qualitätskriterium

## *Grundlagen und Vorgaben:*

- HRG, § 19
- Strukturvorgaben der KMK v. 05.03.1999
- Referenzrahmen des AR v. 20.06.2001
- ZEvA-Leitfaden für Antragsteller (3. Aufl. 2002)
- Allgemeine ZEvA-Standards v. 09.08.2002

# Berufsqualifizierung als Qualitätskriterium

## Aktuelle ZEvA-Verfahren:

### **Niedersachsen**

Sozialwissenschaften

Informations- u. Kommunikationswissenschaften

### **Hessen**

Politikwissenschaft

Sozial- und Kulturwissenschaften

### **Mecklenburg-Vorpommern**

28 Fächer einer Philosophischen Fakultät

### **Sachsen**

Politikwissenschaft

### **Berlin**

Verwaltungsmanagement

Sozialwissenschaften

# Berufsqualifizierung als Qualitätskriterium

*Aussagen von Antragstellern zur Berufsqualifikation von B/M – Absolventen (1):*

- Bessere Chancen auf dem Arbeitsmarkt
- Abgrenzung von zu langem, zu unstrukturiertem und zu praxisfernem Magisterstudium
- Generalisten (BA) mit akademischer „Anschlussfähigkeit“ ausbilden
- Abkehr von dem Postulat, ausschl. wiss. Nachwuchs auszubilden
- Ausbildung für breite und offene Berufsfelder
- Beruflicher Aufstieg im bisherigen Sektor
- Eindringen in „fremde akademische Reviere“ (Juristenmonopol)

# Berufsqualifizierung als Qualitätskriterium

*Aussagen von Antragstellern zur Berufsqualifikation von B/M – Absolventen (2):*

- Reaktion auf sich ausdifferenzierende Berufsfelder
- Berufschancen in Wachstumsmärkten erhöhen
- Reaktion auf Modifikationen beruflicher Qualifikationen in traditionellen Sektoren
- Herstellen internationaler Konkurrenzfähigkeit auf dem Arbeitsmarkt
- Integration berufspraktischer Inhalte zur besseren Vorbereitung auf den Arbeitsmarkt

# Berufsqualifizierung als Qualitätskriterium

## Thesen:

- 1 Die Diskussion über den Erwerb einer Berufsqualifikation in konsekutiven Studiengängen der Geistes- und Sozialwissenschaften steht im Zusammenhang mit der Krise des Magisterstudiums***
- 2 Der Anspruch, in diesen Studiengängen berufsqualifizierend auszubilden, führt stärker als bisher zu einer nachfrageorientierten Studiengangsplanung***
- 3 Der Ausdifferenzierung von Berufsfeldern sollte eine Binnendifferenzierung von Studiengängen unter Aspekten der Berufsqualifikation folgen***
- 4 Die integrative Vermittlung von Schlüsselkompetenzen wird an Bedeutung und Verbindlichkeit zunehmen***
- 5 Neue berufsqualifizierende Abschlüsse erfordern neue Kommunikationsstrategien der Hochschulen***

**ZEvA**

**Zentrale Evaluations- und Akkreditierungsagentur  
Hannover**

Wilhelm-Busch-Str. 22  
D-30167 Hannover

Telefon:

+ 49 511 762-8287 (Sekretariat Akkreditierung)

Fax:

+ 49 511 762-8289

E-mail:

[akkredsek@zeva.uni-hannover.de](mailto:akkredsek@zeva.uni-hannover.de)

Website:

[www.zeva.org](http://www.zeva.org)